Тема урока: **Буквенные выражения**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Класс: 2

Учитель: **Кубарева М.М.**

**Целевые установки:**

**предметные УУД:**

* знать понятие «буквенные выражения»;
* вычислять значение буквенных выражений с одной переменной при заданных значениях букв;
* совершенствовать вычислительные навыки;
* обобщать знания о числовых выражениях;

**метапредметные УУД:**

*регулятивные УУД-*

* понимать, принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
* проводить самооценку полученных результатов;
* отвечать на итоговые вопросы;

*познавательные УУД-*

* строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;
* ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию;
* классифицировать выражения по общему признаку (сравнивать числовые и буквенные выражения);

*коммуникативные УУД-*

* вести диалог с учителем, работать в паре;

**личностные УУД:**

* формирование мотивационной основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Используемые средства  (слайды презентации, опорные схемы) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. |  | ***Цель: включение уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне.*** | -Значит, мы всё сможем сделать, всё у нас получится.  -Мы должны быть внимательными, активными, думать над каждым заданием. |
| Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.  Желаю вам всем успешного урока.  -А что значит успешный урок?  -Что для этого необходимо? |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии. |  | ***Цель: актуализация опорных знаний.*** | -С устного счёта.  -Примеры, числовые выражения.  Выражения, в записи которых используются числа, знаки, скобки  Выражения, которых есть окошко;  равенства, т.к. есть знак равно.  (Ответы детей учитель фиксирует на доске.)  Числовые выражения. |
| Начинается наша работа. С чего начнём мы её?  1)-Как называются эти записи?  70-5  52-50  36+7  48+2  А какие выражения называются числовыми?  -Найдите значение данных выражений.  2)-Как называются эти записи  36 - = 16  22 + = 30  15+ = 35  90 - = 85  -Вставьте число в окошко, так чтобы равенство стало верным.  - Что получили, когда вставили числа?  3)  -Обратите внимание на следующую запись.  Что можете сказать? 3 –  -Найдите значение данного выражения. |
| 3.Выявление места и причин затруднения |  | ***Цель: постановка учебной задачи.*** | -Нет.  -Не знаем, какое число вставлять. |
| ***Проблемная ситуация:***  -Смогли решить данное выражение?  -Почему? |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.  Постановка темы и цели урока. |  | ***Цель: поиск решения учебной задачи.*** | -Учащиеся выдвигают разные предположения.  -Вставить числа 0, 1, 2, 3.  - Не знаем.  -Нет.  -Буквами.???  -Букву латинского алфавита.  Дети знакомятся с алфавитом.  -Дети пытаются прочитать, пока кто-то из них не прочитает так: разность чисел 3 и х.  - Буквенные выражения.  -При записи вместо цифры используем букву.  - Буквенные выражения.  -Научиться решать буквенные выражения. |
| - Какие у вас будут предположения?  -Какие числа можно вставить?  - Мы точно знаем, какое число следует вставить?  - Это число нам известно?  - Кто из вас знает, как в математике обозначается неизвестное число?  - Какими буквами?  - В математике вместо пустого окошка или неизвестного числа принято записывать букву латинского алфавита (только строчную).  Давайте познакомимся с некоторыми буквами данного алфавита. Полностью с алфавитом вы можете самостоятельно познакомиться на стр.96  учебника.  В настоящее время латинский алфавит знаком всем людям на земле. Поскольку изучается на уроках математики, физики, химии.  -Заменим в данном выражении окошко буквой x.  3-x  -Прочитаем полученное выражение.  - Как можно назвать выражение, в котором вместо числа пишем букву? (Буквенное выражение)  - Почему?  **- Какова же тема нашего урока**?  (Буквенные выражения)  **-Какую задачу поставим перед собой на уроке?**  (Научимся решать буквенные выражения.) |
| 5.Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.  Первичное закрепление. |  | ***Цель: первичное закрепление.*** | Варианты:  -Как решать буквенные выражения?  -Как записывать буквенные выражения?  - Вместо буквы надо подставить число.  -0,1,2,3  -Нет.  Дети записывают вместе с учителем.  - Числовые. |
| -Задайте вопросы по новой теме?  - Запишите число, классная работа.  ***Проблемная ситуация:***  - Как решать буквенные выражения?  -Какие будут предположения?  - А какие числа мы можем подставить?  -А 4 можем подставить?  -Давайте запишем и найдём значение буквенного выражения:  3-х, х=0 3-0=3  3-х, х=2 3-2=1  3-х, х=3 3-3=0  - Какие теперь получили выражения?  - Мы с вами-волшебники, буквенное выражение превратили в числовое.  - Что мы для этого делали?  - Давайте составим алгоритм решения буквенных выражений.  ***Алгоритм***  ***1.Прочитать.***  ***2.Записать.***  ***3.Подставить значение буквы в выражение.***  ***4.Вычислить.***  **Физминутка** |
| 6.Самостоятельная работа. | . | ***Цель: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** | Дети решают буквенные выражения в паре: 1-й ученик решает и проговаривает по алгоритму первое задание, затем аналогичную работу со вторым заданием выполняет другой. |
| Работа в парах.  Карточки на партах*.*  -Найди значение буквенных выражений:  10 + а, если а = 10, 15, 8.  24 – с, если с = 10, 14,4.  Проверка.  Ответы на слайде. |
| Творческая работа.  - Составьте своё буквенное выражение, которое имеет два значения.  Проверка: все работы выносятся на доску, прочитываются, отмечается правильность выполнения. | Составляют буквенное выражение в паре. |
| 7. Включение нового знания в систему знаний. |  | ***Цель: включение в систему знаний и повторение.*** | -Эта не задача.  -Не хватает вопроса.  Дети составляют вопрос.  Дети сам-но решают задачу.  5+(5-2)=8 выражений |
| ***Проблемная ситуация:***  -Прочитайте задачу?  *Петя на уроке математики составил и решил 5 буквенных выражений, а Коля на 2 выражения меньше.*  -Почему?  -Поставьте вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями?  -Решите задачу самостоятельно (запишите только решение).  Проверка по эталону. |
| 8. Рефлексия деятельности. |  | ***Цель: рефлексия деятельности (итог урока).*** |  |
| -Над какой темой работали?  -Какую учебную задачу ставили?  -Удалось её решить? Каким образом?  -Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов. |
| 9. Информирование учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. |  | ***Цель: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.*** |  |
| 1.Прочитать латинский алфавит на стр.96 (в конце учебника).  2.Составить 2 буквенных выражения и решить их .  (или)  3.Решить буквенные выражения на стр.77( под красной чертой). |