VII. Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе (1 – 4 )

по учебнику «Окружающий мир» для 4-го класса часть 1 «Человек и природа» А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан,

часть 2 «Человек и человечество» А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецова, Е.В.Сизова, С.В.Тырин.

2 часа в неделю, всего в год 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Факт.  дата | Тема урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | | | Количчасов | Домашнее задание | Примечание |
| Предметные | | | Метапредметные и личностные (УУД) |
| 1 четверть (18 ч) | | | | | | | | | | | |
| Часть 1. Человек и природа. (32 ч) Раздел 1. Как работает организм человека (16ч.) | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Как устроен организм человека. | Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.  Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Практическая работа: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено)  Измерять температуру тела, вес и рост человека.  Участие в диспуте, посвященному выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения здоровья.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений. | Знать, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль.  Иметь представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе.  Уметь называть системы органов у человека | | | Личностные: - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Регулятивные: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | 1 | Чтение учебника (тема 1). Задания из рабочей тетради на выбор. |  |
| 2 | 04.09 |  | Кожа – «пограничник» организма | Знать, что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания.  Уметь составлять правила ухода за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании | | | 1 | Чтение учебника (тема 2). Задания из рабочей тетради на выбор. |  |
| 3 | 09.09 |  | Как человек двигается | Знать, что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться.  Уметь находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов | | | 1 | Чтение учебника (тема 3). Задания из рабочей тетради на выбор. |  |
| 4 | 11.09 |  | Путешествие бутерброда | Знать, что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами.  Уметь называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы | | | 1 | Чтение учебника (тема 4). Задания из рабочей тетради на выбор. |  |
| 5 | 16.09 |  | Как удаляются ненужные вещества | Знать, что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды.  Уметь называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения | | | 1 | Чтение учебника (тема 5). Задания из рабочей тетради на выбор. |  |
| 6 | 18.09 |  | Для чего и как мы дышим | Знать, что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела.  Уметь называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навестивших тебя во время болезни | | | 1 | Чтение учебника (тема 6). Вопросы 5, 6 на с. 31 (на выбор). Задания из рабочей тетради на выбор. |  |
| 7 | 23.09 |  | Волшебная восьмерка | Знать, что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме.  Уметь называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов | | | 1 | Чтение учебника (тема 7). Задания из рабочей тетради на выбор. |  |
| 8 | 25.09 |  | Что такое кровь? | Знать, что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия.  Уметь называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови | | | 1 | Чтение учебника (тема 8). Задания из рабочей тетради на выбор. |  |
| 9 | 30.09 |  | Почему наш организм работает слажено. | Знать, что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта.  Уметь называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека | | | 1 | Чтение учебника (тема 9).  Вопрос 7. |  |
| 10 | 02.10 |  | Окна в окружающий мир | Знать, что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию об окружающем мире на расстоянии.  Уметь называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения | | | 1 | Чтение учебника (тема 10). Два задания из рабочей тетради на выбор из оставшихся |  |
| 11 | 05.10 |  | Многогранный мир чувств | Знать, что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает.  Уметь называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств | | | 1 | Читать учебник (тема 11). Подобрать слова, имеющие отношение к разным органам чувств. |  |
| 12 | 07.10 |  | Родители и дети | Знать, что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей.  Уметь сравнивать строение тела женщины и мужчины; называть отличия семьи человека и семьи животных; рассказывать, чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье | | | 1 | Чтение учебника (тема 12). Вопросы 4–6. Разработайте кодекс чести для мужчины и женщины. |  |
| 13 | 12.10 |  | Отчего мы иногда болеем. | Знать, что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать.  Уметь рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки | | | 1 | 1.Чтение учебника (тема 13). Вопросы на применение новых знаний. Одно-два задания на выбор из рабочей тетради.  2.Узнай у родителей или медсестры, какие прививки тебе делали.  3. Решение жизненных задач (с. 66 учебника). Проекты решения представить через неделю. |  |
| 14 | 14.10 |  | Наши предки – древесные жители | Знать, что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи.  Уметь называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных | | | 1 | Чтение учебника (тема 14). Ответы на творческие вопросы 7, 8. К последнему вопросу можно сделать рисунок. |  |
| 15 | 19.10 |  | На заре человечества. | Знать, что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главным условием развития человека.  Уметь объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете | | | 1 | Чтение учебника (тема 15). Ответы на творческие вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради (на выбор). |  |
| 16 | 21.10 |  | Контрольная работа № 1 | Знать изученный материал по теме «Как работает организм человека».  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | | 1 |  |  |
| Раздел 2. Рукотворная природа (10 ч) | | | | | | | | | | | |
| 17 | 26.10 |  | Рукотворная жизнь | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). | Знать, что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные».  Уметь называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном | | Личностные: - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | 1 | Чтение учебника (тема 16). Найти загадки о диких и домашних животных. Ответить на вопрос «Почему так много разных сортов растений и пород животных?» |  |
| 18 | 28.10 |  | На службе у человека | Знать, что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства.  Уметь рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства | | 1 | Чтение учебника (тема 17). Задания в рабочей тетради. |  |
| 2 четверть (14 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 19 | 09.11 |  | Покорение силы. | Перечислять основные отрасли сельского хозяйства.  Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве.  Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.  Исследовать в группах свойства воды.  Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  Исследовать в группах свойства воздуха.  Характеризовать свойства воздуха  Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых  Исследовать свойства полезных ископаемых.  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.  Различать изученные полезные ископаемые.  Описывать их применение в хозяйстве человека.  Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород.  Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  Оценивать влияние современного человека на природу.  Оценивать свою личную роль в охране природы.  Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.  Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в музей. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни | Знать, что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость.  Уметь объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома.  Иметь представление об изобретении первых часов с маятником | | - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Регулятивные: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | 1 | Чтение учебника (тема 18) |  |
| 20 | 11.11 |  | Как человек использует силу воды. | Знать, что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства.  Уметь называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада | | 1 | Чтение учебника (тема 19) |  |
| 21 | 16.11 |  | Как человек использует силу воды. | Уметь называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ.  Иметь представление об изобретении паровой машины | | 1 |  |  |
| 22 | 18.11 |  | Как человек использует свойства воздуха | Знать, что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей.  Уметь называть свойства воздуха (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ).  Иметь представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода | | 1 | Чтение учебника (тема 20) |  |
| 23 | 23.11 |  | Горные породы и минералы | Знать, что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.  Уметь называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости.  Иметь представление о драгоценных и поделочных камнях | | 1 | Читать учебник (тема 21). Подобрать пословицы (поговорки, высказывания), в которых качества горных пород характеризовали бы качества человека. |  |
| 24 | 25.11 |  | Металлы | Знать, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами.  Уметь перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество).  Иметь представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства | | 1 | Чтение учебника (тема 22.) |  |
| 25 | 30.11 |  | Приручение огня | Знать, что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжатия.  Уметь рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру | | 1 | Чтение учебника (тема 23.) |  |
| 26 | 02.12 |  | Как нам жить? | Знать, что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства.  Иметь представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения | | 1 | Чтение учебника (тема 24.) Одно-два задания на выбор. |  |
| 27 | 07.12 |  | Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа № 2 | Знать изученный материал по теме «Рукотворная природа».  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | 1 |  |  |
| 28 | 09.12 |  | Невидимая сила | Знать, что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжатия.  Уметь рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру | | 1 | Чтение учебника (с. 108–111.) |  |
| 29 | 14.12 |  | Чудо-волны |  | | 1 | Чтение учебника (с. 112–117). |  |
| 30 | 16.12 |  | Итоговая контрольная работа | Знать изученный материал по курсу «Окружающий мир».  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | 1 |  |  |
| 31 | 21.12 |  | Уроки повторения | Знать изученный материал по теме «Рукотворная природа».  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | 1 |  |  |
| 32 | 23.12 |  | Уроки повторения |  | | 1 |  |  |
| 3 четверть (20 ч) | | | | | | | | | | | |
| Часть 2. Человек и человечество (36 ч) Раздел 1. Человек (6 ч) | | | | | | | | | | | |
| 33 | 11.01 |  | Вводный урок. Как работать с учебником | Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. | | Знать, что человек отличается от всех живых существ тем, что в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей. | Личностные: - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | | 1 | с.3–5  Прочитать правило |  |
| Глава 1. Человек и его внутренний мир | | | | | | | | | | | |
| 34 | 13.01 |  | Кого можно назвать человеком? | Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний. Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека. Обмениваться с одноклассниками сведениями о качествах внутреннего мира человека. | | Уметь называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком | учиться отделять поступки от самого человека.  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 1  выполнить творческое задание: |  |
| 35 | 18.01 |  | Посмотри в свое зеркало | Знать, что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира.  Уметь объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 2 творческое задание |  |
| 36 | 20.01 |  | Как понять, что творится у друга на душе? | Знать, что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире.  Уметь сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 3 творческое задание |  |
| 37 | 25.01 |  | Переживания, испытанные временем | Знать, что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира.  Уметь называть отличия чувства от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 4 творческое задание |  |
| 38 | 27.01 |  | Как узнать человека? | Знать, что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы может узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера.  Уметь перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер» | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 5 творческое задание |  |
| Раздел 2. Человек и мир людей (6ч) | | | | | | | | | | | |
| 39 | 01.02 |  | Что такое общество? | Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.  Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребенка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.  Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.  Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.  Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний. Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе. | | Знать, что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы.  Уметь объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов | Личностные: - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 6 творческое задание |  |
| 40 | 03.02 |  | Как жить в мире людей? | Знать, что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения.  Уметь рассказывать, с помощью, каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы») | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 7 творческое задание |  |
| 41 | 08.02 |  | Что такое «Моё общество?» | Знать, что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения.  Уметь объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 8 творческое задание |  |
| 42 | 10.02 |  | Права человека в обществе | Знать, что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.  Уметь объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека  в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 9 творческое задание |  |
| 43 | 15.02 |  | Повторительно-обобщающий урок к разделу 1 «Человек» | Знать изученный материал по теме «Человек в мире людей». | 1 | подготовиться к уроку-контролю |  |
| 44 | 17.02 |  | Контрольная работа №1 по теме «Человек и мир людей» | Знать изученный материал по теме «Человек в мире людей».  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 1 |  |  |
| Глава 3. Человек и прошлое человечество (10 ч) | | | | | | | | | | | |
| 45 | 22.02 |  | Первобытный мир – «Детство» человечество. | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.  Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях памятниках культуры, исторических деятелей.  Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. | | Иметь представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн. лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями | Личностные: - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | 2 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 10 творческое задание |  |
| 46 | 24.02 |  | Первобытный мир – «Детство» человечество. | Уметь составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира |  |  |
| 47 | 29.02 |  | Древний мир – рождение первых цивилизаций | 2 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 11 творческое задание |  |
| 48 | 02.03 |  | Древний мир – рождение первых цивилизаций |  |  |
| 49 | 07.03 |  | Эпоха средних веков – между древностью и новым временем | Уметь определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события) | 2 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 12 творческое задание |  |
| 50 | 09.03 |  | Эпоха средних веков – между древностью и новым временем |  |  |
| 51 | 14.03 |  | Новое время | Иметь представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений | 2 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 13 творческое задание |  |
| 52 | 16.03 |  | Новое время |  |
| 4 четверть (16 ч) | | | | | | | | | | | |
| 53 | 04.04 |  | Новейшее время | Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать свое обоснованное отношение к этим событиям и поступкам. | | Иметь представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний | - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Коммуникативные: - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | 2 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 14 творческое задание |  |
| 54 | 06.04 |  | Новейшее время |  |  |
| Глава 4. Многоликое человечество (3 ч) | | | | | | | | | | | |
| 55 | 11.04 |  | Короли, президенты и граждане | Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договариваться со своим оппонентом.  Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе. Обмениваться с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в современном обществе. | | Знать, что единое человечество состоит из граждан разных государств.  Уметь объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической страной | Личностные: - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 15 творческое задание |  |
| 56 | 13.04 |  | Расы и народы земли | Знать, что человечество состоит  из разных рас и разных народов Земли.  Уметь объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 16 творческое задание |  |
| 57 | 18.04 |  | Кто во что верит | Знать, что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов.  Уметь объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 17 творческое задание |  |
| Глава 5. Единое человечество (4 ч) | | | | | | | | | | | |
| 58 | 20.04 |  | Мировое хозяйство | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Оценивать значимость человеческого труда разных профессий.  Собирать и оформлять информацию о культурных богатствах человечества.  Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний.  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.  Обмениваться с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в современном обществе | | Знать, что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.  Уметь объяснять, для чего были придуманы деньги | Личностные: - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 18 творческое задание |  |
| 59 | 25.04 |  | Мировое сообщество государств | Иметь представление о том, что Организация Объединенных наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество.  Уметь рассказывать, для чего была создана ООН | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 19 творческое задание |  |
| 60 | 27.04 |  | Что человечество ценит больше всего? | Знать, что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество.  Уметь называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 20 творческое задание |  |
| 61 | 02.05 |  | Как нам жить? | Знать, что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы.  Уметь перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет» | 1 | выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 21 творческое задание |  |
| 62 | 04.05 |  | Контрольная работа №2 по теме «Человек и единое человечество» | Знать изученный материал по пройденной теме.  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 1 |  |  |
| 63 | 11.05 |  | Обобщение по разделу «Человек и единое человечество» | Знать основные понятия, изученные в рамках данного раздела.  Уметь сознавать себя частью единого человечества; работать с учебной литературой, с различными источниками информации | 1 |  |  |
| 64 | 16.05 |  | Обобщение по разделу «Человек и единое человечество» |  | 1 |  |  |
| 65 | 18.05 |  | Обобщение по теме «Путь человечества в ХХI век – дорога каждого из нас!» | Знать основные понятия, изученные в рамках курса.  Уметь участвовать в диалоге, слушать собеседников, строить аргументированное высказывание, применять полученные знания; соблюдать законы, принятые в обществе, и уважительно относиться к общечеловеческим ценностям | 1 |  |  |
| 66 | 23.05 |  | Итоговая контрольная работа | Знать изученный материал по пройденной теме.  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | 1 |  |  |
| 67 | 25.05 |  | Экскурсия на природу |  | 1 |  |  |
| 68 | 30.05 |  | Экскурсия на природу |  | 1 |  |  |
| Итого: | | | | | | | | | 68ч |  |  |