**Тема урока: «Союзы и знаки препинания при однородных членах».**

*Класс*: 4.

*УМК:* «Гармония».

 *Учебник:* М. С.Соловейчик, Н. С. Кузьменко « Русский язык: К тайнам нашего языка» - Смоленск, издательство «Ассоциация XXI век» для 4 класса в 2 частях .

*Тетради:* М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Тетрадь-задачник к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 класса в 3 частях .

**Цель урока.**

Развитие умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах, когда это нужно.

**Задачи урока.**

1. Развивать познавательные УУД на основе открытия правил постановки запятых при однородных членах с использованием союзов, знаково-символических действий (кодировка правил).
2. Развивать познавательных УУД при постановке проблемы, выдвижении гипотез в затруднительной жизненной ситуации (этап «выявление места и причины затруднения»).
3. Развивать познавательные логических УУД анализа, сравнения и обобщения при работе со словарными словами.
4. Развивать личностные УУД при создании интереса к способу решения проблемы.
5. Развивать регулятивных УУД при формулировке цели урока, действия контроля, прогнозировании результата работы (оценочный лист).
6. Развивать коммуникативных УУД в процессе сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации («Продолжи формулировку правил»).

**Оборудование урока.**

1. Интерактивная доска.
2. Смарт-презентация.
3. Средства обратной связи («светофоры»).
4. Оценочные листы.
5. Разрезной материал для схематической кодировки правил.
6. Индивидуальные карточки для учащихся (для дифференцированной работы).
7. «Карточки-помощницы» для правильной постановки знаков препинания при однородных членах.
8. Бланки учащимся для мини-тестов.
9. «Весенние цветы» (рефлексия).

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапурока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Организационный момент.Слайд 1Слайд 2 | - Здравствуйте, ребята. Встаньте красиво, поприветствуйте друг друга доброй улыбкой. Садитесь.- Сейчас у нас урок русского языка. Сегодня на уроке нам предстоит выполнить много интересной, полезной работы. Какова тема нашего урока, мы узнаем позже. А начнём мы работу с пословицы. Прочтите её.- Как вы понимаете смысл этой пословицы?- Актуальна ли эта пословица на сегодняшнем уроке? | - Человек, получивший знания, не пропадёт нигде.- Полученные знания всегда пригодятся человеку в жизни.- Конечно, актуальна. Сегодня на уроке мы, скорее всего, получим навыки грамотного письма. А грамотным человеком быть очень важно. |
| II. Введение в тему урока. | - Перед вами лежит оценочный лист, где мы будем фиксировать результаты своей работы, самостоятельно оценивая себя. По каким параметрам мы будем себя оценивать?- А сейчас откройте тетради. Запишите сегодняшнее число, классная работа. Сегодня третье марта. Не забудьте о правилах правильной посадки при письме. | - Аккуратность, активность, знание слов из словаря, умение составлять предложение, знаки препинания при однородных членах.(Дети записывают число) |
| III.Минутка чистописания.Слайд 3 | - С чего мы всегда начинаем урок русского языка?- Зачем нам этот этап урока?- Найдите закономерность узора.-Какое общее название они имеют?- Как вы думаете, почему мы именно служебные части речи пишем сегодня во время «минутки чистописания»? | - С «минутки чистописания».-Для формирования красивого разборчивого почерка.- Здесь чередуются предлог, частица, союз.- Служебные части речи.- Возможно, какие-то из них мы будем использовать сегодня на уроке, как ,наверное, будет требовать тема урока. |
| IV. Словарная работа.Слайд 41. Работа со словами из словаря

Работа с оценочным листом.Работа с предложениями (дифференцированная работа).Слайд 5.Слайд 6. | - Что вы можете сказать об этих словах?- Нужно ли вспоминать их правописание?- Можно ли как-то объединить эти слова?- Мы сегодня весь урок будем работать под девизом «Навстречу весне». Даже мы с вами обладаем именем весенних месяцев. Давайте познакомимся. - Встаньте те, кто имеет имя «Март».- А теперь ребята с именем «Апрель».- Ну а теперь встаньте те, чьё имя «Май».- Что нужно сделать с этими словами?- Поставьте себе прогнозируемую отметку по знанию правописания словарных слов.- Решите орфографические задачи.- Проверьте и просигнальте.- Поставьте себе отметку в оценочном листе в графе «После выполнения работы». Совпала ли отметка с прогнозируемой?- А можно ли эти слова разделить на группы?- А по каким признакам?- А по какому ещё признаку можно разделить их? - Где нам встретятся эти слова?-Сейчас мы будем работать с предложениями. Поставьте в оценочном листе прогнозируемую отметку.- Каждый весенний месяц будет выполнять свою работу.-«Март», согласны ли вы с данным оформлением мысли? Если нет, то преобразуйте данные предложения.- «Апрель», как вы считаете, какую работу нужно выполнить вам?-«Май», вам нужно составить предложение с интонацией перечисления, используя одно или несколько предложенных словарных слов.- Прочитаем, что у нас получилось.- Поставьте себе отметку в оценочный лист в графу «После выполнения работы».- Чем похожи все наши предложения?- Подчеркните их.-Какие члены предложения могут быть однородными? | - Это слова из словаря.- Да. Наверное, они встретятся нам на уроке. И мы должны знать их правописание. Безграмотным быть стыдно.- Все эти слова на тему «Весна».(У каждого учащегося на рабочем месте наклеена карточка с названием весеннего месяца */ по уровням / - для дифференцированной работы).*(Встают «для знакомства» ребята 1 уровня).(Встают ребята 2 уровня).(Встают ребята 3 уровня).- Решить орфографические задачи (вставить буквы).(Учащиеся ставят отметки в оценочный лист в графу «Знание слов из словаря»)(Ребята вставляют буквы в ирдивидуальных листах. 1 ученик работает на интерактивной доске.(Ребята сигналят светофором – средство обратной связи).- Да, можно.- По частям речи. Имена существительные: апрель, берёза, облако, природа, соловей;глаголы: жужжать, таять;наречие: быстро.- По орфограммам. Безударные гласные в корне, безударные гласные в суффиксе, удвоенные согласные:апрель таять жужжать берёза быстрооблакоприродасоловей- В устной и письменной речи при оформлении предложений.(Ребята работают с оценочным листом).(Ребята низкого уровня по карточкам в тетрадях из трёх предложенных предложений составляют одно с однородными членами).- Составить из данных слов предложение.(Ребята среднего уровня по карточкам в тетрадях составляют предложение, 1 ученик работает у интерактивной доски).(Ребята высокого уровня составляют предложение типа «Пчёлы весной жужжат, перелетают с цветка на цветок.»(Проверяем фронтально выполненную работу).- Во всех предложениях есть однородные члены.(Ребята подчёркивают однородные члены).-Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены (доказывают с помощью только что записанных предложений). |
| V.Актуализация знаний об однородных членах предложения. Слайд 7 | - Так что такое однородные члены?-Зачем нужны однородные члены предложения? | -Однородные члены предложения – это такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову и являются одним и тем же членом предложения.(При ответе нуждающиеся учащиеся пользуются схемой со слайда).- Они делают нашу речь более точной, красивой, выразительной. |
| VI. Работа над новой темой.1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Постановка целей урока.

Слайд 8 3.Сообщение темы  урока. Слайд 9Физкультминутка4.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.5. Выявление места  и причины  затруднения. Слайд 10Слайд 11Слайд 12 6. «Открытие» детьми нового знания.7. Реализация  построенного  проекта.Слайды 14, 15   | - Оказывается, мы очень хорошо усвоили материал об однородных членах. Давайте подтвердим свои знания, выполнив упражнение 480 на стр.66.-Откройте учебник, прочтите задание.- На все ли предложенные вопросы этого упражнения вы можете ответить?-Чему же мы научимся сегодня на уроке?-Итак, тема нашего урока «Союзы и знаки препинания при однородных членах».(Выходит ученик и проводит игру «Запрещённое движение».- Ребята, наш век – век высоких технологий. Вы часто общаетесь в интернете или с помощью СМС сообщений. Но многие люди не считают обязательным соблюдение правил орфографии и пунктуации при пересылке сообщений. А как вы относитесь к этой ситуации?- Что тогда происходит? Давайте обратимся к такому случаю. Ребята в классе разбились на команды для игры. Маша в это время болела. Она послала СМС Мише с просьбой написать, кто в какой команде. Миша ей присылает ответ: «В первую команду записались Света, Вася, Катя, Женя, Толик, Наташа записались во вторую команду». Вы можете понять, кто в какой команде?- Почему?- Как выйти из этой нелёгкой ситуации? -А можно ли догадаться, где нужны знаки препинания?- Ребята, в таком случае поможет интонация.(Читаю с правильной интонацией).- Теперь понятны границы предложений?- Какие ещё знаки препинания нужны, кроме точки?-Запишите предложения по вариантам: 1 вариант – первое предложение, а 2 вариант – второе предложение. Подчеркните однородные члены.- А теперь проверим выполненную работу. Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга.-А как ещё соединяются однородные члены?-А какие союзы вы знаете?-Какие знаки препинания ставятся при союзах?-А сейчас вы узнаете о правилах пунктуации при однородных членах. Точнее, не узнаете, а сами должны сформулировать, пользуясь правилом-схемой в учебнике.-Откройте стр. 66. Работать будете в группах. Первый ряд продолжает формулировку первого пункта правила, второй ряд – второго пункта, а третий ряд – третьего пункта. Помогать вам будут схемы.-А теперь проверим.- А сейчас мы будем моделировать сформулированные вами правила. На каждой парте у вас разрезной материал. Зачитывая ещё раз каждое правило, вы должны составить его модель. Работать будете в парах. | -Нет, не на все. Мы знаем чёткие ответы на вопросы: «Зачем мы используем однородные члены?», «По каким признакам их узнаём?», «Какие члены предложения бывают однородными?»- А вот на вопросы 4 и 5 мы не можем дать ответы.- Как мы можем соединять однородные члены?- Когда нужно ставить запятые, а когда – нет.(Выслушивается несколько мнений ребят, которые придут к мнению, что люди перестают понимать друг друга).- Нет, не можем.- Два предложения соединились в одно. Миша не соблюдал постановку знаков препинания, а это необходимо.- Надо расставить знаки препинания.(Выслушиваются мнения ребят, но к точному выводу прийти сложно).- Да.- Нужны запятые, так как здесь однородные члены соединяются интонацией перечисления.-С помощью союзов.-«А», «и», «но».(Дети высказывают свои предположения).(Ребята из каждой группы формулируют правила постановки знаков препинания. Учащиеся в это время контролируют правильность с помощью светофора.(Ребята составляют схемы правил после того, как учитель зачитывает в стихотворной форме каждый случай пунктуации. Проверяем по слайдам презентации, открывая каждый раз «шторку»). |
| VII. Первичное  закрепление  нового  материала.1.Работа с предложениями, содержащими однородные члены.Слайды 16-202.Самостоятельная работа.Слайд 213.Включение в систему знаний и обобщающее повторение.Слайд 22.Работа с «Оценочным листом»VIII.Рефлексия учебной деятельности (итоги урока и домашнее задание, работа с «Весенними цветами»).Слайды 23, 24, 25Слайд 26. | - Ребята, вы готовы проверить приобретённые на сегодняшнем уроке знания?- Перед вами предложение:«Ласточка питается мухами комарами мошками».- Как вы думаете, какую работу мы сейчас будем выполнять?- Правильно. Сейчас мы будем работать с предложениями, включающими однородные члены. Запишите это предложение к себе в тетрадь и исправьте имеющиеся ошибки, если они есть.Кто уверен в своих знаниях, могут работать самостоятельно (по карточкам с этими же предложениями). Кто не совсем уверен в своих знаниях, можете воспользоваться карточкой-помощницей (предлагаю).(*Дифференциация по степени самостоятельности).*- Ребята, а сейчас проверьте постановку знаков препинания.(Открываю «шторку» , учащиеся проверяют постановку запятых. (Далее предлагаются предлжения:Она лета.т с раскрытым клювом и лов.т добычу на х.ду.  Цапли живут не на суш. а на болотах и озёрах.  Луч(?) со?нца осв.тил и луг и речку и рощу. Леб.ди летели ни.ко над оз.ром но на воду (не) садились.(При проверке под «шторками» слайдов могут встречаться «ловушки» - ошибки в постановке запятых и неправильное решение орфографических задач.Учащиеся, выполнившие работу самостоятельно, проверяют себя по карточкам , которые раздаю по окончании работы.- Ребята, а сейчас откройте тетради с печатной основой на странице 55. Найдите упражнение479.Прочитайте внимательно задание.- Кому не понятна наша предстоящая работа?- Это упражнение каждый будет выполнять самостоятельно.- А теперь проверим. Будем работать в парах. Сравните результаты выполненной работы друг с другом. Придите к правильному решению, если есть расхождения. Помогите своему соседу исправить ошибки, если они имеются. Расскажите друг другу о значении встретившихся союзов.- А сейчас у нас есть возможность быстро проверить, как мы усвоили материал сегодняшнего урока. Выполним мини-тест. У вас на партах есть маленькие листочки с порядковыми номерами. Я буду зачитывать предложения. А вы должны решить, нужны в каждом из них запятые или нет. Если нужны, ставите «+» рядом с порядковым номером этого предложения, а если не нужны, то ставим «-».Зачитываю предложения:1. Весна прекрасна своими душистыми и ароматными цветами.
2. Воздух весны свежий, лёгкий, парящий.
3. Весной появляются и почки на деревьях, и травка, и цветы.
4. Весной птицы поют весёлые и красивые песни.
5. В мае всё зеленеет и цветёт.
6. На лесных полянах появляются подснежники, медуницы.
7. Весной солнышко тёплое и ласковое.
8. Мы гуляли по лесу, но природу не губили.

(Затем открываю слайд с ответами, а ребята проверяют).- Ребята, а сейчас поставьте себе отметку за умение ставить знаки препинания при однородных членах.- А теперь оценочные листы передайте с задних парт на передние. Скоро вы узнаете свои отметки.- Ребята, давайте вспомним, над решением каких вопросов мы работали на сегодняшнем уроке?- Как вы считаете, смогли ли мы ответить на эти вопросы?- Вы молодцы, отлично поработали и многие получают сегодня отметки.(Оцениваю работу учащихся отметками).- Каким же был для вас сегодняшний урок?- Какую из этих фраз вы хотели бы продолжить?- Для того, чтобы закрепить полученные нами знания, дома вы ещё раз поработаете над схемой-правилом на странице 66 и выполните упражнение 481в тетради с печатной основой на странице 57.Запишите в дневник это задание (открываю слайд с заданием, если нужно, поясняю суть задания). -Ребята, так как наш урок был весенним, то мы должны ещё раз выразить своё весеннее настроение.У нас на доске три цветочка. Но они пока не распустили свои лепестки. Вы можете им в этом помочь. У вас на партах 3 лепестка. Каждый из них будет выражать настроение урока.Если для вас урок был интересным, увлекательным, а главное – полезным, а настроение ваше было отличное, то вы выбираете яркий розовый лепесток и приклеиваете к первому цветку. Если урок для вас был не на столько полезным и увлекательным, как вы хотели бы, то вы выбираете голубой лепесток и приклеиваете ко второму цветку. Если же ваше настроение было мрачным, а урок не принёс вам никакой пользы, вы выбираете фиолетовый лепесток и приклеиваете к третьему цветку.- А теперь все встаньте. Урок окончен. Спасибо за работу. Молодцы! | - Да.- Мы должны поставить запятые при однородных членах, если нужно.(Учащимся, решившим работать самостоятельно, раздаю карточки с предложениями, а некоторым желающим ребятам – карточки-помощницы. С остальными ребятами работаю фронтально со слайдами).(Дети читают задание).(Если кто-то затрудняется, класс помогает:- Мы будем находить однородные члены, отмечать их «галочкой», ставить, где нужно, запятые.(Учащиеся выставляют себе отметки в «Оценочном листе»)- Как мы можем соединять однородные члены; когда нужны при этом запятые, а когда нет.- Да, смогли.( Дети дают высказывания по одной или нескольким репликам на слайде)(Дети «помогают распуститься весенним цветам»).  |

**Приложение.**

**Оценочный лист** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Работа на уроке* | *Мой прогноз* | *Моя отметка после выполнения работы* | *Отметка* *учителя* |
| Аккуратность |  |  |  |
| Активность |  |  |  |
| Знание слов из словаря |  |  |  |
| Умение составлять предложения |  |  |  |
| Знаки препинания при однородных членах |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Карточка-помощница.*****При перечислении однородных членов всегда ставится запятая.****О, О, О.****Если однородные члены соединены союзом «И», то перед ним запятая не ставится.****О и О.****Запятые ставятся перед повторяющимися союзами «И»****и О, и О, и О.****Перед союзами «а», «но» при однородных членах всегда ставятся запятые.** **О, а О. О, но О.**  | ***Карточка-помощница.*****При перечислении однородных членов всегда ставится запятая.****О, О, О.****Если однородные члены соединены союзом «И», то перед ним запятая не ставится.****О и О.****Запятые ставятся перед повторяющимися союзами «И».****и О, и О, и О.****Перед союзами «а», «но» при однородных членах всегда ставятся запятые.** **О, а О. О, но О.**  |

**Карточки для индивидуальной работы при первичном закреплении нового материала.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Ласточка питается мухами комарами мошками. Она лета.т с раскрытым клювом и лов.т добычу на х.ду.  Цапли живут не на суш. а на болотах и озёрах.  Луч(?) со?нца осв.тил и луг и речку и рощу. Леб.ди летели ни.ко над оз.ром но на воду (не) садились. |   Ласточка питается мухами комарами мошками. Она лета.т с раскрытым клювом и лов.т добычу на х.ду.  Цапли живут не на суш. а на болотах и озёрах.  Луч(?) со?нца осв.тил и луг и речку и рощу. Леб.ди летели ни.ко над оз.ром но на воду (не) садились. |