**Программа внеурочной деятельности по социальному направлению**

**«Юный фрунзенец»**

**Автор: Андреева О.С.**

**ГБОУ школа №212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**2015 г.**

**Пояснительная записка**

Современные требования к организации внеурочной деятельности в школе, обозначение концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одним из приоритетных направлений в начальной школе выдвигают формирование у ребенка осознанного и уважительного отношения к истории, духовной и культурной жизни своей Родины.

Вовлечение младших школьников в творческую, познавательную деятельность активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает интерес к изучению прошлого и настоящего своей семьи, школы, района, города, страны.

Данная программа составлена с учетом задач и целей долговременного районного проекта «Юный фрунзенец».

**Цель программы**

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению культурно-исторического наследия Фрунзенского района Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

 Содержание программы предполагает **решение следующих задач:**

*Образовательные:*

* знакомство с историей Фрунзенского района, воспитание патриотизма и любви к своей «малой родине»
* формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
* выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные педагогом
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

*Воспитательные:*

* Воспитание у детей бережного отношения к историческому прошлому, культурному и духовному наследию своего района
* Создание условий для повышения познавательной активности младших школьников.
* Создание условий для формирования коллектива класса, способного к творческому взаимодействию.

*Развивающие:*

* Формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
* Развитие деловых качеств школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Формы организации занятий**

* практические занятия
* экскурсии , наблюдения
* игры, викторины, конкурсы
* исследовательская деятельность
* самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
* проектная работа

**Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы универсальные учебные действия.

***Личностные***

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

***Метапредметные***

*Обучающиеся научатся:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

***Познавательные***

 *Обучающиеся получат возможность:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные***

*Обучающиеся научатся:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 Предметные

* В ходе реализации программы у учащихся сформируется:
* расширение знаний о Фрунзенском районе в работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности.
* Приобщение к культурному наследию района, города других горожан, одноклассников, родителей;
* Уважение к согражданам (блокадникам и ветеранам), знаменитым петербуржцам.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. *Введение в программу*: заинтересовать детей темой. Рассказать о задачах и перспективах курса. Облечь занятия в игровую форму: например, воспитанники – это репортерская группа, которая в итоге создает газету или журнал.
2. *Мы петербуржцы*. Почему мы гордимся своим городом? Беседа-диалог. По итогам беседы дети пишут мини-сочинение «Почему я горжусь своим городом, районом». Задание - подготовиться к проекту.
3. *Проект «История моей семьи в истории родного города, района».* Дети находят материал, фотографии, семейные реликвии. Вместе с родителями готовят рассказ-презентацию по теме. Задание – подготовиться к следующему занятию.
4. *Мой район. Почему так назван?* Дети рассказывают о том, что узнали по теме. Задание – разбиться на репортерские группы, выбрать несколько улиц и узнать об их названиях. Подготовить презентацию.
5. *Улицы района*. Почему так названы? Дети рассказывают о том, что узнали по теме. Задание – разбиться на репортерские группы, найти материал по теме «Достопримечательности района», посетить их группой, сделать фотографии.
6. *Достопримечательности района.* Дети рассказывают о том, что узнали по теме. Материал собирается в папку или оформляется газета.
7. *Составление карты района* с указанием достопримечательностей. Нанесение на карту названия улиц, о которых узнали. Можно отметить на карте дома, где проживают ребята. Задание – составить заочную экскурсию по достопримечательностям района.
8. *Заочное путешествие по району*. Представление экскурсий.
9. *Образовательная игра по станциям*. Задание – найти материалы об известных людях района.
10. *Знаменитые люди района.* Представление материалов по теме.
11. *Знаменитые люди района*. Встречи, презентации.
12. *Посещение школьного музея славы*. Составление отзыва о посещении.
13. *Никто не забыт, ничто не забыто*! Фрунзенский район в годы Великой Отечественной войны и блокады. Поиск материала. Встреча с ветеранами. Экскурсия по памятным местам.
14. *Создание книги* по теме, определенной в районе. Использование накопленных материалов.
15. *Прессконференция «*Будущее моего района». Подготовка агитбригады для выступления на конкурсе «Юный фрунзенец».
16. *Раньше и сейчас*. Проект. Сбор материала, фотографий по теме.
17. *«Конкурс фантастических проектов* «Мой район в будущем» - презентация поделок.
18. *Парки района*. Заочное путешествие.
19. *Реки и мосты района*. Викторина.
20. *Учреждения культуры и спорта*. Оформление карты района.
21. *Детские творческие организации района*. Оформление карты района.
22. *Праздники и традиции района*. Сбор материала.
23. Представление материала. *Подготовка к празднику* «День рождения Фрунзенского района».
24. *Праздник,* посвященный дню рождения района.
25. *Итоговое занятие*. Подведение итогов, награждение.

**Тематическое планирование программы**

**«Юный фрунзенец»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| 1. Введение в программу.
 | 1 | беседа |
| 1. Мы – петербуржцы. Почему мы гордимся своим городом.
 | 1 | анкета, эссе |
| 1. История моей семьи в истории родного города, района.
 | 2 | проект |
| 1. Мой район. Почему так назван?
 | 1 | исследование |
| 1. Улицы района. Почему так названы?
 | 1 | исследование |
| 1. Достопримечательности района
 | 1 | исследование |
| 1. Составление карты района с указанием достопримечательностей
 | 1 | практ. занятие |
| 1. Заочное путешествие по району. Представление исследований и экскурсий по району.
 | 2 | проект |
| 1. Образовательная игра по станциям (район)
 | 1 | игра |
| 1. Знаменитые люди района
 | 2 | исследование |
| 1. Знаменитые люди района. Представление материалов исследования.
 | 1 | встречи, презентации |
| 1. Посещение школьного музея. Составление листка отзыва
 | 1 | экскурсия |
| 1. Никто не забыт, ничто не забыто!

Фрунзенский район в годы войны и блокады. | 2 | экскурсиивстречи с ветеранами |
| 1. Создание книги «Фрунзенский район»
 | 1 | проект |
| 1. . Прессконференция «Будущее моего района». Подготовка агитбригады
 | 2 | агитбригада |
| 1. Раньше и сейчас
 | 2 | проект |
| 1. Конкурс фантастических проектов «Мой район в будущем»
 | 2 | проект |
| 1. Парки района.
 | 1 | заочное путешествие |
| 1. Реки и мосты района.
 | 1 | викторина |
| 1. Учреждения культуры и спорта.
 | 1 |  составление карты |
| 1. Детские творческие организации района
 | 2 | экскурсии |
| 1. Праздники и традиции района
 | 2 | исследование |
| 1. Подготовка к празднику
 | 1 | репетиция |
| 1. Праздник, посвященный Дню рождения района
 | 1 | праздник |
| 1. Итоговое занятие.
 | 1 | подведение итогов |
| Итого  | 34 |  |

*Использованные источники:*

 [Исторические места России: **Санкт**-**Петербург**, **Фрунзенский** **район**](http://www.peterburg.biz/frunzenskiy-rayon.html)

[peterburg.biz](http://www.peterburg.biz/)›[frunzenskiy-rayon.html](http://www.peterburg.biz/frunzenskiy-rayon.html)

 [**Фрунзенский** **район**](http://gov.spb.ru/gov/terr/r_frunz/)

[gov.spb.ru](http://gov.spb.ru/)›[Власть](http://gov.spb.ru/gov/)›[Администрации **районов**](http://gov.spb.ru/gov/terr/)›[**Фрунзенский** **район**](http://gov.spb.ru/gov/terr/r_frunz/)

 [**Санкт**-**Петербург**. **Фрунзенский** **район** |...](http://nesiditsa.ru/city/sankt-peterburg-frunzenskiy-rayon)

[nesiditsa.ru](http://nesiditsa.ru/)›[Города](http://nesiditsa.ru/city)›[**Санкт**-**Петербург**](http://nesiditsa.ru/city/sankt-peterburg-frunzenskiy-rayon)

**Денис Шаляпин**

**Купчино. Четыре века истории. 50 лет современности**

©Шаляпин Д.В., 2013

©ООО «Рт-СПб», 2013

©ЗАО «Издательство Центрполиграф», 2013

**К. С. Горбачевич и Е. П. Хабло** «Почему так названы?» М:;Просвещение 1974

**Приложение**

**Положение**

**о районной игре «Юный фрунзенец»**

**для учащихся 2 классов**

Современные требования к организации воспитательного процесса в школе, обозначенные в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одним из приоритетных направлений в начальной школе выдвигают формирование у ребёнка осознанного и уважительного отношения к истории, духовной и культурной жизни своей Родины.

Вовлечение младших школьников в творческую, познавательную деятельность активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает интерес к изучению прошлого и настоящего своей семьи, школы, района, города, страны.

Мы надеемся, что предлагаемая игра поможет ее участникам сформировать компоненты исследовательской культуры, найти свою сферу интересов.

**Цель**: формирование у младших школьников устойчивого интереса к культурно-историческому наследию Фрунзенского района.

**Задачи:**

* воспитание у детей бережного отношения к историческому прошлому, культурному и духовному наследию своего района.
* создание условий для повышения познавательной активности младших школьников,
* создание условий для формирования коллектива класса, способного к творческому взаимодействию;

**Участники**

Участниками игры могут быть детские коллективы 2-х классов ГБОУ района

**Организаторы**

Организацию и проведение осуществляют методисты ДДЮТ Фрунзенского района, ГБОУ СОШ № 303, активы и экскурсоводы школьных музеев, педагоги-организаторы, детские общественные объединения.

**Порядок и сроки проведения игры**

**Игра проходит в 3 этапа**

1 этап – школьный (сентябрь-октябрь);

2 этап – образовательная игра по станциям (ноябрь-декабрь);

3 этап – выставка творческих работ «Путешествие по Фрунзенскому району», конкурс агитбригад «Будущее моего района» (февраль)

Приём заявок **до 25 сентября 2014** в ДДЮТ, каб.104

Первая консультация по организации и содержанию игры состоится **5 октября 2014** в 15.00 в ДДЮТ, каб №104.

**Содержание**

**1этап**

На первом этапе формируется команда из учащихся коллектива класса. Команда придумывает название, девиз, выбирает командира (сентябрь). Посещает один школьный музей ГБОУ района (по графику) и составляет отзыв – информационный листок о школьном музее (октябрь).

**2этап**

Команды (7 человек от класса) принимают участие в познавательной игре «Путешествие по Фрунзенскому району» (станции: «История», «Память», «Улицы», «Знаменитые жители Фрунзенского района». Игра проводится на базах ГБОУ Фрунзенского района по графику.

В конце игры проходит жеребьёвка, выбор темы, по которой команда готовит задание к третьему этапу.

Задание:

1. Создать книжку (формат - А4; количество листов - 5 (титульный, материал по одной из тем: «История», «Память», «Улицы», «Знаменитые жители Фрунзенского района»). Прием творческих работ осуществляется в ДДЮТ, каб № 104 до 19 февраля 2015г.
2. Подготовить выступление агитбригады на тему: «Будущее моего района» (до 3-х минут)

**3 этап**

На третьем этапе в день проведения конкурса агитбригад проходит книжная выставка «Путешествие по Фрунзенскому району». Конкурс агитбригад по теме «Будущее моего района» (выступление до 3 мин).

**Подведение итогов**

Победитель и три дипломанта определяются по сумме баллов участия команды в игре.

Все команды награждаются дипломами активных участников. Победителям и дипломантам вручаются дипломы и памятные призы.

Справки по телефону: 705-60-35, Иванова Елена Тасолтановна