**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по социальному направлению**

**«Ее величество Геральдика»**

**Возраст: учащиеся 3-4 класса**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Пояснительная записка**

Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации. Особую значимость в этой связи, приобретает обращение к государственной символике России. В каждом элементе государственной символики заложен глубочайший смысл. Эти символы отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции.

**Цель:** содействие формированию и развитию у учащихся младших классов чувства патриотизма, гражданственности, культуры, толерантности.

**Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

*Образовательные:*

* формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
* формирование представлений о государственной символике и принципах ее создания;
* обучение практическим навыкам проектной работы.

*Воспитательные:*

* формирование ценностного понимания демократического общества и важнейших качеств личности: гражданственности, гражданской позиции, патриотизма, толерантности;
* формирование у детей умения бережного отношения к историческому прошлому и традициям России;
* создание сплоченного детского коллектива, способного к творческому взаимодействию.

*Развивающие:*

* формирование потребности в познании своих гражданских прав, обязанностей и стремления ими руководствоваться;

 *Планируемые результаты:*

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях своего края.

 Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста.

 Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

 *Личностные результаты:*

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

 *Метапредметные результаты:*

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

 *Предметные результаты:*

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

*Контроль и оценка достижения планируемых результатов*

 С целью контроля эффективности программы, организуется мониторинг деятельности учащихся. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце года обучения.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Теоретические знания учащиеся приобретают вследствие проектной и поисковой работы, выполнения творческих заданий. Усвоение норм социокультурного взаимодействия учащиеся приобретают вследствие участия в длительной ролевой игре «Классное государство». При организации работы активно используется методика коллективной творческой и организаторской деятельности.

**Тематическое планирование**

**по программе «Ее величество Геральдика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер п/п | Тема занятия | Содержание деятельности | Кол-во часов |
| 1-2 | Введение в курс. Что такое Геральдика? | Увлечение идеей изучения Геральдики. Игра «Необитаемый остров» (см.ниже) | 2 |
| 3-4 | Геральдика – наука о символах государств. | Распределение по микроколлективам (городам). Поиск информации по теме. Составление карты классного государства. Выборы «мэров городов». | 2 |
| 5-8 | Символы России. (Информационный, практико-ориентированный групповой проект). | Работа по творческим группам (Герб, флаг, гимн, другие символы). Подготовка игры «Символы России» для других классов.  | 4 |
| 9-10 | Символы России.Игра для других классов. | Проведение игры по теме. Коллективное планирование. Создание печатного органа класса. | 2 |
| 11-12 | «В гостях у Геральдики» | Участие в познавательной районной игре. | 2 |
| 13-14 | Говорящие цвета геральдики. (Информационный групповой проект). | Работа по творческим группам. Конкурс на лучший герб и флаг классного государства. Защита проектов. | 2 |
| 15-17 | Государственная система России. | Поиск информации. Создание «органов исполнительной власти» в классе (министерств). Выборы президента класса. Работа по «министерствам» | 3 |
| 18-20 | Символы Санкт-Петербурга.  | Подготовка к районному «параду» государств. Репетиция гимна, девиза классного государства. Смотр строя и песни. | 3 |
| 21-22 | Гербы городов Ленинградской области. | Подготовка к параду. Турнир-викторина «Символы нашего города и области». | 2 |
| 23-25 | Города «Золотого кольца» и их символы. (Информационный групповой проект). | Коллективное творческое дело «Золотое кольцо». Работа по министерствам и творческим группам. | 3 |
| 26-28 | Символы Победы (знаки, знамена, флаги). Проект. | Поиск информации. Работа по министерствам и творческим группам. | 3 |
| 29-31 | Ордена и медали Великой Отечественной. Проект «Виртуальный музей» | Проектная работа по министерствам и творческим группам. | 3 |
| 32-33 | Представление проекта  | Представление (защита) проекта перед ветеранами и учащимися. | 2 |
| 34 | Занятие-сбор «Подведение итогов. Награждение». | Подведение итогов участия в районном проекте. Поощрение участников.  | 1 |
| Итого |  |  | 34 |

Список литературы

(использована литература, рекомендованная в методической разработке сюжетно-ролевой игры «Ее величество Геральдика» (авторы Иванова Е.Т., Демидова Г.И.)

1. Арсеньев Ю.В. Геральдика. – М.: Тера-Книжный клуб, 2001.
2. Бауер В., Дюмонд И. Головин С. Энциклопедия символов. – М., 1995.
3. Вилинбахов Г.В. Государственному гербу России 500 лет. – СПб, 1997.
4. Вилинбахов Г.В. Родословная Российского орла // Родина, № 3, 1993,
5. Винклер П. Герб, гербоведение//Энциклопедический словарь, т 9. – СПб, 1993
6. Драгук В.С. Рассказывает геральдика. - М.: Наука, 1977
7. Каменцева Н.В., Устогов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М.: Высшая школа, 1974.
8. Леонтьева П.А., Шорин П.А., Вспомогательная историческая дисциплина. -М.: Владос, 2000.
9. Похлебкин В.В. Словарь международных символики и эмблематики. М.: Международные отношения, 1995.
10. Ром Д. Энциклопедия знаков и символов. – М., 1997.
11. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – М, : Владос, 2002.
12. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов.- М.: Наука, 1985.
13. Шепелев Л.Е.Геральдика России XVIII начало XX века. - СПБ.: Аврора, 2003.

Приложения

**Сценарий игры «Путешествие на необитаемый остров» для учащихся 3-4 классов.**

**Воспитатель ГПД Андреева О.С. ГБОУ школа №212 Санкт-Петербург**

*В игре продемонстрированы педагогические методы и приемы организации детского коллектива на первом этапе создания «классного государства. Сконцентрированы основные идеи длительной интерактивной игры для учащихся 3-4 классов в рамках районного проекта «Ее величество Геральдика». Задачи игры: увлечь детей идеей создания «классного государства», объединить в команды, выявить лидеров.*

1. *Введение в занятие. Увлечение игрой*

*Ведущий.* Сегодня мы с вами совершим необыкновенное путешествие… Вы любите путешествовать? Расскажите, в каких городах или странах вы побывали? (Дети делятся впечатлениями от поездок). А как вы думаете, сколько всего стран в мире? Около 200, если точно -194. И каждая страна имеет свои символы (на экране – слайд флагов различных стран). Что такое символы государства? (флаг, герб, гимн). Есть специальная наука – ГЕРАЛЬДИКА, которая занимается изучением символов в разных странах. Я предлагаю вам отправиться в путешествие в эту необыкновенную и интересную страну, в которой вы узнаете об истории создания государственных символов России и станете создателями своих символов. Хотите?

Тогда я превращаюсь в Советника Ее Величества Геральдика (одевается орден на ленточке – символ игры). И как Советник, я уполномочена зачитать вам письмо Ее Величества (письмо свернуто в свиток): «Ее Величество Геральдика рада приветствовать учеников 3 класса. Для того, чтобы попасть в страну Геральдика, необходимо создать свое государство. Представляет государство Ее Величеству руководитель государства – президент, в подчинении которого находятся министерства. Пропуск в страну «Геральдика» осуществляется только по предъявлению флага и герба государства». Ребята, для того, чтобы попасть в Геральдику, нужно создать свое государство. Я вам подскажу, как это лучше сделать.

2. *Организация детей в микроколлективы*

Для начала нужно найти место, где вы построите свою страну. У меня есть на примете очень симпатичный остров. Добраться туда можно морем. Хотите отправиться в плаванье? В порту уже стоят 4 корабля (парты расставлены заранее). Нужно набрать команды кораблей.

Главный на корабле кто? Капитан. Капитанами будут самые опытные путешественники (дети называют капитанов). Капитаны, подойдите к кораблям.Каждому капитану необходим помощник – на корабле он называется старпом. Капитаны, выберите себе по одному помощнику.Старпомам помогают боцманы. Они руководят матросами. Старпомы, выбирайте по одному боцману. Остальные – незаменимые люди на корабле. Это - вахтенные матросы. Они могут пройти на любой корабль. Я поплыву на флагманском корабле, и буду показывать вам путь. Экипажи, готовы к путешествию? Тогда, отдать швартовые! (Позвонить в колокольчик- рынду. На доске или экране - изображение карты, острова.)

И вот мы с вами в открытом море. Дует ветер и наполняет паруса. Покажите, как дует ветер. Сильнее, а то мы будем долго плыть до нашего острова. (Дети надувают щеки). Внезапно налетает шторм, начинается качка. Покажите качку. Но экипажи не растерялись. Боцманы кричат «Задраить люки!» и задраивают люки. Боцманы, покажите, как вы будете задраивать люки (дети выполняют круговые движения). Капитаны внимательно смотрят в бинокли и замечают на пути любые препятствия (капитаны «смотрят в бинокль»). Вахтенные матросы уверено держат штурвал (матросы «крутят штурвал»). А старпом подбадривает команду и похлопывает всех по плечу. Наконец шторм утих. На горизонте земля! Это наш остров. Посмотрите, на нем никто не живет. Сможем ли мы здесь построить свою страну? Как вы думаете? (Идет обсуждение острова и его пригодности для жизни). Нужно дать название этой стране. Как мы ее назовем? (Дети придумывают название, записывают на табличке, которая крепится к карте). Отлично! Пора высаживаться на берег.Высадились. С чего начнем? ( Нужно сделать остров пригодным для жилья). Предлагаю каждому экипажу выбрать себе место, чтобы построить город.

3. *Выполнение заданий по группам. Выборы «мэров».*

Чтобы побыстрее решить, какая команда где поселится, предлагаю провести жеребьевку. Капитаны, подойдите ко мне (раздаю детям карточки с названием места на карте: лес, горы и т.д.). Для начала придумаем названье будущим городам. На флажках вы напишете название города и прикрепите на экран. В названии городов может быть отражено место, где находится город, а может – род занятий его жителей. Старпомы получите флажки.Итак, в вашей стране появилось 4 города. Сейчас боцманы скомандуют, и каждая команда дружно и четко произнесет название своего города.

Что будем делать дальше? ( Займемся благоустройством городов). Кто в городе самый главный, и отвечает за благоустройство и развитие города? ( Мэр).Выберем мэров городов. Это должны быть творческие и ответственные люди, которые умеют выслушать каждого. Обсудите и решите, кто будет мэром вашего города. Попрошу мэров выйти к доске. Представьтесь. Поздравляю с избранием. Горожане вам доверили ответственное поручение. Вручаю вам конверты с заданием по строительству. Можно приступать к выполнению.( Задание:«*Постройте (нарисуйте) один или два объекта для вашего города (это сооружение должно отражать род занятий жителей города). Подумайте, чем еще могут заниматься горожане.Разместите объекты на карте».)*

*4. Индивидуальная работа*

На этом строительство не закончилось. А где будут жить горожане? (Нужно построить дома). Дома могут быть разные – одноэтажные, многоэтажные. Вы можете построить дом только для себя, а можете объединиться, и построить дом на несколько человек. Хорошо, если у вас в городе будет какая-то общая архитектурная идея. Дружная работа приветствуется (Раздать листки бумаги). Кто нарисует дом, может разместить егона нашей карте острова. ... Остров преобразился. Еще недавно он был необитаемым, а теперь здесь созданы прекрасные города. Расскажите, какие дома в ваших городах (Дети рассказывают о своих домах).

*5.* *Создание традиций коллектива*

Поздравляю. Вы создали свою страну! Теперь нужно подумать, по каким правилам (законам) вы будете жить. Ведь у каждого государства есть такие законы. Скажите, по какому главному закону живут граждане России? (Конституция Российской Федерации). Подумайте, какое главное правило будет в вашей стране. (Дети отвечают).

Я предлагаю вам обсудить несколько законов коллективной жизни.

*Законы разработаны учителем Владимиром Трофимовичем Кабушем (г. Минск)*

* Закон правды: Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
* Закон добра: Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
* Закон заботы: Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
* Закон любви: Любовь — одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся ее.
* Закон милосердия: Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!
* Закон памяти: Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.
* Закон уважения: Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.
* Закон старости: Помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован.
* Закон свободы: Каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
* Закон смелости: Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!
* Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

 Законы обсуждаются и принимаются общим голосованием.

*6. Заключение. Подведение итогов.*

Итак, подведем итоги. Вам сегодня удалось очень много сделать. Вы создали свою страну, построили города, выбрали мэров. Подумали о законах государства.

Для того, чтобы продолжить путешествие в страну Геральдику нужно выполнить еще несколько условий. Кто помнит, какие? (Выбрать президента, создать министерства, придумать флаг и герб).

 Это будет следующим этапом нашего путешествия.

А сейчас я хочу у вас спросить:

 7. Рефлексия

- Вам понравилась игра?

- Что вам больше всего понравилось делать?

- Вам хочется продолжить игру?

Мне важно знать мнение каждого из вас. Я попрошу приклеить на кораблик зеленые флажки, кому игра понравилась, и кому захотелось ее продолжить. И желтые флажки, кому игра не понравилось. (Обсудить, что не понравилось, и почему.)