**Тема: Управление проектной деятельностью обучающихся как условие получения новых результатов образования (на примере регулятивных УУД)**

Я пришла работать в школу почти 2 года назад. Меня встретил 3 класс начальной школы. Передо мной остро встали вопросы: как учить в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, как эффективно реализовывать системно - деятельностный подход, - и всё это при отсутствии педагогического опыта. К этому времени я знала, что одним из результативных методов в педагогике является метод проектов.

Моей целью стало создание условий для эффективного формирования УУД посредством метода проектов. В качестве одного из таких условий я рассматривала управление проектной деятельностью.

Инструментом стал рабочий блокнот под названием «Мой проект», созданный мною для использования во внеурочной и самостоятельной работе. Цель разработки пособия – оптимизация работы учителя и обучающегося над проектами, повышения уровня их самостоятельности, и развитие УУД, в частности, регулятивных.

Обратите внимание, блокнот состоит из 17 страниц, на которых обозначены этапы работы над проектом, даны страницы для фиксирования информации, описания хода работы, написания. Ребята всегда знают, что могут обратиться к памяткам, расположенным в конце блокнота.

На первом занятии, организованном с применением блокнота под названием «Мой проект», ребятам было предложено изучить его структуру и сказать, что они хотели бы добавить. Результатом мозгового штурма стала идея о создании героев-советчиков, сопровождающих ребят в их проектной деятельности. С их слов начинается каждый этап.

С блокнотом мы работаем чаще всего во внеурочное время. Первое занятие – стартовое, на котором ребята формулируют тему проекта, определяют его тип, ставят цель и задачи, выдвигают гипотезу, если это исследовательский проект, очерчивают круг источников информации. Далее начинается самостоятельная работа. Время её оговорено. Самостоятельная – не значит «пущенная на самотёк». Это время для индивидуальных и групповых консультаций, для репетиций, для организации творческих занятий, для привлечения родителей, для общения с другими специалистами в стенах школы и вне их – в нашем посёлке это Детская школа искусств, библиотечно-досуговый центр, администрация посёлка.

На предпоследнем занятии проходит представление результатов, защита проектов. На последнем – рефлексия, анализ возникших трудностей и составление плана их преодоления. Портфолио ребёнка пополняется рабочим блокнотом и продуктом (если его форма позволяет это сделать).

На примере коллективного проекта «Экологический альманах «Свежий ветер» я попробую осветить механизм реализации проекта с использованием рабочего блокнота.

Сначала возникла идея проекта, для реализации которой были созданы творческие группы; они определяли тему, цель, задачи работы каждого участника группы.

Эти творческие группы сначала занимались сбором и обработкой информации. В блокноте отмечали предполагаемые источники информации, потом искали эту информацию, анализировали, сопоставляли, отсеивали, и всё это фиксировали в рабочем блокноте.

Трудоёмкость практического этапа работы заключалась в том, что весь проект состоял из отдельных небольших проектов. Регулярная работа с блокнотом давала возможность придерживаться намеченной цели, систематизировать промежуточные, а потом и итоговые результаты.

Компьютерная вёрстка альманаха стала площадкой для разработки мини-проектов, целью которых стали: выбор программы (Майкрософт офис паблиш), выбор дизайна, шрифта, подбор и обработка иллюстраций к тем текстам, которые были готовы к публикации. Чёткая постановка задач, планирование и распределение обязанностей в группе, систематическое фиксирование основных моментов в рабочем блокноте давали возможность для продуктивной, слаженной работы класса.

Вся эта большая, кропотливая, но вместе с тем приятная работа завершилась распечаткой альманаха и вот он перед вами первый выпуск экологического АЛЬМАНАХА «СВЕЖИЙ ВЕТЕР»

**В первом издании 8 рубрик**. Если вы хотя бы полистаете его, то вы со мной согласитесь, что каждая из них интересна и познавательна. По отзывам читателей самыми удачными получились рубрики

* НАШИ ПРОБЛЕМЫ, в которых ребята поднимали экологические проблемы посёлка;
* САМОДЕЛКИНЫ
* РАЗМЫШЛЯЛКИ – в этой рубрике размещены иллюстрированные экологические сказки;
* КРАСНЫЕ СТРАНИЧКИ Алтайского края.

**Во второе издание,** над которым мы работаем сейчас, ребята включили новые рубрики, такие как:

* ЗАПОВЕДНЫЕ МЕСТА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
* ЭКОЛОГИЯ ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ
* МИР «ЗЕЛЕНОЙ» АКТЕКИ

Особенностью нашего альманаха является его сквозной герой Эконожка, который ведет диалог с читателем.  
Наблюдение за участниками проекта показало **повышение экологической** культуры участников проекта, приобретение участниками проекта навыков социально-одобряемого поведения, сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей.

Для меня главным качественным показателем стали слова одной ученицы, которая сказала, что, только работая над проектом, поняла, что делать в природе нельзя и почему. То есть, ребёнок начинает видеть взаимосвязи в окружающем его мире. Проектная, практическая деятельность даёт ему ощущение, а потом и осознание себя частичкой этого мира.Вслед за этим, я надеюсь, придёт чувство ответственности за мир, в котором мы живём.

Работа над проектом продолжается. Через месяц будет выпущен второй номер «Свежего ветра». Хочу поделиться радостным для нас событием: в марте во Всероссийском конкурсе «Школиздат: пресс-лайн» в номинации школьные издания 28+ первый выпуск «Свежего ветра» занял второе место. Это мощный стимул для работы ребят в этом направлении.

На сегодняшний день мной был проведён предварительный анализ полученных новых результатов. В качестве некоторых из них я рассматривала умение ребят ставить и удерживать в деятельности цель, планировать индивидуальную и групповую деятельность, контролировать свою деятельность.

Итоги анализа представлены в таблице «Динамика результатов формирования и развития регулятивных УУД обучающихся в проектной деятельности».

Динамика результатов формирования и развития регулятивных УУД обучающихся в проектной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | На начало опытной работы | | | На конец опытной работы | | |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| Умение ставить цель | 20% | 68% | 12% | 4% | 12% | 86% |
| Умение планировать деятельность | 36% | 56% | 8% | 12% | 28% | 60% |
| Самоконтроль | 48% | 40% | 12% | 16% | 20% | 64% |

Я вижу, что от проекта к проекту повышается качественный уровень их выполнения, растёт степень самостоятельности работы обучающихся, коммуникация выходит на новый уровень – ребята научились договариваться, эффективно распределять роли, учитывать разные точки зрения, и что важно - возрастает мотивация к обучению. Как следствие, на 5% повысилось качество успеваемости, а умения, сформированные у ребят, работают на них не только в учебной деятельности, но, я надеюсь, и в жизни.

Для меня приобрели новый смысл известные многим слова «Вовлеки – и я научусь».