**Экологический проект «Лекарственные растения »**
(краткосрочный)

Время проведения с 8.06 по 30.06. 2015

Участники проекта: дети средней группы, педагоги, родители

Место проведения исследования: территория МБДОУ №20

Сроки выполнения проекта: 3недели

 Актуальность: Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

Задачи проекта:

 Образовательные задачи: Уточнить и расширить знания детей  о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил пользования. Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта. Вовлечь дошкольников в природоохранную деятельность.

Развивающие задачи: Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность,  речь, а также умение сравнивать и анализировать. Развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях. Развивать чувства и эмоции дошкольников, полученные в процессе познания через организацию продуктивных видов деятельности.

Воспитательные задачи: Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение к природе.

 **Реализация проекта:**

|  |
| --- |
|   |
| №п/п | Мероприятие | Цель |
|  | 1 этап – ПодготовительныйС 8.06 – 11. 06 |  |
| 1 | «круглый стол» | Обсудить цели и задачи проекта, создание условий для реализации проекта; сформировать интерес у детей. |
| 2 | Подбор библиотеки | Пополнить библиотеку группы книгами о лекарственных, ядовитых и декоративных растениях |
| 3 | Оформление родительского уголка | Просвещать родителей: размещать рекомендации по реализации проекта |
| 4 | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала | Создать условия для реализации проекта |
| 5 | Изготовление атрибутов для театра | Развивать у детей умения помогать взрослым |
| 6 | Создание аптекарского огорода | Развивать у детей потребность ухаживать за растениями |
|  | 2 этап - Основной |  |
| 8 | Целевая экскурсия по территории детского сада 15.06.15 | Формировать поисковую деятельность. Способствовать расширению кругозора детей, развитию познавательного интереса. |
| 9 | Вечер загадок «Угадай, что это?» 15.06 | Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок. Способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки, развивать познавательный интерес |
| 10 | «Друг или враг?» беседа о съедобных и несъедобных растениях. 16.06 | Научить отличать съедобные растения от несъедобных, отличать по внешним признакам, по запаху, строению одно лекарственное растение от другого |
| 11 | Заучивание загадок и стихов о растенияхДидактическая игра «Узнай растение»  | упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению, по запаху |
| 12 | «Одуванчик» — объёмная аппликация 17.06 | учить детей передавать характерные особенности одуванчиков: жёлтые, пушистые цветы, удлинённые, зубчатые |
| 13 | «В гостях у бабушки – травницы» 18.06 | развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах сбора и хранения. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 14 | Дидактическое упражнение «Определи по запаху» | упражнять детей узнавать лекарственное растение по запаху, закреплять знания о лекарственных растениях |
| 15 | Работа в огороде 19.06 | Развивать у детей потребность ухаживать за растениями |
| 16 | Экскурсия в парк 20.06 | познакомить детей с природным окружением нашего города; рассказать о многообразии трав произрастающих в наших лесах, лугах; познакомить детей с лекарственным растением – подорожником |
| 17 | «Наш друг – подорожник» — рисование. 21.06 | учить детей передавать в рисунки характерные особенности данного растения |
| 18 | Проведение цикла наблюдений за посадками 22.06 | развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях |
| 19 | Дидактическая игры «Съедобное – Несъедобное», «Вершки корешки», «Что лечит это растение?» | Активизировать знания, полученные во время проекта |
| 20 | Оформление «Красной Книги» 23.06 | Учить детей систематизировать иллюстрационно-наглядный и документальный материал. |
| 21 | .Составление рассказа «Путешествие семечки» (схематическое изображение). 24.06 | развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях |
| 22 | Составление схем «Что лечит растение» 27.06 | закреплять знания о лекарственных растениях |
| 23 | Беседа: “Лекари на грядке ” 28.06 | учить дошкольников отличать лекарственные растения от обычных. |
| 24 | Чтение литературных произведений 29.06 | познакомить детей с произведениями художественной литературы экологической направленности. |
| 25 | Беседа: «Где лучше растут растения?» 29.06 | Путем наблюдений установить влияние света и воды на рост растений |
|  | 3 этап – Заключительный 30.06 | Викторина для детей и родителей «Целебное лукошко» |

Работа с родителями

Помощь родителей в создании аптекарского огорода

Совместная деятельность с детьми и родителями:
  Сбор фотографий и иллюстраций лекарственных растений
    Составление творческих рассказов и сказок о лекарственных растениях
   Беседа за круглым столом «Самый полезный чай!» и дегустация лекарственных растительных чаёв.

Обобщающий этап.

«Презентация проекта»

Оформление альбома «Наши зелёные помощники» с детскими рисунками и сказками;

   Викторина для детей и родителей «Целебное лукошко»

Результаты реализации проекта:

- Осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.

- У детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе.

-Сформировались знания о лекарственных растениях.

- Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания.