**Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению**

**«Фестиваль сказок»**

**Автор: Андреева О.С.**

**ГБОУ школа №212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**2015 г.**

Срок реализации программы 1 год.

**Программа рассчитана**на детей 7-8 лет – 2 класс

**Занятия** продолжительностью 35-45 мин проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год

**Пояснительная записка**

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Современные дети, приходя в 1 класс, умеют читать, владеют компьютером, имеют достаточно широкий для своего возраста кругозор. Но общаться они не умеют, часто конфликтуют по незначительным причинам, глухи к чужим переживаниям. Дети мало читают, не знают сказок, не умеют фантазировать по поводу прочитанного. А ведь сказки – это народная мудрость, уроки добра и человечности, именно сказки учат жизни. Не зря говорят: “Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок”. Поэтому целью программы кружка «Фестиваль сказок» стало нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, дидактическая и ролевая игра, инсценировка, неоднократный просмотр видеофрагментов с последующим озвучиванием.

Особенностью данной программы является то, что дети, изучая сказки могут принять участие в районном проекте «Фестиваль сказок» и реализовать свои творческие способности.

*Цель программы:*

- подробное изучение литературного жанра – сказки;

- развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления), развитие речи посредством изучения сказок;

- формирование личностных качеств, нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста на примере сказок.

*Задачи программы:*

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;

- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;

- формирование активной жизненной позиции;

- развитие прикладных умений и навыков;

- развитие мелкой моторики;

- развитие устной речи, навыков общения;

- воспитание культуры поведения.

*Виды деятельности*

1. Слушание.
2. Различные виды чтения.
3. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
4. Устный журнал, театрализация.
5. Лепка из пластилина.
6. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
7. Конкурсы, викторины.
8. Творческая работа: составление и сочинение сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

*Личностные  и  метапредметные ожидаемые результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые  умения** | **Средства формирования** |
| Личностные | - Формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии;  - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,  - развитие критического и творческого мышления. | - Организация на занятии парно-групповой работы |
| Регулятивные | - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | - В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| Познаватель  ные | - Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;  - основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. | - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| Коммуникативные | - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. |

**Планируемые результаты работы по программе**

К концу обучения учащиеся должны знать:

- популярные народные и авторские сказки;

- признаки сказки как жанра;

- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)

- правила работы с красками, пластилином, ножницами.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;

- иллюстрировать услышанное или прочитанное;

- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;

- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки;

- определять главную мысль сказки и поучительную ценность;

- работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнение других.

*Методическое обеспечение программы*

1. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;

2. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

3. Использование интернет-ресурсов:

1. Сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/t_blank)
2. Детские электронные презентации http://www.viki.rdf.ru
3. Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
4. Сайт “Фактор роста” http://www.farosta.ru/
5. Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
6. Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

4. Использование ресурсов видеотеки:

1) “Бабушкины сказки”, “Бабушкины сказки-3”

2) “Сказки для малышей – В.Сутеев”, “Сказки для малышей-2”

3) “Лесные сказки”

4) “Теремок” – сборник мультфильмов

5) “Малыш и Карлсон” – мультфильмы, сборник № 6

6) “Царевна-лягушка” – мультфильмы, сборник № 34

**Список используемой литературы:**

1. “365 золотых сказок” Сборник – М.: “Омега”,1998
2. Белоусенко А.В. “Волшебный мир сказок: утренники” – Волгоград: “Учитель”, 2009
3. Жиренко О.Е. “Внеклассные мероприятия. 1 класс” – М.: “ВАКО”, 2006
4. “Остров сказок” Сказки народов мира – Ташкент: “Ёш гвардия”, 1984
5. Пикулева Н.В. “Слово на ладошке” – М.: “Новая школа”, 1994
6. “Родничок” Книга для внеклассного чтения в 1 классе – Тула: “Родничок”, 1998
7. “Родничок” Книга для внеклассного чтения во 2 классе – Тула: “Родничок”, 1998
8. “Русские народные сказки” – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2005
9. НШ №11 2008 Баженова Е.А. “Иллюстрирование народных сказок с использованием декоративных приемов”
10. НШ №12 2007 Локалова Н.П. “Почему дети не любят читать и как сформировать у них интерес к чтению”
11. НШ №9 2008 Давыдова М.А. “Единство эстетического и этического в театральной педагогике”
12. НШ №4 2008 Чеурина Н.В. “Использование игр-драматизаций при формировании связной речи у детей”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | |
| 1 | | Введение в курс. Викторина по сказкам.  Сказки о животных. «У страха глаза велики», «Пирожок» | Знакомство с курсом «Фестиваль сказок».  Рассказывание, чтение, аппликация. | 1 | |
| 2 | | Сказки о животных. «Хитрая ворона», «Лягушонок ищет папу» | Чтение по ролям, выборочный пересказ, иллюстрирование. | 1 | |
| 3-6 | | Сказки В.Сутеева  (или сказки в рамках районного проекта) | Просмотр м/ф: «Дядя Миша», «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Кто сказал мяу?», «Кот-рыболов», инсценирование, озвучивание. | 4 | |
| 7-8 | | Сказки о животных. «Чужие следы» | Слушание, пересказ, ролевая игра, иллюстрирование.  Коллективное творчество: Иллюстрация сказки в рамках районного проекта «Фестиваль сказок» | 2 | |
| 9-11 | | Русская народная сказка «Заяц-хваста». Д.Мамин-Сибиряк «Храбрый заяц», «Серая Шейка» | Слушание, инсценирование, озвучивание мультфильма.  Сочинение авторских сказок. Участие в районном «Фестивале сказок» | 3 | |
| 12-14 | | Сказки о животных в мультфильмах. | Просмотр м/ф «Беги, ручеек», «Медведь – липовая нога», «Как козлик землю держал», «Мы за солнышком идем». Рассказывание, иллюстрирование, инсценирование. Отгадывание кроссвордов. | 3 | |
| 15-16 | | Г.Скребицкий «Лесные путешественники» | Просмотр м/ф, иллюстрирование, подвижная игра «Шишки, желуди, орехи», аппликация. | 2 | |
| 17-19 | | Волшебные сказки. «Волшебное кольцо» | Чтение по ролям, выборочный пересказ, иллюстрирование.  Участие в районной викторине по сказкам. | 3 | |
| 20-21 | | Волшебные сказки. «Молодильные яблоки» | Слушание, пересказ, ролевая игра, иллюстрирование. | 2 | |
| 22-24 | | Волшебные сказки. «Пойди туда не знаю куда» | Чтение, краткий пересказ, рисование героев жидкой гуашью. | 3 | |
| 25-26 | | Бытовые сказки. Русская народная сказка «Умная внучка» | Чтение по ролям, выборочный пересказ, иллюстрирование. | 2 | |
| 27 | | Бытовые сказки. «Как мужик гуся делил», «Два лентяя» | Слушание, чтение по ролям, рассказывание, озвучивание героев. Разгадывание кроссвордов. | 1 | |
| 28-30 | | Приключения ребят в мультфильмах. | Просмотр м/ф «Варежка», «Дедушка и внучек», «Старая игрушка», «Сказка старого дуба», «Тимошкина елка». Придумывание мультфильма. | 3 | |
| 31-33 | | Сказки о дружбе: «Просто так», «Чьи в лесу шишки?», «Разные колеса», «Кто первый?», «Пластилиновый ежик» | Просмотр м/ф, обсуждение, озвучивание м/ф, работа в группах: создание книжек-малышек. Подготовка спектакля. | 3 | |
| 34 | | Праздник сказок. Защита проекта «В гостях у сказки» | Показ спектакля (по выбору детей) | 1 | |

***Приложение***

**Положение о районном «Фестивале сказок»**

**для учащихся 2-4 классов**

**Цели и задачи:**

1. Выявление, развитие и реализация творческих способностей детей;
2. формирование коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в коллективном деле;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости;
4. Социализация личности ребенка;
5. Популяризация развивающих форм детского досуга.

**Участники:**

К участию приглашаются учащиеся 2-4 классов школ Кировского района

**Время и порядок проведения «Фестиваля»:**

Фестиваль проходит с февраля по апрель 2013 года

***С 1 по 20 февраля прием заявок.***

«Фестиваль» проводится в двух номинациях: коллективная «Рисуя сказку» и индивидуальная «Юный сказочник».

**Сроки проведения «Фестиваля»**

I этап – отборочный, февраль 2013 года;

II этап – март 2013 года;

III этап – апрель 2013 года.

**Коллективная номинация «Рисуя сказку»**

**I этап.**

Оценивается ***коллективное творчество*** класса или творческой группы по художественному оформлению сказки ***собственного*** сочинения. Пример работы: текст сказки + иллюстрации, или иллюстрации с подписями (комикс), или текст на иллюстрации и т.д. Сказки должны отражать тему дружбы, взаимопомощи, взаимопонимания.

Оформление работы может быть произвольным в формате не более А3.

Работы принимаются вместе с заявками с 1 по 20 февраля по форме

|  |  |
| --- | --- |
| № школы, класс |  |
| Ф.И.О. кл. руководителя. |  |
| Контактный телефон |  |

По итогам I тура команды, прошедшие во второй тур приглашаются на «Кругосветное путешествие по сказкам».

**II этап.**

Викторина «Кругосветное путешествие по сказкам».

К участию приглашаются команды учащихся 2-4 классов в составе 6 человек, прошедших отборочный этап.

**III этап.**

Итоговый праздник фестиваля, награждение победителей. Участникам предлагается инсценировать сказку собственного сочинения, представленную в I этапе. Время – не более 3 минут.

**Индивидуальная номинация «Юный сказочник».** В номинации оцениваются авторские сказки ребят, имеющих склонности к литературному творчеству. Работы должны соответствовать теме «Сказки нашего города», просвещенной 120-летию г. Новосибирска. Иллюстрации в сказке не оцениваются. По результатам победители номинации приглашаются на итоговый праздник фестиваля, на котором пройдет награждение.

Заявки и работы на участие в номинации «Юный сказочник» принимаются с 1 по 20 февраля по форме

|  |  |
| --- | --- |
| Автор работы, фамилия, имя |  |
| № школы, класс |  |
| Название работы |  |
| Ф.И.О. классного руководителя |  |
| Контактный телефон |  |

**Критерии оценки:**

Каждый этап является конкурсным.

Оцениваются только детские работы по следующим критериям:

Коллективная номинация «Рисуя сказку»

I этап

* соответствие иллюстрации содержанию сказки;
* композиция;
* общее оформление работы;
* содержание сказки;
* оригинальность.

II этап

* качество выполнения предложенных заданий;
* точность и полнота ответов;
* умение взаимодействовать в команде.

Индивидуальная номинация: «Юный сказочник»

* содержание;
* оригинальность.

**Внимание!** От каждого класса принимается ***не более одной*** коллективной работы!