**Урок в 4 классе по теме: «Права человека в обществе»**

**Цели:**

***Образовательная:***

**-**довести до сознания детей мысль о том, что каждый человек от рождения наделён личными неотъемлемыми правами;

-обобщить знания учащихся о личных правах человека;

***Развивающая:***

- развивать умение применения полученных знаний на практике;

***Воспитательная:***

-воспитывать доброту, внимательное отношение к другим людям, толерантность.

**Целесообразность:**

-воспитание законопослушного гражданина,

-подготовка младшего школьника к жизни в современном обществе.

**Оборудование:** учебник «Человек и человечество», проектор, «Декларация прав и свобод человека и гражданина», Конституция Российской Федерации, «Конвенция о правах ребёнка», иллюстрации к сказкам: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и заяц», «Колобок», «За двумя зайцами».

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**[Слайд 1]**

**II. Проверка домашнего задания** по теме: «Как жить в мире людей».

- Объясните, что такое совесть.

*(Совестью называют способность человека чувствовать, что хорошо, а что плохо, где добро, а где зло.)*

- Что такое мораль?

(*Правила, по которым строятся отношения в обществе, называются моралью.)*

-Чем совесть отличается от морали?

 *( Правила морали - это те правила поведения, которые приняли люди. Совесть - это, когда человек сам чувствует, что - хорошо, а что – плохо).*

*-*Ребята, помогите разобраться, где действуют правила морали, а где – правила поведения?

**[Слайды 2, 3, 4, 5]**

1. Дразнить заикающегося человека (*мораль*)
2. Перебегать улицу на красный свет (*правила поведения*)
3. Разбить стекло в школе (*правила поведения*)
4. Не уступить в автобусе место старушке (*мораль)*

**III. Проблемная ситуация.**

**[Слайд 6]**

- Какое правило нарушают эти персонажи? (*правило морали*)

- Как они должны поступить?

- Но эти молодые люди забыли не только правило морали, они ещё нарушают и права человека, живущего этажом ниже. Как вы думаете, какие права нарушены? (*предположения детей*)

**IV. Сообщение темы урока.**

**[Слайд 7]**

**-** На уроке мы познакомимся с правами человека в обществе, основными документами, защищающими эти права. И вы сами сможете ответить, какое право нарушили эти персонажи.

**V. Работа над новым материалом.**

- Сегодня я хочу познакомить вас с необычным Маленьким Человечком, который живёт в большом городе.

**[Слайд 8]**

- Днём он ходит на работу, а вечером сажает в своём огороде капусту или сидит на скамейке у ворот и радуется тому, что всё вокруг такое большое. Огорчало Маленького Человечка только то, что большие люди не замечали его. Они могли толкнуть его на улице и не извиниться, или пройти через его огород, топча ногами капусту.

-Что вы делаете?- кричал им Маленький Человечек

- Пожалуйста, будьте внимательны!

Но Большие люди не обращали на него никакого внимания и шли дальше по своим делам.

- Однажды Маленький Человечек нашёл в библиотеке книгу под названием **«Декларация прав и свобод человека и гражданина».**

**[Слайд 9]**

В ней говорилось о том, что все люди должны знать свои права и относиться друг к другу с уважением. Книга эта очень понравилась Маленькому Человечку. Он очень хочет, чтобы и вы узнали о правах человека в обществе.

- Самые главные права человека перечислены в основном законе государства. Как называется этот документ? (***Конституция Российской Федерации***)

**[Слайд 10]**

- С какими правами человека из Конституции вы уже знакомы? (*Ответы детей внимательно выслушиваются, в итоге опроса появляется слайд с основными правам*:***1.Право на труд. 2.Право на отдых. 3. Право на бесплатное медицинское обслуживание***.)

**[Слайд 11]**

- Давайте назовём те права, которые защищают личность человека.

- Главное право – **право на жизнь.**

**[Слайд 11]**

- Как вы понимаете это право? (*ответы детей*)

- Проверим ваши предположения.

(*учебник с. 48*)

***( Никто не может отнять у человека жизнь. Даже попытка убить другого человека карается законом.)***

- Следующее важное право **– право на свободу и личную неприкосновенность.**

**[Слайд 11]**

-Как вы понимаете это право? *(учебник с.48)*

- Никто не может схватить человека, держать его взаперти. Право на свободу обозначает право на личную переписку: чужие письма никто не имеет права вскрывать и читать. Нельзя подслушивать наши телефонные разговоры.

Право человека на свободу и неприкосновенность может быть ограниченно, если он нарушит права других людей и его вина будет доказана в суде. Его посадят в тюрьму.

- Необходимое нам право – **право на неприкосновенность жилища**.

**[Слайд 11]**

-Как вы понимаете это право?

***(Никто не может проникнуть в наше жилище против нашей воли.)***

- Ещё одно важное право – **право на защиту чести и достоинства.**

**[слайд 11]**

- Оно защищает нас от клеветы, напрасных обвинений, оскорблений. За клевету тоже существует правовая ответственность.

Мы рассмотрели те права человека, которые вам понятны и близки, более подробно с правами человека вы познакомитесь в старших классах.

**VI. Физминутка.**

**VII. Изучение прав ребёнка.**

- У всех людей есть права. Как вы думаете, у детей есть права? Какие они, по- вашему?

*(ответы детей внимательно выслушиваются)*

- Проверим ваши предположения.

Это необычная книга, её тоже нашёл Маленький Человечек.

**[Слайд 12]**

Она расскажет вам о ваших правах – правах ребёнка. Они записаны в

**«Конвенции о правах ребёнка»,** которую создала и приняла Организация Объединённых Наций. Это международная организация, защищающая права всех детей независимо от того, где они живут, какого цвета у них кожа, какой язык, национальность, а также независимо от того, кто их родители: бедные или богатые.

Давайте рассмотрим, какие же права имеет ребёнок.

Самое главное право ребёнка – **право на жизнь.**

**[Слайд 13]**

У детей есть ещё одно право – **право на любовь и заботу.**

**[Слайд 13]**

Любить своих детей и заботиться о них, прежде всего, обязаны родители. Также любовь и заботу о детях обязано проявлять государство и все его граждане.

- Если с ребёнком случилась беда, любой взрослый обязан ему помочь

( **право на помощь):** найти потерянных родителей, защитить (**право на защиту**) **[Слайд 13],** спасти.

- Какие права ребёнка защищает государство, открывая детские бесплатные больницы (**право на бесплатное медицинское обслуживание)**

**[Слайд 13],** школы (**право на бесплатное обучение**), лагеря отдыха, санатории (**право** **на отдых**)? **[Слайд 13]**

**VIII. Закрепление нового материала**

- Давайте подскажем Маленькому Человечку, какие его права были нарушены.

**[Слайд14]**

***(право на личную неприкосновенность, право на неприкосновенность жилища)***

- Сказочные герои также часто нарушают права. Давайте рассмотрим иллюстрации к сказкам и, как опытные правоведы, укажем какие права нарушены?

***Работа в группах***

**[Слайд 15]**

1 группа «Заюшкина избушка» (***право на неприкосновенность жилища***)

2 группа «Морской царь и Василиса Премудрая» (***право на свободу и личную неприкосновенность)***

[**Слайд16]**

1 группа «Теремок» (***право на неприкосновенность жилища)***

2 группа «Колобок» (***право на жизнь*)**

**[Слайд 17]**

1 группа и 2 группа «За двумя зайцами» ***(право на свободу и личную неприкосновенность)***

**IX. Разрешение проблемной ситуации.**

- Вернёмся к вопросу, который был задан в начале урока: «Какое право нарушили молодые люди?»

**[Слайд 18]**

(***право на отдых****)*

**X.Итог урока.**

- Как видите, в современном обществе у человека с рождения очень много прав. Какие это права?

**[Слайд 19]**

- Нужно знать и отстаивать свои права. Но, отстаивая свои права, не забывай – у других они точно такие же!

**XI. Выставление оценок.**

- Вы хорошо поработали сегодня и имеете право получить хорошие отметки…

**[Слайд 20]**

**ТЕКСТОВОЙ КОММЕНТАРИЙ-ПОЯСНЕНИЕ**

В ходе урока использовано 20 слайдов, помогающих довести до сознания детей мысль о том, что каждый человек от рождения наделён правами. Используя игровые ситуации, применить полученные знания на практике.

Для просмотра слайдов используется щелчок мыши. На слайдах 11 и 13 очерёдность заполнения таблицы по щелчку мыши.

Использование мультимедийной презентации на данном уроке делает усвоение такой сложной темы, как «Права человека в обществе», интересным и доступным для младших школьников. Образы сказочных персонажей становятся ярче и ближе. Использование схем даёт возможность обобщить полученные знания о правах человека, а применение новых технологий позволяет сделать это наглядно.