**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку  разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;
* Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводиться на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка отводится в 1 классе – 165 ч (5ч в неделю, 33 учебных недели): из них 115ч (23 учебных недели) – уроки обучения письму в период обучения грамоте и 50ч (10 учебных недель) – уроки русского языка.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасны, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее существования.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и прчинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Виды речевой деятельности:**

***Слушание.***Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Фонетика и орфоэпия.*** Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Графика.*** Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

***Слово и предложение.*** Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

***Орфография.*** Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Практическое овладение монологической формы речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***1. Печатные пособия:***

1. Русский язык. Рабочие программы. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.

2. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В. Г. Горецкий – М. : Просвещение, 2011.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий М. : Образование – Медиа, 2011

***3. Наглядные пособия:***

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.

3. Словари по русскому языку.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Тематическое планирование**

**обучение письму**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | | Тема урока  (страницы  прописи) | Решаемые проблемы  (цель) | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | |
| понятия | | предметные результаты | универсальные учебные  действия (УУД) | | | личностные  результаты | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | 7 | | | 8 | |
| **Добукварный период** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) | Когда возникла письменность? Что такое пропись?  Как работать с прописью?  **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | | | Пропись, правила, письменность | | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | |
| 2 | |  | | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7) | Как правильно писать?  **Цель:** познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу | | | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | |
| 3 | |  | | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с. 8–11) | | Какие линии бывают в прописи?  **Цели:** познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | | **Знания:** научатся различать направление  линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | | **Регулятивные:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | |
| 4 | |  | | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров  (с. 12–13) | | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | |
| 5 | |  | | Письмо прямых наклонных линий  (с. 14–15) | | В чем разница написания прямых и наклонных линий? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку,  располагать тетрадь под наклоном | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться  за помощью, задавать вопросы | | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена | |
| 6 | |  | | Письмо на- клонной линии  с закруглением внизу  и вверху  (с. 16–17) | | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Образец, наклон, правильная посадка,  работа со схемами слов,  с образцом написания | | **Знания:** научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период | |
| 7 | |  | | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу  (с. 18–19) | | Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение | | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения. | |
| 8 | |  | | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу  (с. 20–21) | | Каковы особенности написания наклонных прямых  с закруглением внизу?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение | | Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | | **Знания:** научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении | |
| 9 | |  | | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) | | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме | | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения | |
| 10 | |  | | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево) (с. 24–25) | | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?  **Цели:** учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность | | Образец, наклон, линия  с закруглением, порядок написания | | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 11 | |  | | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху  (с. 26–27) | | Чем отличается написание линий с закруглением снизу  и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?  **Цели:** познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем | |
| 12 | |  | | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу  (с. 28) | | Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость | | Образец, наклон, линия  с петлей, порядок написания | | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | |
| 13 | |  | | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху  (с. 29–30) | | В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями  с петлей вверху?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу. | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 14 | |  | | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2) | | Какие элементы используются при написании строчной буквы ***а***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 15 | |  | | Строчная  и заглавная буквы ***а***, ***А***  (с. 4) | | Какие элементы используются при написании заглавной буквы ***А***? Где используются заглавные буквы?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 16-17 | |  | | Строчная  и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5) | | Какие элементы используются при написании строчной  и заглавной букв ***о***, ***О***?  Где используются заглавные буквы?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | |
| 18 | |  | | Написание изученных букв  (с. 6) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв ***А***, ***а*** от ***О***, ***о***; совершенствовать написание изученных букв | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 19 | |  | | Строчная буква ***и*** (с. 7) | | Какие элементы используются при написании буквы ***и***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения  с другой буквой по алгоритму | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 20 | |  | | Заглавная буква ***И*** (с. 8) | | Какие элементы используются при написании буквы ***и***? Зачем нужны заглавные  буквы?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов  с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 21 | |  | | Строчная буква ***ы*** (с. 9) | | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна буква ***ы***? Какие элементы используются при написании буквы ***ы***?  **Цели:** формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ***ы***, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | |
| 22-23 | |  | | Строчная заглавная буква ***у ,У*** (с. 11-12) | | В чем особенность написания строчной буквы ***у***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву ***у***, предложение «Ау!» | | Пропись, рабочая строка, наклон тетради  и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| **Букварный период** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24-25 | |  | | Строчная буква ***н*** (с. 14) | | Из каких элементов состоит буква ***н***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***н***?  **Цели:** формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить  с написанием буквы ***н***; учить писать слоги и слова с бук-вой ***н***, читать и воспроизводить написание изученных букв | | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | |
| 26 | |  | | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 16) | | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***С*** ***с***? Особенности их написания.  **Цели:** познакомить с написанием букв ***С***, ***с***; формировать умения делать слоговой  и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами ***С***, ***с*** | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | |
| 27 | |  | | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 17) | | Как буква ***с*** соединяется  с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?  **Цели:** начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, | | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** употреблять | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли | |
|  | |  | |  | | учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв | | схема, верхнее и нижнее соединения | | изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | | понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | | для преодоления интеллектуальных затруднений | |
| 28 | |  | | Закрепление написания изученных букв | | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения?  **Цели:** формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | | Правила соединения букв,  написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение. | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им | |
| 29-30 | |  | | Строчная буква ***к*** (с. 18) | | Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***к***?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву ***к***, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | |
| 31-32 | |  | | Строчная буква ***т*** (с. 20) | | Из каких элементов состоит буква ***т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***т***?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ***т***, воспроизводить написание изученных букв | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 33 | |  | | Закрепление написания изученных букв  (с. 22) | | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения?  **Цели:** формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | | Правила соединения букв,  написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение. | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им | |
| 34-35 | |  | | Строчная и заглавная буква ***л*** (с. 23) | | Из каких элементов состоит буква ***л***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***л***?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***л***; учить обозначению звука  [л] буквой ***л*** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ  на вопрос | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | |
| 36 | |  | | Строчная и заглавная буква ***р*** (с. 26) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***р***? Из каких элементов состоит строчная буква ***р***?  **Цели:** развивать умения писать строчную букву ***р***, правильно располагать буквы  и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения  с текстом-образцом | | Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| 37-38 | |  | | Строчная  буква ***в*** (с. 28) | | Из каких элементов состоит строчная буква ***в***? От чего будет зависеть правильное написание буквы ***в***?  **Цель:** учить писать строчную букву ***в***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| 39-41 | |  | | Строчная буква ***е*** (с. 31) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***е***? Какие звуки обозначает буква ***е*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму | | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества | |
| 42-43 | |  | | Строчная  буква ***п*** (с. 3, пропись № 3) | | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***п***? Из каких элементов состоит строчная буква ***п***?  **Цель:** учить писать строчную букву ***п***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | |
| 44-45 | |  | | Строчная буква ***м*** (с. 6) | | Из каких элементов состоит буква ***м***? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы ***м***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***м***, обозначать звук [м] буквой ***м*** в слогах  и словах, писать под диктовку изученные письменные | | Имена собственные, печатный, письменный текст;  ребусы | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглав- | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с пропи- | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, | |
|  | |  | |  | | буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений | |  | | ную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | | сью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 46 | |  | | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | | Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения | | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор- мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | |
| 47-48 |  | | Строчная и заглавная буква ***, З*** (с. 9) | | Какова последовательность написания строчной буквы ***з***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***з***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***з***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 49-51 |  | | Строчная и заглавная буква ***б, Б*** (с. 12) | | На что похожа буква ***б***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***б***; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие  и домашние животные | | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять  необходимую информацию  из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | |
| 52-53 |  | | Строчная  буква ***д*** (с. 16) | | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** учить писать строчную букву ***д***; формировать навык начертания строчной буквы ***д***; учить обозначению звуков [д], [д’] буквой ***д*** в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | | Парные звонкие и глухие согласные; ребусы | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 54-56 |  | | Строчная и заглавная буква ***я, Я*** (с. 20-22) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***я***? Какие звуки обозначает буква ***я*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***я***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | Название государства; йотированная гласная буква | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | |
| 57 |  | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) | | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Какие буквы в начале слова обозначают два звука?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Mногозначные слова, йотированная гласная буква | | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 58-59 |  | | Строчная  буква ***г*** (с. 24) | | Какая буква-родственница есть у буквы ***г***?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***г***; учить писать строчную букву ***г***, обозначать звуки [г], [г’] буквой ***г*** в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру | |
| 60-61 |  | | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* (с. 27) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ч***? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ***ч***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ча*, *чу*; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу* | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | |
| 62 |  | | Строчная  и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу* (с. 28) | | Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:** учить писать слова  и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ча*, *чу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание *ча*, *чу*; ребусы | | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 63-65 |  | | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  (с. 30) | | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?  **Цели:** учить писать букву ***ь***, проводить фонетический разбор слов с ***ь***; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь  к природе | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| 66 |  | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) | | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Какие буквы в начале слова обозначают два звука?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Mногозначные слова, йотированная гласная буква | | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 67-68 |  | | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,  пропись № 4) | | Чем отличается звук [ш]  от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *ши*; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Сочетание *ши*, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 69-71 |  | | Строчная и заглавная буква ***ж, Ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | | Чем отличается звук [ж]  от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | |
| 72-74 |  | | Строчная буква ***ё*** (с. 10) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ё***?  Какие звуки обозначает буква ***ё*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость | | Йотированная гласная буква; детеныши диких животных | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| 75-76 |  | | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й*** (с. 13) | | Что вы знаете о букве ***и*** ***краткое*** и букве ***и***?  **Цели:** учить писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения  с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака  в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни | | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | |
| 77 |  | | Письмо слов  и предложений с изученными буквами | | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Поговорки;  тире | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| 78-80 |  | | Строчная  буква ***х*** (с. 15) | | На что похожа буква ***х***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Глухой непарный, твердый  и мягкий | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| 81 |  | | Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с. 18) | | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Поговорки;  тире | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| 82-84 |  | | Строчная буква ***ю*** (с. 19) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ю***?  Какие звуки обозначает буква ***ю*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ю***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | |
| 85-87 |  | | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук  (с. 22) | | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ***ц*** от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; обучать списывать предложения  с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 88 |  | | Письмо слов  и предложений с изученными буквами | | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Поговорки;  тире | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| 89-90 |  | | Строчная и заглавная буква ***э, Э*** (с. 25) | | Какова последовательность написания строчной буквы ***э***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***э***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***э***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***э***; довести до сведения детей, что гласная буква ***э*** не пишется после букв ***ч***, ***ш***, ***щ***, ***ж***; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость | | Гласный звук; текст | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | |
| 91-93 |  | | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу*  (с. 27) | | Как различить среди согласных звуков шипящие?  Чем отличается звук [щ’] от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ща*, *щу*; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание *ща, щу* | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 94-95 |  | | Строчная и заглавная буква ***ф, Ф*** (с. 30) | | На что похожа буква ***ф***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ф***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Глухой непарный, твердый  и мягкий согласный звук | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание | |
| 96 |  | | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32) | | Какую «работу» могут выполнять в словах ***ь*** и ***ъ***?  **Цели:** учить писать ***ь*** и ***ъ***; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова  с ***ь*** и ***ъ*** | | Буквы, не имеющие звуков | | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | |
| 97 |  | | Письмо слов  и предложений с изученными буквами | | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Поговорки;  тире | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| **Послебукварный период** | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 |  | | Алфавит.  Звуки и буквы | | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?  **Цели:** учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 99 |  | | Повторение  по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  (15 мин) | | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести  наблюдение над особенностями произнесения глухих  и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма | | Парные глухие и звонкие согласные звуки | | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие  и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | |
| 100 |  | | Оформление предложений  в тексте | | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений | | Текст, предложение, знаки препинания | | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | |
| 101-102 |  | | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | | Предмет и слово, называющее этот предмет | | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | |
| 103-104 |  | | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать? что сделать?* | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?  **Цели:** формировать представления об отношениях  окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета | | Слова, обозначающие действия предметов | | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 105-106 |  | | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета | | Слова, обозначающие признаки предметов | | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 107 |  | | Слуховой диктант (15 мин) | | Какие правила письма вы уже знаете?  **Цель:** проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | | Правила письма, орфограммы | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 108 |  | | Правописание безударных гласных в корне слова | | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?  **Цели:** уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109-110 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?  **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  **Умения:** распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить  и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 111 |  | Правописание *жи – ши* | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях *жи – ши*?  **Цели:** уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *жи – ши*; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной ***и*** надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи – ши* | Сочетание *жи – ши*, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112-113 |  | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных?  **Цели:** уточнить знания о написании слов с сочетаниями *ча– ща*; объяснять, почему  в этих сочетаниях написание гласных ***а*** и ***у*** надо запомнить; учить писать слова  с сочетаниями *ча – ща, чу – щу* | Сочетания *ча – ща*, *чу – щу*, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 114 |  | Правописание *чк – чн, щн* | Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чк – чн, щн*?  **Цели:** учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк – чн*, *щн*; уточнить знания учащихся  о других изученных правилах письма | Буквосочетания *чк – чн*, *щн*; правило | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн* | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 |  | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать  с заглавной буквы?  **Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы  в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание. | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные  результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **НАША РЕЧЬ (2ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Русский язык – родной язык русского народа | **Проблема.** О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему?  **Цели:** познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, ее значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения | Язык, речь, русский язык | **Познакомиться** с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  **Научится** высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости. | Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов |
| 2 |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | **Проблема.** Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать?  **Цели:** дать первоначальное понятие об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения | Родной язык, язык русского народа, устная и письменная речь | **Научится:** различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | **Регулятивные**: оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источником; подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные**: строить понятное для партнера высказывание | Уважают и ценят могущество устной и письменной речи, ее воздействие на окружающих |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3ч)** | | | | | | | |
| 3 |  | Текст и предложение | **Проблема.** Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы называем текстом?  **Цели:** дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме | Текст, предложение, словарные слова | **Познакомиться** с единицами речи: предложением и текстом.  **Научится:** выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме, без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона» | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные**: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.  **Коммуникативные**: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности |
| 4 |  | Предложение | **Проблема.** Как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи?  **Цели:** организовать наблюдения над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах ее оформления на письме | Точка, вопросительный, восклицательный знаки, диалог, схема предложения | **Познакомиться** с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Научится:** наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно | **Регулятивные**: вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные**: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 5 |  | Диалог | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст?  **Цели:** дать первоначальное представление о том, как составлять из слов предложение,а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст | Границы предложения, смысловая связь предложений в тексте | **Познакомиться** с деформированными предложениями и текстами.  **Научится** анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Познавательные**: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  **Коммуникативные**: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (4ч)** | | | | | | | |
| 6 |  | Слово. Роль слов в речи | **Проблема**. Для чего нужны слова?  **Цели**: дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов | Слово, обобщающее слово | **Познакомятся** с понятием «слово» как единицей речи.  **Научатся**: различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, мебель, растение и т.п.) в тематические группы | **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные**: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 7 |  | Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов | **Проблема**. Что могут называть слова?  Цели: учить различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия; учить правильно ставить к словам вопросы; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам | Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов | **Узнают**, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета.  **Научатся**: различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Ставить к словам вопросы; моделировать предложения (распространять и сокращать) | **Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные**: приобретать опыт в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| 8 |  | Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов | **Проблема**. Всегда ли слово называет каждый отдельный предмет?  **Цели**: учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать с толковым словарем русского языка | Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов, толковый словарь | **Познакомятся** с толковым словарем.  **Научатся** находить значение слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать | **Регулятивные**: действовать по плану. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные**: моделировать предложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации.  **Коммуникативные**: слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Осуществляют самовоспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текста учебника |
| 9 |  | Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов | **Проблема**. Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова?  **Цели**: учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи; формировать представление о многозначных и однозначных словах; познакомить со словарем близких и противоположных по значению слов; составлять текст по рисунку и опорным словам | Вежливые слова, однозначные, многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова | **Научатся**: употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста.  **Овладеют** речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.  **Коммуникативные**: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания | Придерживаются в поведении социальных норм |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6ч)** | | | | | | | |
| **СЛОВО И СЛОГ (2ч)** | | | | | | | |
| 10 |  | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных | **Проблема**. Как определить, сколько в слове слогов?  **Цели**: уточнять представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку | Слог, слогообразующая роль гласных, деление слогов на слоги | **Научатся**: наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Коммуникативные**: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| 11 |  | Выделение слогов в слове | **Проблема**. Любой ли звук может образовывать слог? Какие слова не делятся на слоги?  **Цели**: совершенствовать умения выделять слоги в слове различными способами, соотносить с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова, составлять предложения и текст по рисунку | Слог, слогообразующая роль гласных, деление слов на слоги, словарные слова | **Познакомятся** с разными способами определения слогов в слове.  **Научатся**: находить слово о данным моделям, выбирая его из ряда предложенных; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку | **Регулятивные**: применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов; сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различия.  **Коммуникативные**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость |
| **ПЕРЕНОС СЛОВ (2ч)** | | | | | | | |
| 12 |  | Правила переноса слов | **Проблема**. Как перенести слово с одной строки на другую?  **Цели**: познакомить с правилом переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов | Правила переноса слов, словарные слова | **Узнают** способы переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся**: определять способы переноса слов (ромашка, ромаш-ка); использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами | **Регулятивные**: оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий.  **Познавательные**: определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные**: в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса | Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 13 |  | Перенос слов | **Проблема**. Чем различается деление слов на слоги и для переноса?  **Цели**: познакомить со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов | Правила переноса слов, непереносимые слова, сравнение | **Познакомятся** с понятием «сравнение».  **Научатся**: определять способы переноса слов (ромашка, ромаш-ка); делить слова для переноса с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса.  **Коммуникативные**: в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения | Принимают образ «хорошего» ученика |
| **УДАРЕНИЕ (2ч)** | | | | | | | |
| 14 |  | Ударение | **Проблема**. Как определить ударение в слове?  **Цели**: Уточнить представление об ударении; познакомить с орфографическим словарем, учить правильному произношению слов | Ударение, слоги, орфоэпический словарь | **Уточнять**: представление об ударении.  **Научатся**: работать с орфоэпическим словарем; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения | **Регулятивные**: находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Познавательные**: сравнивать модели слогоударной структуры слова, подбирать к ним слова.  **Коммуникативные**: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации |
| 15 |  | Ударение. Ударные и безударные слоги | **Проблема**. Уточнить представление об ударном и безударном слогах;  **Цели**: развивать умение правильно произносить слова, определять в слове ударный слог; учить различать части текста | Ударение, ударные и безударные звуки, орфоэпический словарь | **Познакомятся** с понятиями *ударный и безударный слоги*.  **Научатся**: находить в слове ударный и безударный слоги; работать со словарными словами | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: использовать знаково-символические средства для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные**: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34ч)** | | | | | | | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (2ч)** | | | | | | | |
| 16 |  | Звуки и буквы | **Проблема**. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?  **Цели**: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы | Звук, буква, устная, письменная речь | **Узнают** отличительные признаки звуков и букв.  **Научатся**: находить заданный звук в начале слова; приводить примеры слов с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные**: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям, группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 17 |  | Звуки и буквы | **Проблема**. В какой речи мы используем звуки, а в какой – буквы?  **Цели**: дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить сопоставлять звуковые и буквенные записи слов, различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами | Словарные слова, условные звуковые обозначения слов | **Познакомятся** с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов.  **Научатся**: работать со страничкой для любознательных; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твердых – мягких, звонких – глухих согласных | **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| **РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2ч)** | | | | | | | |
| 18 |  | Русский алфавит, или азбука | **Проблема**. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?  **Цели**: познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом | Алфавит, азбука, правильное название букв | **Познакомятся** с этимологией слов *алфавит, азбука*, со значением алфавита в жизни людей.  **Научатся** называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику | **Регулятивные**: адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные**: сравнивать начертания букв.  **Коммуникативные**: высказываться о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости | Имеют представление о своей этнической принадлежности |
| 19 |  | Русский алфавит, или азбука | **Проблема**. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?  **Цели**: отрабатывать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова в алфавитном порядке, находить слова в словарике учебника | Словарь, алфавитный порядок, орфографический словарь | **Познакомятся** с орфографическим словарем.  **Научатся** располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами, правильно писать буквы, сравнивать с предложенным образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.  **Коммуникативные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач (работа со «Страничкой для любознательных», знакомство с этимологией слов) | Проявляют уважение к родному языку |
| **ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)** | | | | | | | |
| 20 |  | Буквы, обозначающие гласные звуки | **Проблема**. Как различать гласный звук среди других звуков в слове?  **Цели**: показать слогообразующую и смыслоразличительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки | Гласный звук, буква, слогообразующую и смыслоразличительную роль гласных звуков | **Познакомятся** со слогообразующей и смыслоразличительной роль гласных звуков.  **Научатся**: различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями ее реализации.  **Познавательные**: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков , одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Коммуникативные**: строить понятные для партнера высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| 21 |  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове | **Проблема**. Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук?  **Цели**: совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме | Функции букв *е, ё, ю, я,* словарные слова | **Узнают** функции букв *е, ё, ю, я* в слове.  **Научатся** соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клен, ёлка, мяч, маяк*, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения | **Регулятивные**: различать способ и результат действия.  **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют положительное отношение к школе |
| 22 |  | Слова с буквой *э* | **Проблема**. Что мы знаем о словах с буквой э?  **Цели**: познакомить со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» | Заимствованные слова, толковый словарь | **Познакомятся** с понятием «заимствованные слова», с толковым словарем русского языка.  **Научатся**: различать звук [э] и обозначать его буквой э; записывать слова с буквой э и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | **Регулятивные**: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  **Коммуникативные**: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |
| **УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)** | | | | | | | |
| 23 |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме | **Проблема**. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?  **Цели**: уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове | Ударные и безударные гласные, памятка | **Познакомятся** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный звуки».  **Научатся**: различать гласные в ударных и безударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант | **Регулятивные**: использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Познавательные**: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 24 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов | **Проблема**. Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной?  **Цели**: провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в проверочном слоге | Проверочное слово, проверяемое слово, двусложные и односложные слова, безударный слог | **Познакомятся** с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге.  **Научатся** подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Познавательные**: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  **Коммуникативные**: совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость |
| 25 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | **Проблема**. В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему?  **Цели**: учить правильному обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарем | Ударный и безударный слоги, форма слова, проверочное и проверяемое слова, орфографический словарь | **Познакомятся** с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Научатся**: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов | **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  **Коммуникативные**: выполнять задания в группах | Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 26 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | **Проблема**. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  **Цели**: учить писать двусложные слова с безударной гласной, проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой части однокоренных слов, обосновывать правильность написания безударной гласной | Словарные слова, форма слова, проверочное и проверяемое слова | **Познакомятся** с приемом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.  **Научатся**: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим словарем; находить информацию о правописании слов | **Регулятивные**: использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова (дома - дом, трава - травы).  **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.  **Коммуникативные**: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проверяют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| 27 |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | **Проблема**. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?  **Цели**: учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, работать с орфографическим словарем | Способы проверки безударных гласных, общая часть слов | **Научатся**: подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам | **Регулятивные**: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные**: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости | Принимают образ «хорошего ученика» |
| **СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)** | | | | | | | |
| 28 |  | Согласные звуки и буквы | **Проблема**. Как различить согласные звуки в слове?  **Цели**: проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смыслоразличительную роль согласных в слове | Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма | **Познакомятся** со смыслоразличительной ролью согласных в слове.  **Научатся**: различать в слове согласные звуки по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные и согласные звуки | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями ее реализации.  **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  **Коммуникативные**: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; принимать участие в работе парами | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| 29 |  | Слова с удвоенными согласными | **Проблема**. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?  **Цели**: развивать умение различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными, способом переноса слов *(ванн-на, касс-са)* | Слова с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова | **Познакомятся** с написанием и произношением слов с удвоенными согласными.  **Научатся**: применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове | **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса).  **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 30 |  | Слова с буквами й и и. Звуки [] и [] | **Проблема**. Чем различаются звуки [] и []? Почему звук [] не образует слог?  **Цели**: воспроизвести знания о звуках [] и []; учить различать согласный звук [] и гласный звук [], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [], определять способы переноса слов с буквой «и краткое» | Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова | **Познакомятся** со способом переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).  **Научатся** различать согласный звук [] и гласный звук []; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук []; делить слова для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарем | **Регулятивные**: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка); контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| **ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)** | | | | | | | |
| 31 |  | Твердые и мягкие согласные звуки | **Проблема**. Как обозначается на письме твердый и мягкий согласный звук?  **Цели**: развивать умение различать мягкие и твердые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твердости согласных | Твердые и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков | **Познакомится** с обозначением на письме мягкости и твердости согласных.  **Научатся**: различать мягкие и твердые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных [м], [м] | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные**: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твердости - мягкости).  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 32 |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | **Проблема**. От чего зависит твердость и мягкость согласных звуков в слове?  **Цели**: учить различать твердые и мягкие согласные звуки в слове, воспроизводить знания о парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуках, а также о роли букв *е, ё, ю, я* в слове, правильно обозначать на письме твердые и мягкие согласные звуки | Парные твердые и мягкие согласные звуки, словарные слова | **Научатся**: различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки; правильно обозначать на письме твердые и мягкие звуки | **Регулятивные**: предвидеть возможные получения конкретного результата при определении твердости – мягкости согласных.  **Познавательные**: осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познават  ельных задач | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 33 |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | **Проблема**. Чего больше – твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки?  **Цели**: развивать умения обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв *е, ё, ю, я* в слове | Звуковая запись слова, интонация | **Научатся** обозначать на письме твердость – мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв *е, ё, ю, я* в слове; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль при работе в паре | Понимают чувства других людей и сопереживают им |
| **МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА (3ч)** | | | | | | | |
| 34 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | **Проблема**. Как на письме обозначается мягкость (твердость) согласных звуков?  **Цели**: показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком | Мягкий знак – показатель мягкости, кроссворд | **Узнают** о роли мягкого знака в слове.  **Научатся** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд | **Регулятивные**: использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные**: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнера высказывания | Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру |
| 35 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | **Проблема**. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?  **Цели**: развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, объяснять правила переноса слов с мягким знаком | Обозначение мягкости согласного на письме, перенос слов | **Познакомится** с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  **Научатся**: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры с мягким знаком | **Регулятивные**: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.  **Познавательные**: накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то)  **Коммуникативные**: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 36 |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | **Проблема**. Как подобрать заголовок к тексту?  **Цели**: учить обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок; обогащать лексику словами-названиями качеств и свойств человека | Деформированный текст, порядок предложений в тексте, заголовок, качества человека | **Познакомятся** с понятием «деформированный текст».  **Научатся** устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок, употреблять названия качеств и свойств человека | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.) |
| **СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ (5ч)** | | | | | | | |
| 37 |  | Звонкие и глухие согласные звуки | **Проблема**. Как различать глухие и звонкие согласные звуки в слове?  **Цели**: знать способы различения согласных звуков; учить наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | Глухие и звонкие согласные звуки | **Познакомятся** с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.  **Научатся**: различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные**: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  **Коммуникативные**: строить понятные для партнера высказывания; принимать участие в работе парами | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 38 |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки | **Проблема**. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели**: познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить различать парные звонкие и глухие согласные, наблюдать за произнесением парных звонких согласных в конце слова | Парные и непарные глухие и звонкие согласные звуки | **Познакомятся** с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Научатся**: сравнивать произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных» | **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.  **Познавательные**: устанавливать причинно – следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  **Коммуникативные**: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 39 |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков | **Проблема**. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук?  **Цели**: познакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, с этимологическим словарем русского языка; учить различать проверочное и проверяемое слова | Этимологический словарь, проверочные и проверяемые слова для согласных | **Познакомятся** с правилом обозначения на письме парного по глухости – звонкости согласного звука в конце слова.  **Научатся** различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путем изменения формы слова | **Регулятивные**: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.  **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| 40 |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов | **Проблема**. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов?  **Цели**: развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать парный согласный буквой | Словарные слова, проверочные и проверяемые слова для согласных | **Научатся** соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова | **Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 41 |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов | **Проблема**. Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?  **Цели**: развивать умение правильно обозначать буквой согласный звук в конце слов; провести наблюдение над правописанием гласных и согласных в одинаковой части однокоренных слов (без введения термина); проверить умение пользоваться приобретенными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст | Омофоны, «тире», диалог, слова, противоположные по значению, текст | **Познакомятся** с термином «омофоны».  **Научатся**: пользоваться приобретенными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовок; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки | **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные**: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на Земле |
| **ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч)** | | | | | | | |
| 42 |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | **Проблема**. Что такое шипящие согласные звуки?  **Цели**: учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по содержанию рисунка | Шипящие согласные звуки, словарные слова, скороговорка | **Познакомятся** с особенностями произношения шипящих звуков.  **Научатся** различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  **Коммуникативные**: создавать совместно со сверстниками и взрослыми информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта | Проявляют эстетические чувства |
| **БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧН, ЧК, ЧТ (1ч)** | | | | | | | |
| 43 |  | Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт* | **Проблема**. Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чн, чк, чт?*  **Цели**: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт;* учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями *чн, чк, чт* и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным | Буквосочетания, рифма, словарные слова | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт.*  **Научатся**: находить в словах сочетания *чн, чк, чт;* подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с данными сочетанием букв | **Регулятивные**: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного; ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные**: уметь договаривать о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осознают гражданскую идентичность, проявляют, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| **БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч)** | | | | | | | |
| 44 |  | Правописание слов с сочетаниями *жи-ши* | **Проблема**. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели**: уточнять знания о написании слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и других изученных правилах письма; объяснять, почему в сочетаниях *жи-ши* написание гласной *и* надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи-ши* | Буквосочетания, словарные слова, один предмет, много предметов | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *жи-ши.*  **Научатся**: объяснять, почему в сочетаниях *жи-ши* написание гласной *и* надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв | **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные**: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 45 |  | Правописание слов с сочетаниями *ча-ща, чу-щу* | **Проблема**. Почему в сочетаниях *ча-ща, чу-щу* пишутся гласные *а, у*?  **Цели**: уточнять знания о написании слов с сочетаниями *ча-ща, чу-щу,* объяснять, почему в сочетаниях *ча-ща, чу-щу,* написание гласных *а* и *у* надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *ча-ща, чу-щу* | Скороговорка, буквосочетание, предложение | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу*  **Научатся**: объяснять, почему в сочетаниях *ча-ща, чу-щу*  написание гласных *а* и *у* надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 46 |  | Правописание слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Проверочный диктант | **Проблема**. Какие секреты письма вы для себя открыли?  **Цели**: проверить знания о написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определенную лингвистическую тему | Буквосочетание, звуковой разбор слова, диалог, вежливые слова | **Научатся**: группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: моделировать (выделять и обобщенно фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*)  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» |
| **ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3ч)** | | | | | | | |
| 47 |  | Заглавная буква в словах | **Проблема**. Какие слова надо писать с заглавной буквы?  **Цели**: уточнить и обобщить знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике | Заглавная буква, фамилия, имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова | **Систематизируют** знания о правилах написания имен собственных.  **Научатся**: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные**: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |
| 48 |  | Заглавная буква в словах | **Проблема**. Что надо знать о написании имен собственных? Как подбирают кличку животному?  **Цели**: развивать умение правильно писать имена собственные, познакомить с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику; учить различать слова – названия животных и слова – клички животных, составлять из предложений текст | Полное, краткое имя, кличка, географические названия, омофоны | **Познакомятся** с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику, с понятием «омофоны».  **Научатся**: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание, составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | **Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные**: находить информацию о названии своего населенного пункта.  **Коммуникативные**: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени отчеству |
| 49 |  | Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка» | **Проблема**. Какие секреты вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?  **Цели**: совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы, составлять текст по рисунку | Заглавная буква, русская народная сказка | **Научатся**: составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени отчеству; писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание | **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные**: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников и интерпретировать ее, давать ей оценку.  **Коммуникативные**: составлять в группе задания на отработку изученной орфограммы | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1ч)** | | | | | | | |
| 50 |  | Повторение изученного материала | **Проблема**. Как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни?  **Цели**: проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами слова и предложения по рисунку, подбирать к тексту заголовок | Омофоны, безударная гласная, словари, парная согласная, проверочное и проверяемое слова, перенос слов | **Научатся**: получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку | **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на алгоритм, разработанный способ действий.  **Коммуникативные**: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников | Уважают и ценят могущество родной речи, ее воздействие на окружающих обнаруживают возрастающее понимание ее возможностей |