**Тема урока: «Союзы и знаки препинания при однородных членах».**

*Класс*: 4.

*УМК:* «Гармония».

*Учебник:* М. С.Соловейчик, Н. С. Кузьменко « Русский язык: К тайнам нашего языка» - Смоленск, издательство «Ассоциация XXI век» для 4 класса в 2 частях .

*Тетради:* М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Тетрадь-задачник к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 класса в 3 частях .

**Цель урока.**

Развитие умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах, когда это нужно.

**Задачи урока.**

1. Развивать познавательные УУД на основе открытия правил постановки запятых при однородных членах с использованием союзов, знаково-символических действий (кодировка правил).
2. Развивать познавательных УУД при постановке проблемы, выдвижении гипотез в затруднительной жизненной ситуации (этап «выявление места и причины затруднения»).
3. Развивать познавательные логических УУД анализа, сравнения и обобщения при работе со словарными словами.
4. Развивать личностные УУД при создании интереса к способу решения проблемы.
5. Развивать регулятивных УУД при формулировке цели урока, действия контроля, прогнозировании результата работы (оценочный лист).
6. Развивать коммуникативных УУД в процессе сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации («Продолжи формулировку правил»).

**Оборудование урока.**

1. Интерактивная доска.
2. Смарт-презентация.
3. Средства обратной связи («светофоры»).
4. Оценочные листы.
5. Разрезной материал для схематической кодировки правил.
6. Индивидуальные карточки для учащихся (для дифференцированной работы).
7. «Карточки-помощницы» для правильной постановки знаков препинания при однородных членах.
8. Бланки учащимся для мини-тестов.
9. «Весенние цветы» (рефлексия).

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Организационный момент.  Слайд 1  Слайд 2 | - Здравствуйте, ребята. Встаньте красиво, поприветствуйте друг друга доброй улыбкой. Садитесь.  - Сейчас у нас урок русского языка.  Сегодня на уроке нам предстоит выполнить много интересной, полезной работы. Какова тема нашего урока, мы узнаем позже. А начнём мы работу с пословицы. Прочтите её.  - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  - Актуальна ли эта пословица на сегодняшнем уроке? | - Человек, получивший знания, не пропадёт нигде.  - Полученные знания всегда пригодятся человеку в жизни.  - Конечно, актуальна. Сегодня на уроке мы, скорее всего, получим навыки грамотного письма. А грамотным человеком быть очень важно. |
| II. Введение в тему урока. | - Перед вами лежит оценочный лист, где мы будем фиксировать результаты своей работы, самостоятельно оценивая себя. По каким параметрам мы будем себя оценивать?  - А сейчас откройте тетради. Запишите сегодняшнее число, классная работа. Сегодня третье марта. Не забудьте о правилах правильной посадки при письме. | - Аккуратность, активность, знание слов из словаря, умение составлять предложение, знаки препинания при однородных членах.  (Дети записывают число) |
| III.Минутка чистописания.  Слайд 3 | - С чего мы всегда начинаем урок русского языка?  - Зачем нам этот этап урока?  - Найдите закономерность узора.  -Какое общее название они имеют?  - Как вы думаете, почему мы именно служебные части речи пишем сегодня во время «минутки чистописания»? | - С «минутки чистописания».  -Для формирования красивого разборчивого почерка.  - Здесь чередуются предлог, частица, союз.  - Служебные части речи.  - Возможно, какие-то из них мы будем использовать сегодня на уроке, как ,наверное, будет требовать тема урока. |
| IV. Словарная работа.  Слайд 4   1. Работа со словами из словаря   Работа с оценочным листом.  Работа с предложениями (дифференцированная работа).  Слайд 5.  Слайд 6. | - Что вы можете сказать об этих словах?  - Нужно ли вспоминать их правописание?  - Можно ли как-то объединить эти слова?  - Мы сегодня весь урок будем работать под девизом «Навстречу весне». Даже мы с вами обладаем именем весенних месяцев. Давайте познакомимся.  - Встаньте те, кто имеет имя «Март».  - А теперь ребята с именем «Апрель».  - Ну а теперь встаньте те, чьё имя «Май».  - Что нужно сделать с этими словами?  - Поставьте себе прогнозируемую отметку по знанию правописания словарных слов.  - Решите орфографические задачи.  - Проверьте и просигнальте.  - Поставьте себе отметку в оценочном листе в графе «После выполнения работы». Совпала ли отметка с прогнозируемой?  - А можно ли эти слова разделить на группы?  - А по каким признакам?  - А по какому ещё признаку можно разделить их?  - Где нам встретятся эти слова?  -Сейчас мы будем работать с предложениями. Поставьте в оценочном листе прогнозируемую отметку.  - Каждый весенний месяц будет выполнять свою работу.  -«Март», согласны ли вы с данным оформлением мысли? Если нет, то преобразуйте данные предложения.  - «Апрель», как вы считаете, какую работу нужно выполнить вам?  -«Май», вам нужно составить предложение с интонацией перечисления, используя одно или несколько предложенных словарных слов.  - Прочитаем, что у нас получилось.  - Поставьте себе отметку в оценочный лист в графу «После выполнения работы».  - Чем похожи все наши предложения?  - Подчеркните их.  -Какие члены предложения могут быть однородными? | - Это слова из словаря.  - Да. Наверное, они встретятся нам на уроке. И мы должны знать их правописание. Безграмотным быть стыдно.  - Все эти слова на тему «Весна».  (У каждого учащегося на рабочем месте наклеена карточка с названием весеннего месяца */ по уровням / - для дифференцированной работы).*  (Встают «для знакомства» ребята 1 уровня).  (Встают ребята 2 уровня).  (Встают ребята 3 уровня).  - Решить орфографические задачи (вставить буквы).  (Учащиеся ставят отметки в оценочный лист в графу «Знание слов из словаря»)  (Ребята вставляют буквы в ирдивидуальных листах. 1 ученик работает на интерактивной доске.  (Ребята сигналят светофором – средство обратной связи).  - Да, можно.  - По частям речи. Имена существительные: апрель, берёза, облако, природа, соловей;  глаголы: жужжать, таять;  наречие: быстро.  - По орфограммам. Безударные гласные в корне, безударные гласные в суффиксе, удвоенные согласные:  апрель таять жужжать  берёза быстро  облако  природа  соловей  - В устной и письменной речи при оформлении предложений.  (Ребята работают с оценочным листом).  (Ребята низкого уровня по карточкам в тетрадях из трёх предложенных предложений составляют одно с однородными членами).  - Составить из данных слов предложение.  (Ребята среднего уровня по карточкам в тетрадях составляют предложение, 1 ученик работает у интерактивной доски).  (Ребята высокого уровня составляют предложение типа «Пчёлы весной жужжат, перелетают с цветка на цветок.»  (Проверяем фронтально выполненную работу).  - Во всех предложениях есть однородные члены.  (Ребята подчёркивают однородные члены).  -Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены (доказывают с помощью только что записанных предложений). |
| V.Актуализация знаний об однородных членах предложения.  Слайд 7 | - Так что такое однородные члены?  -Зачем нужны однородные члены предложения? | -Однородные члены предложения – это такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову и являются одним и тем же членом предложения.  (При ответе нуждающиеся учащиеся пользуются схемой со слайда).  - Они делают нашу речь более точной, красивой, выразительной. |
| VI. Работа над новой темой.   1. Мотивация к учебной деятельности. 2. Постановка целей урока.   Слайд 8  3.Сообщение темы  урока.  Слайд 9  Физкультминутка  4.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.  5. Выявление места  и причины  затруднения.  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12    6. «Открытие»  детьми нового  знания.  7. Реализация  построенного  проекта.  Слайды 14, 15 | - Оказывается, мы очень хорошо усвоили материал об однородных членах. Давайте подтвердим свои знания, выполнив упражнение 480 на стр.66.  -Откройте учебник, прочтите задание.  - На все ли предложенные вопросы этого упражнения вы можете ответить?  -Чему же мы научимся сегодня на уроке?  -Итак, тема нашего урока «Союзы и знаки препинания при однородных членах».  (Выходит ученик и проводит игру  «Запрещённое движение».  - Ребята, наш век – век высоких технологий. Вы часто общаетесь в интернете или с помощью СМС сообщений. Но многие люди не считают обязательным соблюдение правил орфографии и пунктуации при пересылке сообщений. А как вы относитесь к этой ситуации?  - Что тогда происходит? Давайте обратимся к такому случаю. Ребята в классе разбились на команды для игры. Маша в это время болела. Она послала СМС Мише с просьбой написать, кто в какой команде. Миша ей присылает ответ: «В первую команду записались Света, Вася, Катя, Женя, Толик, Наташа записались во вторую команду». Вы можете понять, кто в какой команде?  - Почему?  - Как выйти из этой нелёгкой ситуации?  -А можно ли догадаться, где нужны знаки препинания?  - Ребята, в таком случае поможет интонация.(Читаю с правильной интонацией).  - Теперь понятны границы предложений?  - Какие ещё знаки препинания нужны, кроме точки?  -Запишите предложения по вариантам: 1 вариант – первое предложение, а 2 вариант – второе предложение. Подчеркните однородные члены.  - А теперь проверим выполненную работу. Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга.  -А как ещё соединяются однородные члены?  -А какие союзы вы знаете?  -Какие знаки препинания ставятся при союзах?  -А сейчас вы узнаете о правилах пунктуации при однородных членах. Точнее, не узнаете, а сами должны сформулировать, пользуясь правилом-схемой в учебнике.  -Откройте стр. 66. Работать будете в группах. Первый ряд продолжает формулировку первого пункта правила, второй ряд – второго пункта, а третий ряд – третьего пункта. Помогать вам будут схемы.  -А теперь проверим.  - А сейчас мы будем моделировать сформулированные вами правила. На каждой парте у вас разрезной материал. Зачитывая ещё раз каждое правило, вы должны составить его модель. Работать будете в парах. | -Нет, не на все. Мы знаем чёткие ответы на вопросы: «Зачем мы используем однородные члены?», «По каким признакам их узнаём?», «Какие члены предложения бывают однородными?»  - А вот на вопросы 4 и 5 мы не можем дать ответы.  - Как мы можем соединять однородные члены?  - Когда нужно ставить запятые, а когда – нет.  (Выслушивается несколько мнений ребят, которые придут к мнению, что люди перестают понимать друг друга).  - Нет, не можем.  - Два предложения соединились в одно. Миша не соблюдал постановку знаков препинания, а это необходимо.  - Надо расставить знаки препинания.  (Выслушиваются мнения ребят, но к точному выводу прийти сложно).  - Да.  - Нужны запятые, так как здесь однородные члены соединяются интонацией перечисления.  -С помощью союзов.  -«А», «и», «но».  (Дети высказывают свои предположения).  (Ребята из каждой группы формулируют правила постановки знаков препинания. Учащиеся в это время контролируют правильность с помощью светофора.  (Ребята составляют схемы правил после того, как учитель зачитывает в стихотворной форме каждый случай пунктуации. Проверяем по слайдам презентации, открывая каждый раз «шторку»). |
| VII. Первичное  закрепление  нового  материала.  1.Работа с предложениями, содержащими однородные члены.  Слайды 16-20  2.Самостоятельная работа.  Слайд 21  3.Включение в систему знаний и обобщающее повторение.  Слайд 22.  Работа с «Оценочным листом»  VIII.Рефлексия учебной деятельности (итоги урока и домашнее задание, работа с «Весенними цветами»).  Слайды 23, 24, 25  Слайд 26. | - Ребята, вы готовы проверить приобретённые на сегодняшнем уроке знания?  - Перед вами предложение:  «Ласточка питается мухами комарами мошками».  - Как вы думаете, какую работу мы сейчас будем выполнять?  - Правильно. Сейчас мы будем работать с предложениями, включающими однородные члены. Запишите это предложение к себе в тетрадь и исправьте имеющиеся ошибки, если они есть.  Кто уверен в своих знаниях, могут работать самостоятельно (по карточкам с этими же предложениями). Кто не совсем уверен в своих знаниях, можете воспользоваться карточкой-помощницей (предлагаю).  (*Дифференциация по степени самостоятельности).*  - Ребята, а сейчас проверьте постановку знаков препинания.  (Открываю «шторку» , учащиеся проверяют постановку запятых.  (Далее предлагаются предлжения:  Она лета.т с раскрытым клювом и лов.т добычу на х.ду.  Цапли живут не на суш. а на болотах и озёрах.  Луч(?) со?нца осв.тил и луг и речку и рощу.  Леб.ди летели ни.ко над оз.ром но на воду (не) садились.  (При проверке под «шторками» слайдов могут встречаться «ловушки» - ошибки в постановке запятых и неправильное решение орфографических задач.  Учащиеся, выполнившие работу самостоятельно, проверяют себя по карточкам , которые раздаю по окончании работы.  - Ребята, а сейчас откройте тетради с печатной основой на странице 55. Найдите упражнение479.  Прочитайте внимательно задание.  - Кому не понятна наша предстоящая работа?  - Это упражнение каждый будет выполнять самостоятельно.  - А теперь проверим. Будем работать в парах. Сравните результаты выполненной работы друг с другом. Придите к правильному решению, если есть расхождения. Помогите своему соседу исправить ошибки, если они имеются. Расскажите друг другу о значении встретившихся союзов.  - А сейчас у нас есть возможность быстро проверить, как мы усвоили материал сегодняшнего урока. Выполним мини-тест. У вас на партах есть маленькие листочки с порядковыми номерами. Я буду зачитывать предложения. А вы должны решить, нужны в каждом из них запятые или нет. Если нужны, ставите «+» рядом с порядковым номером этого предложения, а если не нужны, то ставим «-».  Зачитываю предложения:   1. Весна прекрасна своими душистыми и ароматными цветами. 2. Воздух весны свежий, лёгкий, парящий. 3. Весной появляются и почки на деревьях, и травка, и цветы. 4. Весной птицы поют весёлые и красивые песни. 5. В мае всё зеленеет и цветёт. 6. На лесных полянах появляются подснежники, медуницы. 7. Весной солнышко тёплое и ласковое. 8. Мы гуляли по лесу, но природу не губили.   (Затем открываю слайд с ответами, а ребята проверяют).  - Ребята, а сейчас поставьте себе отметку за умение ставить знаки препинания при однородных членах.  - А теперь оценочные листы передайте с задних парт на передние. Скоро вы узнаете свои отметки.  - Ребята, давайте вспомним, над решением каких вопросов мы работали на сегодняшнем уроке?  - Как вы считаете, смогли ли мы ответить на эти вопросы?  - Вы молодцы, отлично поработали и многие получают сегодня отметки.  (Оцениваю работу учащихся отметками).  - Каким же был для вас сегодняшний урок?  - Какую из этих фраз вы хотели бы продолжить?  - Для того, чтобы закрепить полученные нами знания, дома вы ещё раз поработаете над схемой-правилом на странице 66 и выполните упражнение 481в тетради с печатной основой на странице 57.  Запишите в дневник это задание (открываю слайд с заданием, если нужно, поясняю суть задания).  -Ребята, так как наш урок был весенним, то мы должны ещё раз выразить своё весеннее настроение.  У нас на доске три цветочка. Но они пока не распустили свои лепестки. Вы можете им в этом помочь. У вас на партах 3 лепестка. Каждый из них будет выражать настроение урока.  Если для вас урок был интересным, увлекательным, а главное – полезным, а настроение ваше было отличное, то вы выбираете яркий розовый лепесток и приклеиваете к первому цветку. Если урок для вас был не на столько полезным и увлекательным, как вы хотели бы, то вы выбираете голубой лепесток и приклеиваете ко второму цветку. Если же ваше настроение было мрачным, а урок не принёс вам никакой пользы, вы выбираете фиолетовый лепесток и приклеиваете к третьему цветку.  - А теперь все встаньте. Урок окончен. Спасибо за работу. Молодцы! | - Да.  - Мы должны поставить запятые при однородных членах, если нужно.  (Учащимся, решившим работать самостоятельно, раздаю карточки с предложениями, а некоторым желающим ребятам – карточки-помощницы. С остальными ребятами работаю фронтально со слайдами).  (Дети читают задание).  (Если кто-то затрудняется, класс помогает:  - Мы будем находить однородные члены, отмечать их «галочкой», ставить, где нужно, запятые.  (Учащиеся выставляют себе отметки в «Оценочном листе»)  - Как мы можем соединять однородные члены; когда нужны при этом запятые, а когда нет.  - Да, смогли.  ( Дети дают высказывания по одной или нескольким репликам на слайде)  (Дети «помогают распуститься весенним цветам»). |

**Приложение.**

**Оценочный лист** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Работа на уроке* | *Мой прогноз* | *Моя отметка после выполнения работы* | *Отметка*  *учителя* |
| Аккуратность |  |  |  |
| Активность |  |  |  |
| Знание слов из словаря |  |  |  |
| Умение составлять предложения |  |  |  |
| Знаки препинания при однородных членах |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Карточка-помощница.***  **При перечислении однородных членов всегда ставится запятая.**  **О, О, О.**  **Если однородные члены соединены союзом «И», то перед ним запятая не ставится.**  **О и О.**  **Запятые ставятся перед повторяющимися союзами «И»**  **и О, и О, и О.**  **Перед союзами «а», «но» при однородных членах всегда ставятся запятые.**  **О, а О. О, но О.** | ***Карточка-помощница.***  **При перечислении однородных членов всегда ставится запятая.**  **О, О, О.**  **Если однородные члены соединены союзом «И», то перед ним запятая не ставится.**  **О и О.**  **Запятые ставятся перед повторяющимися союзами «И».**  **и О, и О, и О.**  **Перед союзами «а», «но» при однородных членах всегда ставятся запятые.**  **О, а О. О, но О.** |

**Карточки для индивидуальной работы при первичном закреплении нового материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ласточка питается мухами комарами мошками. Она лета.т с раскрытым клювом и лов.т добычу на х.ду.  Цапли живут не на суш. а на болотах и озёрах.  Луч(?) со?нца осв.тил и луг и речку и рощу.  Леб.ди летели ни.ко над оз.ром но на воду (не) садились. | Ласточка питается мухами комарами мошками. Она лета.т с раскрытым клювом и лов.т добычу на х.ду.  Цапли живут не на суш. а на болотах и озёрах.  Луч(?) со?нца осв.тил и луг и речку и рощу.  Леб.ди летели ни.ко над оз.ром но на воду (не) садились. |