***Отклонения в поведении детей, как болезненное социальное явление.***

***«Трудных детей не бывает.***

***Это мы делаем их трудными »***

***Т. П. Хризман***

Одно из болезненных социальных явлений, переживаемых в настоящее время, являются отклонения в поведении детей.

Отклоняющее поведение трактуется как устойчиво повторяющиеся нарушение социальных норм и вытекающее из этого противоправное поведение. Признаки, которые характеризуют отклоняющее поведение детей – это: чрезмерная двигательная активность ребенка, непоседливость, импульсивность, неумение сосредоточиться на выполнении одного дела. В науке отклоняющиеся поведение (дивиантное) поведение объясняется гиперактивностью.

Гиперактивность характеризуется состоянием, при котором возбудимость и активность человека превышает норму. Следовательно, можно сделать вывод, что гиперактивный ребенок это проблема для учителей, воспитателей и родителей. Основными признаками гиперактивного поведения детей могут быть:

1. Беспокойные движения (крутится, вертится).
2. Встает со своего места в классе во время урока.
3. Не может спокойно играть и заниматься чем – либо на досуге.
4. Часто бывает болтлив.
5. Вмешивается в игры и беседы других.
6. С трудом дожидается своей очереди т.д.

По разным медико – психолого- педагогическим источникам гиперактивное поведение встречается довольно часто: от 2 до 20% учащихся школы характеризуются чрезмерной подвижностью и расторможенностью, если 8-10 лет назад таких детей было в классе по одному – два, то в современной школе их по 5 человек и более.

Все больше и больше гиперактивных детей обучаются в детских садах, школах и гимназиях. Конечно, совсем не просто подобрать к ним «ключик», сделать обучение для них приятным и увлекательным. Гораздо легче присвоить клеймо «неуправляемый» и по возможности перевести в другой класс, группу или в другое образовательное учреждение. Достаточно часто такие дети, несмотря на удивительные способности и креативность, уже к концу первого класса оказывается в числе неуспевающих. Многие учителя и воспитатели стараются помочь им, используя нестандартные способы подачи материала.

Дети, отличающиеся гиперактивным поведением, часто вызывают нарекания со стороны учителей в школе. Часто такие дети становятся инициаторами ссор и драк, поскольку не только очень подвижны, но и часто неловки и даже неуклюжи, поэтому нередко задевают, толкают, роняют окружающие предметы, а в силу своей импульсивности не всегда могут конструктивно разрешить возникшую ситуацию. Своим поведением гиперактивные расторможенные дети возбуждают класс, затрудняя проведение учебных занятий.

Наряду с гиперактивностью в двигательной сфере у таких детей обычно обнаруживают нарушения координации движений, несформированной мелкой моторики и праксиса, то есть способности осуществлять достаточно сложные целенаправленные движения и действия. У них возникают сложности при завязывании шнурков, застегивании пуговиц и пр. Недостаточная сформированность координации движения ведет к моторной неловкости, неспособности к спортивным занятиям и повышенному риску травматизма. Как отмечает И.П. Брязгунов, врач – педиатр, что если в конце 50 – ых годов публикаций по проблеме гиперактивности ребенка было порядка 30, в 1990 году их число возросло до 7 тысяч , в настоящее время их число приближается в 10 тысячам.

Такие статистические данные позволяют сделать вывод о том, что данная проблема актуальна, так как она не изучена полностью и интересует педагогов, психологов, медиков, ученных – исследователей и родителей.