

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование учебной деятельности младших школьников в рамках курса изучения русского языка в 1 классе осуществляется на фоне выявления и освоения ими общих способов орфографического действия, которое является для детей принципиально новым и мотивационно значимым. Общий принцип письма, лежащий в основе этого действия, может быть выявлен уже на первых этапах обучения грамоте на основе фонематической теории письма.

В связи с этим главной **целью** обучения грамотности является *открытие учащимися неоднозначного характера отношений между звуками и буквами в слове и освоение действий письма и чтения, опирающихся на позиционный принцип русской графики, регулирующий эти отношения.*

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- выделение слова в качестве основного объекта действия и изменения, отражая их особенности в специальных моделях высказываний;
- выделение звуковой формы слова и формирование способов звукового анализа;
- выделение слогов как минимальных произносительных единиц, установление слогаобразующей функции гласных звуков и словообразующей функции ударения;
- выявление и усвоение способов построения букварной записи слова, опирающегося на позиционный принцип русской графики.

Задачами курса «Русский язык» являются:

- систематизация знаний о звуках и буквах, правилах графики, сведений о некоторых орфограммах, полученных в букварный период;
- введение особого алгоритма списывания (т.е. письма по образцу по специальным правилам).

При изучении курса русского языка прослеживается три линии:

1. Формирование орфографического действия.
2. Формирование представлений о знаковой системе языка.
3. Развитие речи.

Выделение и осознания младшими школьниками общего (позиционного) принципа письма дает широкие возможности для формирования у них основ теоретического мышления.

Постоянное сопоставление звуков и букв, обсуждение функциональных возможностей каждой новой буквы и отражение их детьми в звукобуквенных моделях придают осваиваемым первоклассниками действиям письма и чтения характер осознанных рефлексивных действий. Так первоклассники учатся самостоятельно определять границу своих знаний.

Наличие четких оснований выбора букв в слове на основе позиционного принципа дает возможность учителю более эффективно организовать оценочную деятельность на уроке – дети могут сами оценивать и корректировать правильность выполнения заданий собой и другими детьми на уроке.

При таком подходе снимается проблема мотивации изучения букв читающими детьми – для них обучение грамоте приобретает рефлексивный характер: они открывают для себя критерии выбора уже известных им букв при записи слова, так как звуки неоднозначно соответствуют буквам.

Обучение грамотности носит практический характер: постановка задачи урока осуществляется исключительно на основе практического действия письма (как правильно записать какое-то слово), и в случае возникновения разных вариантов решения этой задачи учитель организует общеклассное (или групповое) обсуждение.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»), анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания (по предложенной теме и

заданному вопросу), участие в диалоге (построение ответа), использование простейших логических выражений типа: «и/или...», «если, то...», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

Организация деятельности: выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество.

Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие предлог, а также понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении).

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (подлежащее, сказуемое), начинается работа по установлению связи слов в предложении.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений.

В результате изучения курса русского языка у учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса на следующей ступени образования.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МОУ «Лицей № 7» отводит 50 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе, из расчета 5 учебных часов в неделю.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание предмета (50 ч)

Систематизация материала, изученного в букварный период (50 ч)

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.

«Правила списывания» и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

Дополнительный материал для факультативного изучения. Небуквенное письмо. Замена твердых согласных мягкими при словообразовании типа *мост-мостик* (наблюдения). Исторические сведения об особенностях букв ь и э. Логическое ударение в высказывании (наблюдения).

Деятельность на уроке. Сопоставление количества гласных звуков и количества гласных букв, согласных звуков и согласных букв в русском языке.

Составление таблицы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Составление таблицы изученных и неизученных орфограмм (т. е. для которых пока нет правила).

Упражнения в чтении текстов с опорой на тактовое ударение.

Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).

Внеурочная деятельность. Игра в семафорную азбуку, а также любые игры, построенные на использовании знаков (символов, жестов и пр.).

Игры на запоминание порядка букв в алфавите, а также упорядочивание слов по алфавиту.

Развитие речи

Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).

Деятельность на уроке. Различение и конструирование высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.

Внеурочная деятельность. Прослушивание, чтение и разыгрывание диалогов из различных сказок, знакомых произведений детской литературы. Составление партитуры для чтения (с опорой на тактовое и логическое ударение) стихотворений, небольших отрывков из прозаических произведений, их разучивание с целью проведения праздников, конкурса чтецов и пр.

Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению русского языка;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и его особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;*
- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- ввести критерии оценивания, начать формирование действий контроля и оценки: самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка; сопоставление своей оценки с оценкой учителя;
- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- выделение и осознание общего (позиционного) принципа письма, что даёт широкие возможности для формирования основ учебной деятельности, т.е. для реализации деятельностного подхода;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;*
- *строить рассуждения;*
- *выделять несколько существенных признаков объектов;*
- *под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- ..пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений),нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.);
- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- читать простое схематическое изображение; понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции.
- начать освоение различных форм учебного сотрудничества (обучение приемам объект-субъектного взаимодействия и приемам ведения устной дискуссии через умение работать в малых группах и парах);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выразить свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать: слово и предложение; слово, слог, звук;
- определять звуковой состав слова с указанием гласности-согласности, мягкости-твёрдости звучания;
- делить слово на слоги; ставить ударение;
- определять две функции букв гласных после согласных, парных по мягкости-твёрдости (обозначение гласного звука и указание на мягкость или твёрдость предшествующего согласного);
- правильно обозначать мягкость согласных на письме (с помощью букв и, е, ё, ю, я, и мягкого знака); гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости (в сочетании жи-ши, ча-щу, чу-щу); звук й перед гласным (буквами е,ё, ю я и не перед гласным (буквой й));
- определять и соотносить звуковой и буквенный состав слов типа коньки, язык, выюга;
- пользоваться правилами написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения);
- правильно писать слова, написание которых не расходится с произношением; писать под диктовку небольшие предложения (из 3-5 слов) без пропусков и искажений букв;
- использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять две-три рядом стоящие в слове буквы. Скорость письма к концу учебного года - 15-20 буквенных знаков в минуту;
- списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях).

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать на письме звук [й] в зависимости от позиции;

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- осознавать наличие разных задач речи и в связи с этим различать деловые сообщения и словесные картинки;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;
- замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, используемые на уроке;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], а также пропуски, перестановки и замены букв) в специально предложенных записях и в собственных;
- обнаруживать орфограммы («опасности письма») на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным.

Материально – техническое обеспечение

ПК, мультимедиапроектор, интерактивная доска, принтер, доска с магнитной поверхностью.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса.

Учебно – методическое обеспечение

Основная учебно-методическая литература

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по литературному чтению.

Примерная программа начального общего образования по литературному чтению.

В.В.Репкин., Е.В. Восторгова. Русский язык: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова). – 3-е изд. - Москва: Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2013г

Дополнительная учебно-методическая литература и источники

И.П. Старагина. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. К учебнику В.В. Репкина и Е.В. Восторговой Русский язык, 1 класс

Е.В. Восторгова. Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику русского языка для 1 класс (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)/Программа В.В. Репкина и др.: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. - М.: Вита – Пресс, 2012.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**Календарно – тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения:		Характеристика деятельности учащихся
			по плану	по факту	
Раздел I «Чего больше: гласных звуков или гласных букв?» (8 ч)					
1.	Знакомство с героями учебника. Правила списывания.	1	07.03.16 - 11.03.16		Знакомятся с учебником, его героями и условными обозначениями. Повторяют алфавит. Высказываются о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагают заданные слова в алфавитном порядке. Определяют работу гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных. Определяют работу гласной буквы в разных позициях. Составляют таблицу гласных букв. Упражняются в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Овладевают навыком записи слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики. Контролируют и оценивают правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку
2.	Алфавит (повторение).	1			
3.	Постановка задачи. Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных.	1			
4.	Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных.	1			
5.	Закрепление пройденного.	1			
6.	Составление таблицы гласных букв.	1	14.03.16 - 18.03.16		
7.	Работа гласной буквы в разных позициях.	1			
8.	Работа гласной буквы в разных позициях. Дополнительный материал	1			
Раздел II «Чего больше: согласных звуков или согласных букв?» (9 ч)					
9.	Чего больше: согласных звуков или согласных букв?	1			Сопоставляют количество гласных звуков и количество гласных букв, согласных звуков и согласных букв в русском языке. Овладевают способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков. Упражняются в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).
10.	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости-мягкости одной буквы.	1			
11.	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	1	21.03.16 - 22.03.16		
12.	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	1			
13.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ. Рифма (наблюдение).	1	01.04.16		
14.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь.	1	04.04.16 -		

			08.04.16			
15.	Систематизация знаний о работе согласных букв.	1				
16.	Систематизация знаний о работе согласных букв. Проверочная работа.	1				
17.	Обобщение. Дополнительный материал «История со звуками».	1				
Раздел III «Какими буквами обозначается звук [й']?» (8 ч)						
18.	Постановка задачи. Разные способы обозначения звука [й'].	1			Составляют таблицу обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Овладевают способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков.	
19.	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Й и букв Я, Ё, Е, Ю.	1	11.04.16 - 15.04.16			
20.	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Й и букв Я, Ё, Е, Ю.	1				
21.	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Ъ (Ъ) и букв Я, Ё, Е, Ю, И.	1				
22.	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Ъ (Ъ) и букв Я, Ё, Е, Ю, И.	1				
23.	Закрепление пройденного.	1				
24.	Систематизация знаний о способах обозначения звука [й']. Проверочная работа.	1	18.04.16 - 22.04.16			
25.	Работа над ошибками. Дополнительный материал. «Безработная буква», Странное имя буквы».	1				
Раздел IV «Что мы знаем об орфограммах?» (13 ч)						
26.	Постановка задачи. Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки.	1				Овладевают способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и ц). Упражняются в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Составляют таблицы изученных и неизученных орфограмм (т.е. для которых пока нет правила). Определяют, что такое орфограмма (элемент «место» в буквенной записи высказывания (слова), который не может быть точно определен по произношению). Составляют таблицу орфограмм.
27.	Закрепление пройденного. Диктант.	1				
28.	Выбор букв И-Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	1				
29.	Выбор букв И-Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	1	25.04.16 - 29.04.16			
30.	Проверочная работа.	1				

31.	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1			
32.	Правописание сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1			
33.	Правописание сочетаний ЖИ, ШИ.	1			
34.	Выбор букв О-Ё после шипящих.	1	02.05.16 - 06.05.16		
35.	Проверочная работа.	1			
36.	Обозначение звука [Й] с помощью разделительных Ь и Ъ и букв Я, Ё, Е, Ю,И. Списывание.	1			
37.	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.	1			
38.	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. Дополнительный материал «Буква-скромница».	1	09.05.16 - 13.05.16		
Раздел V «Как записать высказывание?» (12 ч)					
39.	Постановка задачи. Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме.	1			Различают и конструируют высказывания различающиеся по цели (сообщений и вопросов). Выделяют смысловые части высказывания. Обозначают на письме границы высказывания. Применяют правило употребления больших букв в именах собственных; правило переноса слов по слогам. Составляют упрощенную фонетическую транскрипцию слова. Выделяют в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы; записывают под диктовку и списывают несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове.
40.	Орфограмма большой буквы в именах собственных.	1			
41.	Оформление высказывания-сообщения на письме.	1			
42.	Оформление высказывания-вопроса на письме.	1	16.05.16 - 20.05.16		
43.	Оформление высказывания на письме (обобщение).	1			
44.	Смысловые части высказывания (наблюдения).	1			
45.	Систематизация знаний.	1			
46.	Контрольный диктант.	1			
47.	Работа над ошибками. Систематизация изученного.	1	23.05.16 - 27.05.16		
48.	Итоговая контрольная работа.	1			

Рабочая программа по русскому языку

Составитель: Матвейчук Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов МОУ «Лицей № 7» г.о Саранск

49.	Работа над ошибками. Что же было самым главным?	1			
50.	Систематизация изученного.	1			