Администрация Панкрушихинского района Алтайского края

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Урываевская основная общеобразовательная школа»

Панкрушихинского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей начальных классов  Протокол № \_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гулау О.И../ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «Урываевская оош»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мурашкина Н.Н./ |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету** **«Русский язык»**

**образовательная область «Филология»**

**1 класс**

**начальное общее образование**

**на 2015– 2016 учебный год**

*Рабочая программа составлена на основе**авторской программы В.Г Горецкого., В. П. Канакиной «Русский язык» Москва, «Просвещение»,*

*2011 год.*

|  |
| --- |
| Составитель: учитель начальных классов  первой категории Черных Р.А. |

с. Урываево

2015

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 2011г., М.: «Просвещение» ; федерального перечня учебников; учебного плана, основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Урываевская оош» Панкрушихинского района Алтайского края; положения о рабочей программе в ОУ. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2011г., М.: «Просвещение» («Школа России»). Созданный в 2011 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения.  
Принципами построения УМК являются *приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения*. Совместно с другими УМК формирует у ребенка единую современную *картину мира* и развивает *умение учиться*. УМК имеет законченную линию с1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.

Изменения в авторскую программу не вносились. Программа соответствует основным целям и задачам основной образовательной программы МКОУ «Урываевская оош». Для реализации программы планируется использовать следующие формы и методы организации учебного процесса:

**Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная

Фронтальная

Коллективная

Работа в парах

Групповая

**Методы:**

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы под руководством учителя).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода)

В 1 классе на изучение русского языка учебным планом МКОУ «Урываевская оош» отводится 5 часов, всего 165 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Изменения в авторскую программу не вносились. Программа соответствует основным целям и задачам основной образовательной программы МКОУ «Урываевская оош»; выбранный УМК в полной мере реализует требования ФГОС к планируемым результатам обучения.

*Срок реализации рабочей учебной программы* – один учебный год.

*Формы промежуточной и итоговой аттестации*.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Урываевская оош» Панкрушихинского района Алтайского края в форме проверочных, самостоятельных работ, диктантов, тестов. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольного диктанта и интегрированной контрольной работы.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***Курс русского языка начинается с обучения грамоте.*** Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[3]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Календарно-тематическое поурочное планирование учебного предмета «Русский язык», 1 класс**

**(5 часов в неделю, 33 учебные недели, 165 часов в год, из них на обучение письму-115 часов, 23 рабочие недели)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема урока***  . | ***Виды деятельности учащихся*** | ***Планируемые***  ***образовательные результаты изучения темы***  ***УУД*** | | | | | | ***Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| ***Предметные УУД*** | | ***Метапредметные*** | | ***Личностные***  ***УУД*** | |
| **Добукварный период (17 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **Урок 1** (с. 3—6)**.**  **Пропись — первая учебная тетрадь.** Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец | **Ученик научится:**  **Ориентироваться** в первой учебной тетради, Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании.  **Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения, **моделировать** их с помощью схем, **фиксировать** их в схеме.  **Определять** порядок слов в предложении  **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам. **Определять** количество предложений в звучащей речи. **Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова.  **Произносить** по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Соотносить** произнесённое предложение со схемой. **Объяснять** значение восклицательного знака в схеме предложения.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем.  **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  **Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. **Соотносить** предметную картинку и схему слова; **объяснять** данное соответствие.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слухударный слог в словах.  **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком.  **Анализировать** слово с опорой на его модель: **определять** количество слогов, **называть** ударный слог, **определять** количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, **выделять** и **называть** звуки в слове по порядку.  **Выделять** слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.  **Обводить, штриховать** рисунки в прописях  **Писать** элементы букв.   * **Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слышим». **Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры. * **Устанавливать** количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. * **Различать** гласные и согласные звуки, **называть** основные отличительные признаки. * **Группировать** слова по первому (последнему) звуку. * **Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов. **Наблюдать**, как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. * **Слушать, различать** и **воспроизводить** некоторые неречевые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков. * **Анализировать** слово с опорой на его модель: **определять** количество слогов, **называть** ударный слог, **определять** количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, **выделять** и **называть** звуки в слове по порядку. * **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Наблюдать**, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа. * **Делить** слова на слоги. **Выделять** ударный слог.. * **Выделять** слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать**, почему выделенный слог является слиянием. **Различать** графическиеобозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, **использовать** их при моделировании слов. * **Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова. * **Различать** родо-видовые понятия. * **Использовать** термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». * **Объяснять** графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния) * **Объяснять** смысл поговорок. * **Объяснять** смысл пословицы. * **Соотносить** рисунки и схемы: **называть**, что изображено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель. * **Составлять** предложения с опорой на рисунки и схемы: рассказ по рисунку и опорным словам; рассказ на заданную тему. * **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. * **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). * **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. * **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо), овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними, короткие и длинные наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними, короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево, наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.   **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу, предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Ученик научится:**  **Выделять** изученные звуки в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу.  **Узнавать** новую букву, **сравнивать** и **различать** печатную и письменную букву.  **Находить** слова с изученными буквами в текстах на страницах «Азбуки».  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Приводить** примеры слов со изученными звуками в начале, середине, конце слова.  **Соотносить** предметные картинки и схемы-модели слов.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Конструировать** буквы из различных материалов.  **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах, в**оспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.  **Наблюдать** за изменением формы слова (*шар — шары*), за смыслоразличительной ролью звуков (м***и***шка — м***ы***шка).**Устанавливать** сходство и различие слов.  **Называть** предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.  **Осваивать** приёмы комментированного письма.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Составлять** предложения со словом*и.* **Включать** слово *и* в предложение.  **Составлять** предложения и рассказ по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. | | **Регулятивные УУД**  **Ученик научится:**  **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Ориентироваться** в «Прописи». **Рассказывать,** как правильно обращаться с первой учебной тетрадью.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  Самостоятельно **планировать** высказывание на заданную тему.  **Контролировать** свои действия при выполнении задания.  **Оценивать** результаты своей работы на уроке с помощью учителя.  **Обозначать** оценкурезультатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.    **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Контролировать** свои действияи действия партнерапри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на вопросы учителя и итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент  **Познавательные УУД**  **Ученик научится:**  Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании.  **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **определять** основания для классификации. **Различать** родовидовые понятия.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).  **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов, данных на страницах прописи.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Моделировать** предложения, слова при помощи схем. **Приводить** примеры.  **Анализировать** слово, серии сюжетных картинок: **определять** их последовательность, **устанавливать** правильную последовательность при её нарушении, **реконструировать** события и **объяснять** ошибки художника.  Под руководством учителя **анализировать** полученную на предыдущих уроках информацию, **делать** вывод о приобретении важных новых знаний и умений, **обобщать** эти знания.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку.  **Осуществлять** целенаправленноенаблюдение.  **Делать** выводы (под руководством учителя) о том.  **Доказывать**, почему выделенный слог является слиянием  **Различать** графическиеобозначения и **использовать** их при моделировании.  **Работать** со схемами-моделями слов, предложений.  обозначения в схемах-моделях  **Обобщать** под руководством учителя изученный материал  **Использовать алгоритм** при рисовании бордюров.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Коммуникативные УУД**  **Ученик научится:**  **Соблюдать** правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно **слушать** то, что говорят другие.  **Отвечать** на вопросы учителя.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях,  **Высказывать** своё мнение в доброжелательной форме**.**  **Воспроизводить** сюжеты знакомых сказокс опорой на иллюстрации.  **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах, в группе.  **Рассказывать** о своих отношениях с товарищами.  **Рассуждать** о том, как следует вести себя во время игры.  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, внимательно **слушать** ответ товарища, совместно **строить** высказывания на заданную тему  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе  **Регулятивные УУД**  **Ученик научится:**  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке.  **Познавательные УУД**  Ученик научится:  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Конструировать** буквы из различных материалов.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы*.*  **Устанавливать** сходство и различие слов.  **Коммуникативные УУД**  **Ученик научится:**  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок.  **Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. **Делать** вывод: учение — это труд.  **Высказывать** свои суждения по проблемам: «Какую роль играет учение в жизни человека?», «Кто такой — прилежный ученик?», **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду, н**азывать** качества прилежного ученика.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе.  **Работать** в группе: совместно **определять** цель задания, **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы каждого члена группы, **контролировать** и **оценивать** правильностьответов, **определять**, кто будет **выступать** перед классом  **Работать** в паре: **анализировать** задание, **определять** его цель, **распределять** между собой задания; **отвечать** на вопрос к заданиям, **исправлять** ошибку, **выслушивать** ответ товарища, **анализировать** работу товарища и **оценивать** её по критериям, данным учителем, **обсуждать** предложенные варианты, **выбирать** наиболее удачный, **договариваться**, кто будет отвечать перед классом, **контролировать** и **оценивать** правильность собственных действий при выполнении задания, **оценивать** результаты совместной работы.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке.  **Воспроизводить** диалог героев сказки. | | Ученик **осознаёт** свою новую социальную позицию, **может** **рассказать** о ней.  **Знает и перечисляет** правила поведения в школе, готов их выполнять.  **Понимает и раскрывает** смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.  **Приводит примеры** пословиц о труде и трудолюбии, примеры из личного опыта о значимости трудолюбия.  **Приводит примеры** из личного опыта о необходимости заботы о животных.  **Применяет** правила работы в группе.  **Объясняет** смысл поговорок на тему отношений в семье, приводит примеры уважительного отношения в семье, **умеет рассуждать** о взаимоотношениях в дружной семье  **Оценивает** **поведение** человека в коллективе.  **Объясняет смысл** пословиц.  **Приводит** примеры **отношений** с товарищами, бережного отношения к природе на основе личного опыта  **Формулирует** правила **поведения** во время игры с товарищами.  **Рассказывает** о своем **отношении** к школе, анализировать его, объяснять причины необходимости учения.  **Рассуждает** о необходимости соблюдать **правила безопасного поведения** в отсутствие взрослых.  **Объяснять** значение слова «дружба»  **Рассуждать** на тему пользы чтения.  **Рассказывать** о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. **Использовать** в своём высказывании слово «взаимопомощь». **Объяснять** значение слова «дружба».  **Объяснять** значение слова «взаимопомощь».  **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь.  **Строить** высказывания о своей готовности помогать другим, о необходимости бережного отношения к природе, о лучшем друге. | | фронтальная,  индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  -учебный диалог; |
| 2 |  |  | **Урок 2** (с. 7—8)**.** **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**  Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Осваивать** правила работы в группе | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог;  работа в паре |
| 3 |  |  | **Урок 3** (с. 9—10)**.** **Письмо овалов и полуовалов.** Под-готовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Фронтальная  индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  -учебный диалог;  работа в паре |
| 4 |  |  | **Урок 4** (с. 11—12)**.** **Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Соотносить** предметную картинку и схему слова.  **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.  **Инсценировать** сказку «Колобок».  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  -учебный диалог; |
| 5 |  |  | **Урок 5** (с. 13—14)**.** **Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.  **Называть** группу предметов одним словом (посуда).  **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | фронтальная,  работа в паре индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 6 |  |  | **Урок 6** (с. 15—17)**.** **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 7 |  |  | **Урок 7** (с. 18—20)**.** **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 8 |  |  | **Урок 8** (с. 21—23)**.** **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 9 |  |  | **Урок 9** (с. 24—26)**.** **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.**  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 10 |  |  | **Урок 10** (с. 27—29)**.** **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  учебный диалог; |
| 11 |  |  | **Урок 11** (с. 30—32)**.** **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 12 |  |  | **Урок 12** (пропись № 2, с. 3—4)**.**  **Строчная и заглавная буквы *А, а.***  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов.  **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 13 |  |  | **Урок 13** (с. 5—6)**.** **Строчная и заглавная буквы *О, о.***Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *О, о.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 14 |  |  | **Урок 14**  (с. 7)**.** **Строчная буква *и*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.  **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *и* из различных материалов.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Осваивать** приёмы комментированного письма.  **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  конструктивные;  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 15 |  |  | **Урок 15** (с. 8)**.** **Заглавная буква *И*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *И*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *И* из различных материалов.  **Писать** букву *И* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 16 |  |  | **Урок 16**  (с. 9—10)**.** **Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 17 |  |  | **Урок 17** (с. 11—13)**.** **Строчная и заглавная буквы *У, у.*** Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов.  **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| **Букварный период (67 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 18  (1) |  |  | **Урок 18** (с. 14—15)**.** **Строчная и заглавная буквы *Н, н.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Применять** критерии оценивания выполненной работы.  **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам | **Ученик научится:**  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Делать** выводы о звуках и буквах и их особенностях.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами  **Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.  **Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками  **Добавлять** слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т.п.).  **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинками  **Наблюдать** за изменением слов, **з**а изменением формы слова (*осины* — *осина*)**,** над значением, многозначностью слов, над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой, над родственными словами.  **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение).  **Включать** слово в предложение. **Завершать** незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.  **Называть** животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **Отвечать** на вопросы.  **Подбирать** слова, противоположные по значению.  **Преобразовывать** слова.  **Объяснять** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  **Произносить** предложения с разной интонацией.  **Называть** знакомые сказки А.С. Пушкина, К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть.  **Читать** наизусть стихотворение.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | **Регулятивные УУД**  Ученик научится:  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем  **Познавательные УУД**  Ученик научится:  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Конструировать** буквы из различных материалов.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.  **Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте букв».  **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.**  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения.  **Отгадывать** загадки.  **Коммуникативные УУД**  Ученик научится:  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **Отвечать** на вопросы.  **Объяснять** смысл пословиц.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста.  **Составлять** устные высказывания по иллюстрациям.  **Разыгрывать** диалоги.  **Рассказывать** о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. **Отвечать** на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». **Формулировать** под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.  **Рассказывать** о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. **Делать** вывод о значении труда сельских тружеников. **Строить** высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села, о любви к Родине.  **Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания  **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам | | **Формулировать** под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке  **Делать** вывод о значении труда сельских тружеников. **Строить** высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села, о любви к Родине.  **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания.  Свободно **рассуждать** на тему дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе.  **Рассказывать** о необходимости терпения и усидчивости в работе | | | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог |
| 19 (2) |  |  | **Урок 19** (с. 16)**.** **Строчная и заглавная буквы *С, с.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.  **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 20 (3) |  |  | **Урок 20** (с. 17)**.Строчная и заглавная буквы с, С .** Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.  **Составлять** рассказ по заданной учителем теме.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 21  (4) |  |  | **Урок 21** (с. 18—19)**.** **Строчная и заглавная буквы *К, к.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Называть** правильно элементы буквы *К, к.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 22 (5) |  |  | **Урок 22** (с. 20—21)**.**  **Строчная и заглавная буквы *Т, т.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 23 (6) |  |  | **Урок 23** (с. 20—21)**.**  **Строчная и заглавная буквы *Т, т.*** |
| 24 (7) |  |  | **Урок 24** **Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 25 (8) |  |  | **Урок 25** (с. 22, 25)**.** **Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог;  индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 26 (9) |  |  | **Урок 26** (с. 26—27)**.** **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов.  **Анализировать** написанную букву.  **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **Ученик научится:**  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Объяснять** роль гласных **и**, **е**.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости.  **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи* и т.д.).  **Наблюдать** над словами с буквами *з* и *с* на конце (*ползут — пол****з****, леса — ле****с***). **Делать** вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук — с. **Устанавливать** способ определения буквы согласного с на конце слов: надо изменить слово (*полз —пол-зут*).  **Производить** слого-звуковой анализ слов с буквой *е.* **Называть** особенность буквы *е.* **Обозначать** слияние j’э буквой *е***,**  **обозначать** буквой *е* гласный звук ’э после мягких согласных.  **Выявлять** способ чтения буквы*е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы З, з, *С, с*, *Е, е****.***  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Устанавливать** соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. | **Регулятивные УУД**  Ученик научится:  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план собственных действий в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем  **Анализировать** выполнение учебной задачи урока.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | | **Ученик научится:**  **Приводить примеры** справедливого поведения из личного опыта.  **Оценивать** поведение героев сказок.  **Рассказывать** о необходимости учения.  Свободно **рассуждать** на тему дружбы, учебы, необходимости соблюдать правила поведения в школе.  **Рассказывать** о необходимости терпения и усидчивости в работе  **Строить** самостоятельно связные высказывания о столице России, о городе Санкт-Петербурге. **Рассказывать** об известных ученику растениях, о необходимости ухода за ними.  **Применять** правила поведения на уроке, при работе в паре и группе. | | | фронтальная, индивидуальная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 27 (10) |  |  | **Урок 27** (c. 28—30)**.** **Строчная и заглавная буквы *В, в*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | **Познавательные УУД**  Ученик научится:  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.**  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Разгадывать** ребусы: | | **Рассказывать** о профессиях старших членов семьи, высказывать свое отношение к ним.  **Рассказывать** о необходимости трудиться  **Аргументировать** свое отношение к культуре труда собственного и других народов | | | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог; |
| 28 (11) |  |  | **Урок 28** (с. 31—32)**.** **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | **Сопоставлять**буквенные записи и схемы-модели слов.  **Заменять** слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  **Наблюдать** за изменением слов. **Находить** в словах общую часть.  **Объяснять** разные значения многозначных слов.  **Определять** значение слова в контексте.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, разгадывания ребуса.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах**.**  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, | **моделировать** алгоритм его выполнения, **объяснять** способ разгадывания ребуса. **Отгадывать** загадки.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Конструировать** буквы из различных материалов.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением  **Коммуникативные УУД**  Ученик научится:  **Объяснять** смысл пословицы.  **Объяснять** разные значения многозначных слов.  **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор. | |  | | | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог;  -частично поисковый |
| 29 (12) |  |  | **Урок 29** (пропись № 3, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Выполнять** правила работы в малой группе.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | **выбирать** наиболее удавшийся вариант,  **объяснять** способ  **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.  **Называть** знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. **Рассказывать** об уходе за растениями. **Задавать** вопросы познавательного характера о комнатных растениях.  **Составлять** рассказы о профессиях. | **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.  **Работать** в паре: **договариваться**, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно **слушать** ответы друг друга, **комментировать** ответы товарищей в доброжелательной форме.  **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. | |  | | | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог;  -самостоятельная работа |
| 30  (13) |  |  | **Урок 30** (пропись № 3, с. 5)**.** **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова.  **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.  **Записывать** текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.  **Выполнять** правила работы в малой группе.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог;  -самостоятельная работа;  письменный самоконтроль. |
| 31  (14) |  |  | **Урок 31 Строчная и заглавная буквы *М, м.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *М, м.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Разгадывать** ребусы.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог;  -самостоятельная работа;  письменный самоконтроль. |
| 32 (15) |  |  | **Урок 32 Строчная и заглавная буквы *М, м.*** |
| 33  (16) |  |  | **Урок 33.** **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог;  -самостоятельная работа;  письменный самоконтроль. |
| 34 (17) |  |  | **Урок 34.** **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** |
| 35  (18) |  |  | **Урок 35** (с. 11)**.** **Строчная и заглавная буквы *З, з.***Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.  **Писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |  | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог;  -самостоятельная работа;  письменный самоконтроль. |
| 36  (19) |  |  | **Уроки 36.** **Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.**  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | **Ученик научится:**  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Объяснять** роль гласных **и**, **е**.  **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости. **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Находить** пару **Б – П, Д – Т** на ленте букв**.**  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.  **Производить** слого-звуковой анализ слова. **Анализировать** схему-модель слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы***.***  **Применять** правило чередования звонких и глухих согласных звуков на конце слова и внутри слова.  **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  **Наблюдать** за изменением слов. **Находить** в словах общую часть, з**аменять** слово близким по значению.  **Объяснять** разные значения многозначных слов.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **объяснять** способ разгадывания ребуса.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.  **Списывать** без ошибок с печатного и письменного шрифта.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Записывать** текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Объяснять** роль гласных **и**, **е**  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Устанавливать** соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись.  **Сопоставлять звуки** по твердости – мягкости, звонкости/глухости.  **Применять** навыкиорфографического и орфоэпического произношения слов.  **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.  **Определять** значение слова в контексте.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах**.**  **Называть** правильно элементы букв*.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно, по контуру, штриховать.  **Обводить** элементы буквы *З, М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. .  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.  **Списывать**без ошибок с печатного и письменного шрифта.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования; словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Записывать** текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. | **Регулятивные УУД**  Ученик научится:  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  **Познавательные УУД**  Ученик научится:  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя выводы о звуках и буквах и их особенностях.  **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.**  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Наблюдать**  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения., **объяснять** способ разгадывания ребуса.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.  **Отгадывать** загадки.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Конструировать** буквы из различных материалов.  **Конструировать** букву из различных элементов.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением  **Коммуникативные УУД**  Ученик научится:  **Объяснять** смысл пословицы.  **Объяснять** разные значения многозначных слов.  **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.  **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.  **Работать** в паре: **договариваться**, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно **слушать** ответы друг друга, **контролировать** свои действия при выполнении задания, **оценивать** ответы друг друга, **исправлять** ошибки, **оценивать** результат совместной работы.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах | | **Ученик способен:**  **Передавать** свое отношение к сказкам.  **Рассказывать** об **опыте** создания какого-либо продукта своими руками.  **Перечислять** правила поведения на работе и в школе**, описывать** работу по дому, которую выполняет сам.  **Приводить** примеры справедливого поведения из личного опыта**.**  **Рассказывать** о необходимости учения.  Рассказывать о необходимости терпения и усидчивости в работе  Применять правила поведения на уроке, при работе в паре и группе.  Рассказывать о необходимости трудиться | | | фронтальная, индивидуальная;  - работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  - учебный диалог;  -самостоятельная работа;  письменный самоконтроль. |
| 37  (20) |  |  | **Уроки 37.** **Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** |
| 38  (21) |  |  | **Уроки 38 .** **Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** |
| 39  (22) |  |  | **Урок 39** (с. 16—18)**.** **Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок | фронтальная, индивидуальная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 40  (23) |  |  | **Урок 40** (с. 18)**.** **Строчная и заглавная буквы *Д, д.***Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные — названия рек.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.  **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании | фронтальная, индивидуальная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 41  (24) |  |  | **Урок 41** (с. 19)**.** **Заглавная буква Д.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Д*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *Д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные — названия городов.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых городов.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.  **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании | фронтальная, индивидуальная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 42  (25) |  |  | **Уроки 42.** **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | **Ученик научится:**  **Воспроизводить** побуквенной записи звуковую форму слов.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости. **Сопоставлять звуки** по твердости – мягкости, звонкости/глухости.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Обозначать** слияние j’а буквой *я***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  **Выявлять** способ чтения буквы *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я****.* Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *г* и *к*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах.  **Устанавливать,** что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*; способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах**.**  **Называть** правильно элементы букв*.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*; одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями. | **Регулятивные УУД**  **Ученик научится:**  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем  **Анализировать** выполнение учебной задачи урока.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  **Познавательные УУД**  Ученик научится:  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя выводы о звуках и буквах и их особенностях.  **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости  **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.**  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Наблюдать**  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения., **объяснять** способ разгадывания ребуса.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.  **Отгадывать** загадки.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Конструировать** буквы из различных материалов, из различных элементов.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением  **Коммуникативные УУД**  Ученик научится:  **Объяснять** смысл пословицы и поговорки, разные значения многозначных слов.  **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.  **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. | | **Объясняет** свое понимание слова «гражданин»» и обязанностей гражданина.  **Рассказывает** о необходимости трудиться, **приводит** примеры пользы труда на примере личного хозяйства, садовых работ.  **Рассуждает** о значении иностранных языков и жизни человека, о роли учащегося в школе.  **Применяет** правила самостоятельной работы, рассуждает о необходимости быть внимательным и старательным  **Приводит** примеры справедливого поведения из личного опыта**.**  **Анализирует и оценивает** внутренний смысл пословиц.  **Оценивает** поведение героев текстов.  **Объясняет** необходимость правильно распределять свое время  . | | | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 43  (26) |  |  | **Уроки 43**  (с. 20—21)**.** **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** |
| 44  (27) |  |  | **Урок44**  (с. 20—21)**.** **Строчная и заглавная буквы *Я, я*** |
| 45  (28) |  |  | **Урок 45** (с. 22—23)**.** **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквами *а, я* твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Толковать** значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи | фронтальная, индивидуальная;  коллективная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 46  (29) |  |  | **Уроки 46.** **Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Интонировать** предложения различных видов.  **Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями.  **Выполнять** правила работы группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 47  (30) |  |  | **Уроки 47.** **Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** |
| 48  (31) |  |  | **Урок 48** **Строчная буква *ч*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Личные местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  **Разгадывать** кроссворды | **Ученик научится:**  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости. **Сопоставлять звуки** по твердости – мягкости, звонкости/глухости.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Выделять** звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. **Выделять** звук ш из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новые звуки. **Характеризовать** их, **обозначать** буквой.  **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **Устанавливать** правописание сочетаний *ча – чу, ши.*  **Читать** слова с *ь* в середине и конце, **производить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать** вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  **Обозначать** буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.  **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах**.**  **Называть** правильно элементы букв*.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования, писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова, с сочетаниями *ча –чу*, *ши*.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**. Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа  О**бозначать** на письме твёрдость и  **Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями. | **Регулятивные УУД**  **Ученик научится:**  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Выполнять** гигиенические правила письма..  **Анализировать** выполнение учебной задачи урока  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  **Познавательные УУД**  Ученик научится:  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя выводы о звуках и буквах и их особенностях.  **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости  **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.**  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Наблюдать**  **Разгадывать** кроссворды: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения., **объяснять** способ разгадывания ребуса.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.  **Отгадывать** загадки.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Конструировать** буквы из различных материалов, из различных элементов.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением  **Коммуникативные УУД**  Ученик научится:  **Объяснять** смысл пословицы и поговорки, разные значения многозначных слов.  **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.  **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. | | **Объясняет** необходимость правильно распределять свое время  **Аргументирует** свое мнение о необходимости учиться, уметь читать, писать, считать.  **Приводит** примеры справедливого поведения из личного опыта и **аргументирует** свое мнение, **приводит примеры** терпеливого и уважительного отношения к старшим и пожилым людям. **Анализирует и оценивает** внутренний смысл пословиц.  **Рассказывает** о необходимости трудиться, **приводит** примеры пословиц о труде и учебе.  **Описывает** свое отношение к трудящемуся человеку.  **Оценивает** поведение героев текстов, **высказывает и аргументирует** свое мнение.  **Применяет** правила самостоятельной работы, рассуждает о необходимости быть внимательным и старательным, **приводит** данные о личных успехах  . | | | фронтальная, индивидуальная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 49  (32) |  |  | **Урок 49** (c. 27—28)**.** **Строчная буква *ч*.** |
| 50  (33) |  |  | **Урок 50** (c. 29)**.** **Заглавная буква *Ч*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ч.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 51  (34) |  |  | **Урок 51.** **Буква *ь*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 52  (35) |  |  | **Урок 52 .** **Буква *ь*.** |
| 53  (36) |  |  | **Урок 53** (пропись № 4, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 54  (37) |  |  | **Урок 54** (пропись № 4, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*** |
| 55  (38) |  |  | **Урок 55** (пропись № 4, стр. 5)**.** **Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.**  **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  проблемный;  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 56  (39) |  |  | **Урок 56** (пропись № 4, с. 6—9)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи, же*. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?» | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **Ученик научится:**  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости. **Сопоставлять звуки** по твердости – мягкости, звонкости/глухости.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*.  **Обозначать** слияние й’о буквой *ё***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Читать** слоги-слияния с буквой *ё****.* Сопоставлять**слоги с гласными*о*и*ё****.***  **Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель; слов со звуками [ж], [ш], [й’о].  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. **Наблюдать** за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ж и ш. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой ж на конце слов может обозначаться разными буквами — *ж* и *ш*. **Наблюдать** за изменением слова (*малыш — малыши*, *чиж — чижи*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Называть** правильно элементы букв  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно  **Писать** буквы в соответствии с образцом; п**исать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**; писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных); п**исать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать:** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*), от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о;* **обозначать** правильно границы предложения.  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью; **дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  **Составлять:** ответ на вопрос и записывать его; устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием.  Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**.** | **Регулятивные УУД**  **Ученик научится:**  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Выполнять** гигиенические правила письма..  **Анализировать** выполнение учебной задачи урока  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  **Познавательные УУД**  Ученик научится:  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя выводы о звуках и буквах и их особенностях.  **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости  **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.**  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Наблюдать**  **Разгадывать** кроссворды: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения., **объяснять** способ разгадывания ребуса.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.  **Отгадывать** загадки.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  **Конструировать** буквы из различных материалов, из различных элементов.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением  **Коммуникативные УУД**  Ученик научится:  **Объяснять** смысл пословицы и поговорки, разные значения многозначных слов.  **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. | | **Рассказывает**, почему он гордится своей Родиной, российским народом и историей страны; о бережном отношении кживотным**,** приводит примеры, перечисляет правила поведения на природе, в лесу.  **Рассуждает**, о необходимости старательно трудиться. Приводит примеры пословиц на тему труда.  **Объясняет,** почему нужно стремиться к безопасному образу жизни. К соблюдению правил дорожного движения.  **Высказывает** свое мнение о явлениях природы и животных.  **Анализирует** поведение героев – друзей из текстов уроков  **Оценивает** с точки зрения морали поведение героев текстов.  **Аргументирует** свое мнение о необходимости соблюдения правил поведения на уроке.  **Применяет** правила поведения в классе. | | | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 57  (40) |  |  | **Уроки 57** (пропись № 4, с. 6—9)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** |
| 58  (41) |  |  | **Урок 58** (пропись № 4, с. 10—11)**.** **Строчная буква *ё*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи—ши*. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  ; работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 59  (42) |  |  | **Урок 59** (пропись № 4, с. 10—11)**.** **Строчная буква *ё*.** |
| 60  (43) |  |  | **Урок 60** (пропись № 4, с. 12)**.** **Заглавная буква *Ё*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё.* Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правило правописания *жи—ши*. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Ё, ё*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  **Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.  **Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** с печатного и рукописного текста.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 61  (44) |  |  | **Урок 61** (пропись № 4, с. 13—14)**.** **Строчная и заглавная буквы *Й, й.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. Разгадывание кроссворда | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 62  (45) |  |  | **Урок 62.** **Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Х, х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные предложения.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**.**  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 63  (46) |  |  | **Урок 63 .** **Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** |
| 64  (47) |  |  | **Урок 64 .** **Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** |
| 65  (48) |  |  | **Урок 65** (с. 18)**.** **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.  Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 66  (49) |  |  | **Урок 66** (с. 18)**.** **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** |
| 67  (50) |  |  | **Урок 67 . Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** вопросительные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **Ученик научится:**  **Производить** слого-звуковой анализ слова *юла*. **Обозначать** слияние й’у буквой *ю***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ю*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.*  **Выделять** звуки из словс опорой на схему, **характеризовать** их,  **обозначать** буквой.  *.***Распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Называть (**с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*)**.**  **Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы*ю*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  **Читать** слова с новой буквой.  **Производить** с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного. **Читать** слоги-слияния с буквой *ю****.* Сопоставлять**слоги с гласными*у*и*ю****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *у****ё.* Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква *ю*. **Обозначать** буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию тексов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам**.**  **Находить** в текстах слова с изученными буквами, **объяснять** значение этих букв в слове.  **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Называть** правильно элементы букв  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у], [э], [ц], **характеризовать** их.  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.  **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. | **Регулятивные УУД**  **Ученик научится:**  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Выполнять** гигиенические правила письма..  **Анализировать** выполнение учебной задачи урока  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  **Познавательные УУД**  Ученик научится:  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя выводы о звуках и буквах и их особенностях.  **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости  **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.**  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Наблюдать**  **Разгадывать** кроссворды: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения., **объяснять** способ разгадывания ребуса.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.  **Отгадывать** загадки.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Конструировать** буквы из различных материалов, из различных элементов.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением  **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.  **Коммуникативные УУД**  Ученик научится:  **Объяснять** смысл пословицы и поговорки, разные значения многозначных слов.  **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.  **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. | | **Характеризует и оценивает** поведение героев сказки.  **Аргументирует** мнение о необходимости посещения библиотеки.  **Доказывает** необходимость трудиться с помощью примеров из личного опыта и изученных пословиц.  **Применяет** способы поиска информации: в словаре, в беседе.  **Рассказывает** о необходимости трудиться, **приводит** примеры пословиц о труде и учебе.  **Описывает** свое отношение к трудящемуся человеку.  **Оценивает** поведение героев текстов, **высказывает и аргументирует** свое мнение. | | | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 68  (51) |  |  | **Урок 68 . Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*** |
| 69  (52) |  |  | **Урок 69** (с. 22—23)**. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 70  (53) |  |  | **Уроки 70** (с. 22—23)**. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** |
| 71  (54) |  |  | **Урок 71** (с. 24)**.** **Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.** Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 72  (55) |  |  | **Урок 72** (с. 25—26)**.** **Строчная и заглавная буквы *Э, э.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *Э, э.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 73  (56) |  |  | **Урок 73** (с. 25—26)**.** **Строчная и заглавная буквы *Э, э.*** |
| 74  (57) |  |  | **Урок 74** (с. 27—28)**.** **Строчная буква *щ*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы буквы *щ*.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.  **Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **Ученик научится:**  **Отличать** на слух всегда мягкий и всегда глухой звук [щ']. **Применять** правило правописания сочетаний ***ча* — *ща, чу* — *щу.***  **Характеризовать** звук [щ'], **находить** его на слого-звуковой схеме.  **Читать** слоги, слова, предложения и тексты с буквами **Щ, щ**. **Писать** строчную букву ***щ****,* слоги, сло­ва и предложения с ней.  **Находить** ме­сто буквы **Щ** на ленте букв, **характеризовать** звук [щ'] и букву Щ, **писать** заглавную букву ***Щ****,* предложения с ней. **Читать** сти­хотворные тексты с необходимыми интонациями и логическими ударениями.  **Дискутировать** на заданную тему.  **Характери­зовать** непарные по глухости/звонкости звуки [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].  **Обобщать** информацию об отражающих эти зву­ки на письме буквах **X, Ц, Ч, Щ**, **находить** их место на ленте букв; соблюдает правила правописания сочетаний ***ча* — *ща, чу* — *щу****.*  **Читать** тексты с буквой **Щ** и **писать** предложения с ней.  **Отличать** на слух звуки [ф], [ф'], **характеризовать** их, находить в слого-звуковых схемах.  **Сопоставлять** звуки [в] — [ф], [в'] — [ф'].  **Находить** буквы- **Ф, ф** в словах и текстах, **читать** слоги, сло­ва и тексты с ними.  **Сопоставлять** слоги-слияния с бук­вами **В** и **Ф.** **Писать** строчную и заглавную буквы ***Ф, ф,***слоги, слова и предложения с ними.  **Читать** предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками пре­пинания.  **Описыва­ть** разделительную роль **Ь** и **Ъ**, двойную функцию бук­вы **Ь**. **Читать** слова и тексты с **Ь** как показателем мягкости предшествующего согласного и **Ъ** и **Ь** как показателями наличия [й'] перед гласным. **Писать** буквы ***ъ***и ***ь****,* слова и предложения с ними.  **Проводить** подготовленную дома презентацию.  **Повторять** и **обобщать** знания о правописании разделительных **Ь** и **Ъ**. **Анализировать** в целом ленту букв.  **Совершенствовать** техни­ку чтения стихотворных и прозаических текстов, чтения по ролям с необходимой интонацией и логическими уда­рениями.  **Читать** рус­ский алфавит, **отличать** его от ленты букв. **Называть** алфавитные наименования букв.  **Писать** наиболее трудные в калли­графическом отношении буквы, слова и предложения с ними. | **Регулятивные УУД**  **Ученик научится:**  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** выполнение учебной задачи урока  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения  **Познавательные УУД**  Ученик научится:  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя выводы о звуках и буквах и их особенностях. **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости  **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.**  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Наблюдать**  **Разгадывать** кроссворды: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения, **объяснять** способ разгадывания ребуса.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.  **Отгадывать** загадки.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Конструировать** буквы из различных материалов, из различных элементов.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением  **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.  **Коммуникативные УУД**  Ученик научится:  **Объяснять** смысл пословицы и поговорки, разные значения многозначных слов.  **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.  **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. | | **Характеризует и оценивает** поведение героев сказки.  **Аргументирует** мнение о необходимости посещения библиотеки.  **Доказывает** необходимость трудиться с помощью примеров из личного опыта и изученных пословиц.  **Применяет** способы поиска информации: в словаре, в беседе.  **Рассказывает** о необходимости трудиться, **приводит** примеры пословиц о труде и учебе.  **Описывает** свое отношение к трудящемуся человеку.  **Оценивает** поведение героев текстов, **высказывает и аргументирует** свое мнение. | | | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 75  (58) |  |  | **Урок 75** (с. 27—28)**.** **Строчная буква *щ*.** |
| 76  (59) |  |  | **Урок 76** (с. 27—28)**.** **Заглавная буква *Щ*.** Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Правописание сочетаний *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ.* Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Щ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.  **Составлять** рассказ по заданному началу.  **Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 77  (60) |  |  | **Урок 77** (с. 30—31)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 78  (61) |  |  | **Урок 78** (с. 32)**.** **Строчные буквы *ь, ъ.*** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов.  **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 79  (62) |  |  | **Урок 79. Повторение изученного** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Воспроизводить** наиболее трудные в каллиграфическом отношении буквы, слова и предложения с ними.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 80  (63) |  |  | **Урок 80. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Воспроизводить** наиболее трудные в каллиграфическом отношении буквы, слова и предложения с ними.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного и печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.  **Составлять** рассказ по заданному началу.  **Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. **Писат**ь под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов.  Грамотно **обозначать** буквами *я, е, ё, ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквами *а,э,о,* *у* — твёрдость предыдущего согласного.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ча*-*ща, чу-щу*, *жи-ши,* **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями сочетаний *ча*-*ща, чу-щу*, *жи-ши.*  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Владеть** навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 81  (64) |  |  | **Урок 81. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 82  (65) |  |  | **Урок 82. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 83  (66) |  |  | **Урок 83. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 84  (67) |  |  | **Урок 84. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 85  (68) |  |  | **Резерв- 10 ч**  **Урок 85. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 86  (69) |  |  | **Урок 86. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 87  (70) |  |  | **Урок 87. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 88  (71) |  |  | **Урок 88. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 89  (72) |  |  | **Урок 89. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 90  (73) |  |  | **Урок 90. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 91  (74) |  |  | **Урок 91. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 92  (75) |  |  | **Урок 92. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 93  (76) |  |  | **Урок 93. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 94  (77) |  |  | **Урок 94. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| 95  (78) |  |  | **Урок 95. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений** |
| **Послебукварный период (20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 96  (1) |  |  | **Урок 96. Повторение изученного в букварный период** | **Принимать, сохранять и** стремиться **выполнить** учебную задачу, сформулированную учителем.  Повторять и обобщать правописание заглавных букв в начале предложений и стихотворных строк, в именах собственных. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | | | **Личностные УУД:**  **-**Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  -Формирование уважительного отношения к иному мнению  -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,  мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  .  -Развитие этических чувств  -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие  приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность,  адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в работе пары;  -умение объяснить свой выбор; | | | фронтальная, индивидуальная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. | |
| 97  (2) |  |  | **Урок 97. Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Писать**  заглавные буквы в словах «Родина» , «Отечество».  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | |
| 98  (3) |  |  | **Урок 98. Повторение пройденного материала:** орфографическое оформление границ предложения, Ь как показатель мягкости согласного | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Рассуждать** о происхождении славянской письменности.  Правильно **определять** границы предложений.  **Составлять** слого-звуковые схемы слов, различающиеся количеством звуков и букв.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | |
| 99  (4) |  |  | **Урок 99. Повторение пройденного материала:** определение границ предложения в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е,Ё, Ю,Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  Соотносить звуки и буквы в слове, объяснять роль букв, обозначающих гласные звуки, правильно писать сочетания *ча*-*ща, чу-щу*, *жи-ши. Объяснять двойную роль букв Ё,Е,Я,Ю.*  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | | фронтальная, индивидуальная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. | |
| 100  (5) |  |  | **Урок 100. Повторение пройденного материала:** Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имен нарицательных и имен собственных  ( клички животных). | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Повторять и обобщать** сведения об употреблении Ь в качестве показателя мягкости предшествующего согласного и употреблении заглавных букв в кличках животных.  **Знать,** что такое омонимия имен собственных и нарицательных.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | | фронтальная, индивидуальная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. | |
| 101  (6) |  |  | **Урок 101. Повторение пройденного материала:** непарные по звонкости /глухости и мягкости/ твердости согласные звуки и соответствующие им буквы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Повторять** сведения о согласных звуках,непарных по звонкости /глухости и мягкости/ твердости, находить их употребление в «Сказке о мертвой царевне».  **Повторять и закреплять** в памяти базовые предметные понятия фонетики, **работать** со знаково- символическими средствами представления информации (знаками препинания в конце предложения, слого-звуковыми схемами).  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | |
| 102  (7) |  |  | **Урок 102. Повторение пройденного материала:** способы обозначения звука [Й] на письме. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Повторять, обобщать и применять** способы отражения на письме звука [Й].  **Работать** со знаково- символическими средствами представления информации (знаками препинания в конце предложения, слого-звуковыми схемами).  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | | фронтальная, индивидуальная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. | |
| 103  (8) |  |  | **Урок 103. Повторение пройденного материала:** Слог. Ударение. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Повторять, закреплять и применять** сведения о слоге и ударении.  Р**аботать** со знаково- символическими средствами представления информации (знаками препинания в конце предложения, слого-звуковыми схемами).  **Находить** ошибки в своей работе и работе товарищей, **исправлять** их.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | |
| 104  (9) |  |  | **Урок 104.Повторение лексического материала «Азбуки»** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Повторять** словарный материал, значение которого в период обучения грамоте выяснялось в словаре, повторять тематические группы слов на примерах сказки Чуковского «Телефон», **делить** существительные на одушевленные и неодушевленные по вопросам *кто? и что?***.**  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | | фронтальная, индивидуальная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. | |
| 105  (10) |  |  | **Урок 105. Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Повторять, закреплять и применять** знания об отражении на письме слыслоразличительной роли парных по твердости/мягкостисогласных фонем**, называть** роль Ь в обозначении мягкости согласных**,** двойную роль букв **Ё,Е,Я,Ю, повторять и обобщать** правила о правописании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, грамотно использовать буквенное обозначение непарных по мягкости/ твердости согласных звуков. Р**аботать** со знаково- символическими средствами представления информации (знаками препинания в конце предложения, слого-звуковыми схемами).  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | |
| 106  (11) |  |  | **Урок 106. Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Повторять** пропедевтические сведения по морфемике: уменьшительно-ласкательные суффиксы, способы образования множественного числа имен существительных. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | | фронтальная, индивидуальная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. | |
| 107  (12) |  |  | **Урок 107.Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Повторять** соотношение между буквами и звуками в случае их расхождения; **составлять** рассказ по данному учителем плану.  Р**аботать** со знаково- символическими средствами представления информации (знаками препинания в конце предложения, слого-звуковыми схемами).  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | |
| 108  (13) |  |  | **Урок 108. Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Повторять, закреплять и применять** навыки анализа соотношения звуков и букв, парности- непарности согласных по глухости/ звонкости, мягкости/ твердости, правописания сочетаний жи, ши, це, же, ча.  Р**аботать** со знаково- символическими средствами представления информации (знаками препинания в конце предложения, слого-звуковыми схемами).  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | | фронтальная, индивидуальная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. | |
| 109(14) |  |  | **Урок 109. Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Повторять, закреплять и применять** изученные сведения по синтаксису и пунктуации в конце предложения и навыки построения предложений, нахождения границ предложений, **составлять** рассказ по данному учителем плану.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | | фронтальная, индивидуальная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. | |
| 110  (15) |  |  | **Урок 110. Повторение материала по лексике на материале темы « Труд кормит, а лень портит»** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Рассказывать** об антонимах, синонимах и многозначности ( без терминов), **подбирать** пары слов, объяснять смысл пословиц, **пополнять** запас пословиц о труде и лени.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | |
| 111  (16) |  |  | **Урок 111.Повторение обозначения[й,] на письме двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Повторять, закреплять и применять** имеющиеся сведения о передаче звука **[й,]** на письме, о двойной роли букв **Ё,Е,Я,Ю,** а также орфографические навыки написания слов с данными буквами.  Р**аботать** со знаково-символическими средствами представления информации (знаками препинания в конце предложения, слого-звуковыми схемами). **Моделировать** предложения в соответствии со схемами.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | | фронтальная, индивидуальная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. | |
| 112  (17) |  |  | **Урок 112. Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи в стихотворениях, тренировка в характеристике звуков** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Применять** полученные ранее сведения о гласных и согласных звуках, классификации согласных по звонкости/ глухости, о звукописи в стихотворных произведениях.  Р**аботать** со знаково-символическими средствами представления информации (знаками препинания в конце предложения, слого-звуковыми схемами).  **Моделировать** тексты на предложенную учителем тему.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | | фронтальная, индивидуальная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. | |
| 113  (18) |  |  | **Урок 113. Контрольное списывание** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного и печатного шрифта.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | | фронтальная, индивидуальная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. | |
| 114  (19) |  |  | **Урок 114. Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Повторять и применять** материал по русскому языку в соответствии с заданиями рубрики «Проверим и оценим свои достижения».  Р**аботать** со знаково-символическими средствами представления информации (знаками препинания в конце предложения, слого-звуковыми схемами).  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | |
| 115  (20) |  |  | **Урок 115. Подготовка к изучению начального курса русского языка** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Повторять и применять** материал по русскому языку.  Р**аботать** со знаково-символическими средствами представления информации (знаками препинания в конце предложения, слого-звуковыми схемами).  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | | | фронтальная, индивидуальная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование учебного предмета «Русский язык», 1 класс**

**(5 часов в неделю, 33 учебные недели, 165 часов в год, из них на русский язык-50 часов, 10 рабочих недель)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема урока***  . | ***Виды деятельности***  ***учащихся*** | ***Планируемые***  ***образовательные результаты изучения темы***  ***УУД*** | | | ***Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| ***Предметные УУД*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
| **Наша речь (2 ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником.  **Язык и речь**, их значение в жизни людей. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | **Ученик научится:**  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи, в составлении предложения по рисунку и заданной схеме, в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами. | **Регулятивные УУД:**  **Принимать и сохранять** цели и задачи учебной деятельности на уроке.  **Планировать** действия для достижения учебной цели и учебных задач  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Работать** со страничкой для любознательных. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные УУД**  **Работать** со словарями учебника: толковым. орфоэпическим и близких и  ротивоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  **Коммуникативные УУД:**  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Участвовать** в презентации собственной иллюстративной и текстовой информации о | Принятие и освоение **социальной роли** обучающегося.  Развитие **мотивов учебной** деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование **чувства гордости** за свою Родину, российский народ.  Осознание своей **этнической и национальной принадлежности.**  Формирование **эстетических потребностей, ценностей и чувств.**  Развитие **доброжелательност**и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие **навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками .  Осознание русского языка как великого достояния русского народа.  Проявление уважения к русскому языку и языкам других народов | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 2 |  |  | **Виды речи** (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа.  \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная;;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | |  |
| 3 |  |  | **Текст** (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста. | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | фронтальная, индивидуальная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 4 |  |  | **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | фронтальная, индивидуальная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 5 |  |  | **Диалог.**  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | фронтальная, индивидуальная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| **Слова, слова, слова … (4 ч)** | | | | |  |
| 6 |  |  | **Слово.** Роль слов в речи. *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | фронтальная, индивидуальная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 7 |  |  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | фронтальная, индивидуальная;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу;  правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 8 |  |  | Тематические группы слов.  Вежливые слова. | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному правилу  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 9 |  |  | **Слова однозначные и многозначные (общее представление).**  **Слова, близкие и противоположные по значению.**  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная;;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
|  |  | **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | |  |
| 10 |  |  | **Слово и слог**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная;;  работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 11 |  |  | Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* |
| 12 |  |  | **Перенос слов**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная;;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 13 |  |  | **Правила переноса слов** |
| 14 |  |  | **Ударение (общее представление)**  Способы выделения ударения. | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.    **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная  работа в паре  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 15 |  |  | **Словообразующая роль ударения**. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*  *Развитие**речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. |  |
|  |  | **Звуки и буквы (34 ч)** | | |  |  |  |  |
| 16 |  |  | **Звуки и буквы**  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.  **Оценивать**  результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Ученик научится:**  **Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Развивать** речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова, **слышать и произносить** правильно гласные звуки.  **Понимать** условные обозначения звуков. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначение слова | **Регулятивные УУД:**  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику  **Работать с форзацем** учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»  **Работать с памятками** «Алфавит», **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» в учебнике. **Определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. | Принятие и освоение **социальной роли** обучающегося.  Развитие **мотивов учебной** деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование **чувства гордости** за свою Родину, российский народ.  Осознание своей **этнической и национальной принадлежности.**  Формирование **эстетических потребностей, ценностей и чувств.**  Развитие **доброжелательност**и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 17 |  |  | **Звуки и буквы**  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | **Различать** звуки в слове, гласные звуки по их признакам, гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове, значения букв е, ё, ю, я в слове.  **Различать** звук [э ] и обозначать его на письме буквой э или е  **Подбирать** слова с заданным гласным звуком.  **Соотносить** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Наблюдать** над смыслоразличительной функцией гласных в слове. | **Работать** со Страничкой для любознательных.  **Проговаривать** вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.  **Обучатьс***я* одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова.  **Сравнивать** написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  **Обосновывать** написание двусложного слова с безударным гласным звуком. | сопереживания чувствам других людей.  Развитие **навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками.  **Проявление** познавательного интереса к новому знанию.  **Проявление** самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 18 |  |  | **Русский алфавит, или Азбука**  Значение алфавита.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  *.* | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Составлять** звуковые модели слов.  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Запоминать** последовательность букв в алфавите, **определять** их последовательность.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по | **Определять** трудности при обосновании написания слова и определять их причины.  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Познавательные УУД**  **Выразительно** читать**.**  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.  **Находить** незнакомые слова и *определять* их значение по толковому словарю. |  | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 19 |  |  | **Использование алфавита при работе со словарями.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица* | характеристике звука, который они обозначают.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Наблюдать** над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  **Высказываться о** значимости изучения алфавита.  **Понимать** значение терминов проверочное и проверяемое слова, **осознавать** их различие | **Сравнивать** написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  **Работать** со словарями учебника: толковым. Орфоэпическим, орфографическим и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** с иллюстративной информацией,  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. |  | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 20 |  |  | **Гласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | **Подбирать** проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Писать** двусложные слова с безударным гласным звуком, **объяснять** их написание.  **Наблюдать** за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова») | **Коммуникативные УУД:**  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  **Составлять** рассуждение в соответствие с учебной задачей |  | фронтальная,  самостоятельная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 21 |  |  | **Гласные звуки**  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове | **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. |  |  |
| 22 |  |  | **Гласные звуки**  Слова с буквой **э.** |
| 23 |  |  | **Ударные и безударные гласные звуки**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 24 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. **Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.** |  |  |  | фронтальная,  самостоятельная  ппрблемный;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 25 |  |  | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук** (изменение формы слова). | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 26 |  |  | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук** (изменение формы слова). |  |  |  | фронтальная, индивидуальная;  самостоятельная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 27 |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём.  **Проверочный диктант.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*  *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. |  |  |  | фронтальная, проблемный;  самостоятельная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 28 |  |  | **Согласные звуки**  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | **Ученик научится:**  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, **объяснять** их написание.  **Наблюдать** за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) | **Регулятивные УУД:**  **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику  **Работать с памятками** «Алфавит», **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» в учебнике.  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Работать со** Страничкой для любознательных  **Работать с форзацем** учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с *памяткой* «Согласные звуки русского языка» в учебнике. | **Осмысление** содержание текста, **понимание** его главной мысли: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране.  **Выражение своего отношения** *и* аргументированные высказывания о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста).  **Осознание** (на основе текста**)** нравственных норм (вежливость, жадность, доброта и др**.),** понимать важность таких качеств человека | фронтальная, проблемный;  самостоятельная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 29 |  |  | **Слова с удвоенными согласными.** | однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»)  **Наблюдать** над значением названий (*подснежник, разведчик).*  **Писать** слова с мягким знаком и объяснять их написание.  **Определять и правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. **Наблюдать** над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки  **Запоминать** парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. | **Выполнять** один из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. **Проговаривать** вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. **Подбирать** проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Познавательные УУД**  **Классифицировать** слова по той роли, которую в них выполняют буквы **и, е, ё, ю, я** | взаимовыручка, взаимопомощь.  Принятие и освоение **социальной роли** обучающегося.  Развитие **мотивов учебной** деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование **чувства гордости** за свою Родину, российский народ.  Развитие **доброжелательност**и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | фронтальная, проблемный;  самостоятельная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 30 |  |  | Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* | **Наблюдать** над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Устанавливать** *(*под руководством учителя*)* способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са), слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) .  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» ( май-ка), слов с мягким знаком (ь) в середине слова**, устанавливать правила** переноса таких слов, **накапливать** опыт в переносе слов.  **Писать** грамотно словарные слова. | **«Читать»,** составлять звуковые модели слов с мягким знаком типа ( [ гус’], ( [ п’ а т’]) , **преобразовывать** их в буквенные  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. **Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.  **Дифференцировать** твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках, **находить** в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  **Сопоставлять** значение и написание слов типа *шесть-шест.* | Развитие **навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками.  **Проявление** познавательного интереса к новому знанию.  **Проявление** самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | фронтальная, проблемный;  самостоятельная  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 31 |  |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | **Писать и обосновывать** правописание слов (с изученными орфограммами)  **Учиться** понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.  **Понимать содержание** читаемого текста*,* **обсуждать** его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.  **Понимать** смысловое содержание текста и слов в тексте  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений: **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. | **Соотносить** количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Наблюдать** над особенностями глухих и звонких согласных. **Дифференцировать** глухие и звонкие согласные по звучанию.  **Проводить лингвистический опыт** с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Сравнивать** написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  **Выразительно** читать**.** | фронтальная,  самостоятельная  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 32 |  |  | **Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** | **Определять** тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. | **Работать** со словарями учебника: толковым, орфоэпическим, орфографическим и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** с иллюстративной информацией,  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры.  **Коммуникативные УУД:**  **Работать** в парах*:* **составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. | фронтальная,  самостоятельная  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 33 |  |  | **Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*  Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  **Составлять** рассуждение в соответствие с учебной задачей | фронтальная,  самостоятельная  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 34 |  |  | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука** | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. | фронтальная,  самостоятельная ;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 35 |  |  | **Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным** (*день, коньки*).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. | фронтальная,  самостоятельная  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 36 |  |  | *Развитие* *речи*. **Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.** | фронтальная,  самостоятельная  письменный самоконтроль. |
| 37 |  |  | **Звонкие и глухие согласные звуки**  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | фронтальная,  самостоятельная ;  исследовательский;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 38 |  |  | **Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме**. | фронтальная,  самостоятельная ;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 39 |  |  | **Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.** Особенности проверяемых и проверочных слов  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | фронтальная,  самостоятельная ;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 40 |  |  | **Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук** (изменение формы слова).  **Проверочный диктант.** | фронтальная,  самостоятельная ;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 41 |  |  | **Правописание парных согласных на конце слова.**  *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение  темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | фронтальная,  самостоятельная ;  письменный самоконтроль. |
| 42 |  |  | **Шипящие согласные звуки**  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*    **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.    **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. | фронтальная,  самостоятельная  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 43 |  |  | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**    \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | **Ученик научится:**  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. | **Регулятивные УУД:**  **Принимать и сохранять** цели и задачи учебной деятельности на уроке.  **Планировать** действия для достижения учебной цели и учебных задач  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] | Принятие и освоение **социальной роли** обучающегося.  Развитие **мотивов учебной** деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование **чувства гордости** за свою Родину, российский народ.  Осознание своей **этнической и национальной принадлежности.** | фронтальная,  самостоятельная ;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 44 |  |  | **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*  *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». |  |  |  | фронтальная,  самостоятельная ;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 45 |  |  | **Проверочный диктант.** | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** | в древнерусском и современном русском языке. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные УУД**  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. | Формирование **эстетических потребностей, ценностей и чувств.**  Развитие **доброжелательност**и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие **навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками | фронтальная,  самостоятельная ;  -работа по заданному образцу; правилу;  письменный самоконтроль. |
| 46 |  |  | **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. | **Вспоминать** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Использовать** знаково-символические средств представления информации.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | фронтальная,  самостоятельная ;  работа в паре;  - учебный диалог;  . |
| 47 |  |  | **Заглавная буква в словах**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».    **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.    **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Коммуникативные УУД:**  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Участвовать** в презентации собственной иллюстративной и текстовой информации о любимой сказке..  Работать в паре и группе (договариваться с партнером, слушать и слышать партнера по общению и др.) | фронтальная,  самостоятельная ;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 48 |  |  | **Заглавная буква в словах** | фронтальная,  самостоятельная  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 49 |  |  | **Заглавная буква в словах**  *Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.  Правила вежливого обращения. | фронтальная,  самостоятельная ;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |
| 50 |  |  | **Повторение и обобщение изученного материала.**  **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | фронтальная,  самостоятельная ;  работа в паре;  -анализ;  -словесные (беседа, рассказ);  -работа по заданному образцу; правилу;  -наблюдение;  - учебный диалог;  письменный самоконтроль. |

Итого: 165 ч

Контрольных и проверочных работ-3

***ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ***

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тема-тика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающем учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

* качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
* степень сформированности учебной деятельности младшего школьника;
* степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);
* уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности.»

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г) представлен как ***текущий*** (в процессе и в конце изучения темы), так и ***итоговый*** контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

**Проверочные работы**:

* диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
* разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
* словарные диктанты (в том числе терминологические)
* списывание
* тесты ( в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
* диктанты с грамматическими заданиями
* изложения

**Контрольные работы**

(базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)

* тесты
* диктанты с грамматическими заданиями

**Диагностические задания (отметка не ставится):**

***0 баллов*** – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

***1 балл*** – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

***2 балла*** – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

***3 балла*** – задание выполнено правильно

***Оценить диагностическую работу из 6 заданий можно так*:**

10-13 баллов – «3»

14-17 баллов – «4»

18-21 балл – «5»

***Тест из 14 заданий (верно – 1 балл, неверно – 0 баллов)***

7 - 9 баллов – «3», от 0 до 6 баллов «2»

10 - 12 баллов – «4»

13 - 14 балл – «5»

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

## Диктант

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

# *Тест*

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**На основании требований СанПина в первом классе технология безотметочного обучения является обязательной.**

Вместо отметки выраженной количественно, используется содержательные чётко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

Оценка успеваемости в ***первом классе*** является оценкой личности в целом и определяет статус ребёнка. Для этого с детьми на уроке изобретается специальная шкала – «волшебные линеечки» и определяются критерии, по которым можно оценить любые действия или объект (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т.д.).

Оценочная шкала

наблюдательность аккуратность внимание

Такая оценка:

* позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося;
* носит информативный характер;
* способствует формированию позитивной самооценки.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение учеников в освоении всех умений, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений», который заведён на каждого ученика. Это позволяет ребёнку и родителям прослеживать динамику учебной успешности относительно его самого.

Учащиеся пробуют оценивать, прежде всего, себя и свои действия по критериям. Учитель и ученики оценивают каждую решённую задачу в отдельности, а не урок в целом.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребёнок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждый из которых имеет свой критерий оценивания.

После самооценки учащегося следует оценка учителя по тем же критериям.

Ребёнок начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать. И учится считаться с разными точками зрения на оценку того или иного действия. Совпадение детской и учительской оценки должно в обязательном порядке словесно поощряться.

Таким образом, в результате учащиеся овладевают основными принципами оценивания:

* определение критериев перед оцениванием определённого действия учащегося;
* вначале самооценка, а потом учительская оценка;
* соотнесение оценки учителя и учащегося по объективным критериям оценки;
* обсуждение при обнаружении расхождений оценок учителя и ребёнка;
* право каждого на собственное мнение, уважение к мнению другого, недопустимость навязывания ни своего мнения, ни мнения большинства.

Ребёнок имеет право выбрать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке какгосударственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  
***Развитие речи***  
*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка***  
*Фонетика, орфоэпия, графика*  
*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв *е, ё , ю, я* в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании *(вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика***  
*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

***Морфология***  
*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

***Синтаксис***  
*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***  
*Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и*, *а*, *у* после шипящих согласных *ж, ш, ч ,щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами*.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | Кол-во | | |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1 | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)  Сборник рабочих программ. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / В.Г. Горецкий, В.П.Канакина, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011  Примерная программа начального образования по русскому языку.  Стандарт начального образования по русскому языку. | |  | | |
| 2  3  4 | Методические пособия  Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктан­тов и самостоятельных работ. 1-4 классы. .: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2009  -Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс  В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В четырех частях. М. Просвещение. 2013.  В.П. Канакина, В.г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. М. Просвещение. 2011.  В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М. Просвещение, 2011  Горецкий В.Г., Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М. Просвещение. 2012.  О.Н. Крылова Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык .1 класс», М. Экзамен.2013.  В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.М . Просвещение. 2012 г.  О.Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» Ч 1 и 2. . М. «Экзамен». 2012 г.  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. М. «Вако». 2012 г.  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. Издание второе, переработанное. 1 класс. М. «Вако». 2013 г. | |  | | |
| **2. Печатные пособия** | | | |
|  | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). |  | |
|  | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. |  | |
|  | Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |  | |
|  | Словари всех типов по русскому языку. |  | |
|  | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | |
| 3.1. | | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения | **+Д** |
| 3.2. | | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку | **Д** |
| 3.3. | | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку | **+Д** |
| 3.4. | | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения | **+Д** |
| **4. Технические средства обучения (средства ИКТ)** | | | |
| 4.1. | | Телевизор | **+Д** |
| 4.2. | | Видеомагнитофон/ видеоплейер | **+Д** |
| 4.3. | | CD / DVD-проигрыватели | **+Д** |
| 4.4. | | Акустическая система | **+Д** |
| 4.6. | | Мультимедийный проектор | **+Д** |
| 4.13. | | Ноутбук | **+Д** |
| 4.16. | | Принтер лазерный А4 (МФУ) | **+Д** |
| 4.18. | | Фотокамера цифровая | **+Д** |
| 4.19. | | Интерактивная доска |  |
| **5. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | | | |
| 5.3. | Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | | **+Ф** |

Лист

экспертизы рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет: русский язык

Составитель программы: Черных Р.А.

Класс: 1

Эксперт:

Дата заполнения: « » 2015 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | | Выраженность  критерия | | Комментарий  эксперта | |
| Есть (+)/Нет (-) | |
| ***1. Полнота структурных компонентов рабочей программы (п.1.5 и 1.2 могут быть***  ***представлены в пояснительной записке)*** | | | | | | |
| 1.1. | Титульный лист | | + | |  | |
| 1.2. | Пояснительная записка | | + | |  | |
| 1.3. | Тематический поурочный план | | + | |  | |
| 1.4. | Планируемые образовательные результаты на конец обучения в 1 классе | | + | |  | |
| 1.5. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету в 1 классе | | + | |  | |
| 1.6. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (оборудование для лабораторных, практических, проектных и др. видов работ, учебное оборудование) | | + | |  | |
| 1.7. | Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу | | + | |  | |
| ***2. Качество пояснительной записки рабочей программы*** | | | | | | |
| 2.1. | | Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена:  - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС НОО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО;  - федеральный перечень учебников;  - основная общеобразовательная программа начального общего образования ОУ (основного общего образования, среднего общего образования) (целевой компонент, программа развития УУД);  - учебный план НОО (ООО, СОО) ОУ;  - положение о рабочей программе в ОУ;  - примерная программа по учебному предмету;  - авторская программа по учебному предмету для 1 класса. | | + | |  |
| 2.2 | | Пояснительная записка содержит информацию о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в год, в неделю). | | + | |  |
| 2.3. | | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа. | | + | |  |
| 2.4. | | Пояснительная записка отражает обоснование выбора авторской программы для 1 класса. | | + | |  |
| 2.5. | | Цели и задачи изучения предмета в 1 классе:  - конкретизируют цели и задачи образовательной деятельности ОУ, описанные в ООП НОО, ООО, СОО ОУ;  - составлены с учётом образовательных целей и задач преподавания предмета по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС НОО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО;  - целей и задач авторской программы для 1 класса. | | + | |  |
| 2.6. | | Наличие убедительного обоснования в случае, если рабочая программа содержит отступления от авторской программы. | | + | |  |
| 2.7. | | Указано количество тематических контрольных работ, которые планирует провести учитель в течение учебного года в 1 классе. | | + | |  |
| 2.8. | | Отражены сведения о формах, методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в 1 классе. | | + | |  |
| 2.9. | | Указано число практических (лабораторных и др. видов работ), которые планирует провести учитель в течение учебного года в … классе. | |  | |  |
| 2.10. | | Указаны ведущие формы, методы, методики, технологии и т.д. обучения, которые планирует использовать учитель при реализации рабочей программы в 1 классе. | | + | |  |
| ***3. Качество тематического поурочного плана (ТПП)*** | | | | | | |
| 3.1. | | ТПП отражает информацию о продолжительности изучения разделов | | + | |  |
| 3.2. | | ТПП отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контрольных, практических (лабораторных и др.) работ. | | + | |  |
| 3.3. | | Отражает планируемые результаты освоения обучающимися раздела. | | + | |  |
| 3.4. | | Планируемые результаты освоения раздела представлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ООО, СОО), ФКГОС НОО (ООО, СОО):  - личностные в виде личностных универсальных учебных действий;  - метапредметные в виде коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий;  - предметные – в виде предметных учебных действий. | | + | |  |
| 4. ***Качество описания планируемых образовательных результатов освоения***  ***обучающимися предмета на конец обучения в … классе*** | | | | | | |
| 4.1. | | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в 1 классе. | | + | |  |
| 4.2. | | Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ООО, СОО) (личностные, метапредметные, предметные), ФКГОС НОО (ООО, СОО) (предметные). | | + | |  |
| 4.3. | | Личностные и метапредметные результаты конкретизированы через соответствующие универсальные учебные действия. | | + | |  |
| 4.4. | | Личностные и метапредметные результаты, на достижение которых направлена рабочая программа, составлены с учётом планируемых результатов программы развития УУД (конкретизируют их с учётом специфики предмета и класса). | | + | |  |
| 4.5. | | Планируемые результаты отражают уровневый подход к их достижению: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться». | | + | |  |
| ***5. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса*** | | | | | | |
| 5.1. | | Отражена основная (обязательная) учебная литература для ученика. | | + | |  |
| 5.2. | | Отражена дополнительная учебная литература для ученика. | | + | |  |
| 5.3. | | Библиографические ссылки на указанную литературу даны в соответствии с ГОСТом (алфавитный порядок, выполнены требования разного вида источников). | | + | |  |
| 2***. Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям***  ***информационной грамотности*** | | | | | | |
| 2.1. | | Содержание разделов соответствует их назначению. | | + | |  |
| 2.2. | | Текст рабочей программы структурирован. | | + | |  |
| 2.3. | | Текст изложен логично, не содержит повторов. | | + | |  |
| 2.4. | | Текст рабочей программы представлен технически грамотно. | | + | |  |

Выводы эксперта:

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
3. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)