**Работа учителя с лживыми детьми**

*“Ложь лишь недостаточность истины.”*

*Л. Карсавин*

В работе учителя часто встречаются дети, которые в силу особенностей своего воспитания или развития требуют пристального внимания. К такой категории относятся лживые дети.

Ложь – это намеренное искажение истины, неправда, обман (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка). С понятием ложь, связано понятие нечестность. Под нечестностью следует понимать преднамеренную ложь, то есть сознательное утверждение учеником неправды или отрицание того, что есть в действительности.

Когда ребенок понимает, что сказанное им не соответствует действительности, но вопреки этому продолжает настаивать на своем – он лжет. Лживость детей бывает вызвана разными причинами: боязнью наказания, стремлением во что бы то ни стало привлечь к себе внимание окружающих, желанием прикрыть совершившего проступок товарища, подражанием родителям, стремлением самоутвердиться в среде сверстников. Многие дети лгут, чтобы избавить себя от осуждения и критики.

Нечестность в младшем школьном возрасте встречается часто. В ней нет ничего опасного до тех пор, пока она не выходит за известные пределы, где уже начинает портить жизнь человеку и окружающим, превращается в социально опасное явление.

Ребенок рано начинает понимать, что люди падки на ложь. Наблюдая, он определяет, в каких случаях ложь достигает цели, а в каких не. Постепенно он заменяет грубую ложь тонкой, почти незаметной полуправдой. Все это сочетается с лицемерием, лесть. Детская ложь опасна, когда сочетается с другими серьезными нарушениями поведения – агрессивностью, девиантным поведением.

Задача учителя в работе с такими детьми заключается в том, чтобы помочь им усвоить, что правду можно и нужно говорить, не опасаясь последствий. Для искоренения лживости надо обратить особое внимание на воспитание у таких детей честности и смелости, готовности мужественно перенести наказание за совершенный проступок. Следует проявлять уважение к правдивости ребенка, сообщить ему, что лживость – презренное качество человека, отягощающее дурной поступок. Учитель сам должен быть примером честности и искренности. Никогда не следует оставлять без последствий проступок, маскируемый ложью. Но надо избегать таких средств наказания, которые вызываю у ребенка чувство страха и глубокой подавленности.

Можно выделить следующие признаки лжи: ребенок старается не смотреть вам в глаза; начинает что – то говорить и вдруг быстро подносит руку ко рту; потирает глаз; часто покашливает во время разговора; потирает подбородок или виски; неосознанно прикасается в носу; подергивает мочку уха; почесывает шею или оттягивает воротник; при разговоре держит руки в карманах.

Как же следует работать учителю с такими детьми?

1. Объяснять детям, что ложь – это плохо! Таких людей не любят и не уважают.
2. Если ребенок все-таки обманул, набраться терпения и дать шанс ребенку исправиться.
3. Не оставлять лживый проступок безнаказанным.
4. Хвалить, поощрять, если ребенок исправился.
5. Создавать атмосферу честности и правды при обучении и воспитании.
6. Не применять грубых методов.
7. Не провоцировать ложь.
8. Доверять детям.
9. Внушать детям мысль, что ложь не бывает во благо, это удел трусов.

Помимо работы с лживыми детьми учителю целесообразно проводить работу со всем классом по профилактике лжи. В такой работе помогут следующие приемы:

1. Проводить беседы на тему «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».
2. Создавать атмосферу честности и правды при обучении и воспитании.
3. Доверять детям, пока их вина не доказана.
4. Создавать общественное мнение, не принимающее ложь ни при каких условиях.
5. Своевременно выявлять склонность к лживости.

Нечестность и детская лживость могут быть преодолены. Но для этого требуется систематическая и целенаправленная коррекционная и профилактическая работа учителей и родителей.