Тема урока: **Буквенные выражения**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Класс: 2

Учитель: **Кубарева М.М.**

**Целевые установки:**

**предметные УУД:**

* знать понятие «буквенные выражения»;
* вычислять значение буквенных выражений с одной переменной при заданных значениях букв;
* совершенствовать вычислительные навыки;
* обобщать знания о числовых выражениях;

**метапредметные УУД:**

*регулятивные УУД-*

* понимать, принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
* проводить самооценку полученных результатов;
* отвечать на итоговые вопросы;

*познавательные УУД-*

* строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;
* ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию;
* классифицировать выражения по общему признаку (сравнивать числовые и буквенные выражения);

*коммуникативные УУД-*

* вести диалог с учителем, работать в паре;

**личностные УУД:**

* формирование мотивационной основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Используемые средства(слайды презентации, опорные схемы) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. |  | ***Цель: включение уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне.*** | -Значит, мы всё сможем сделать, всё у нас получится.-Мы должны быть внимательными, активными, думать над каждым заданием.  |
| Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.Желаю вам всем успешного урока.-А что значит успешный урок?-Что для этого необходимо? |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.  |  | ***Цель: актуализация опорных знаний.*** | -С устного счёта. -Примеры, числовые выражения.Выражения, в записи которых используются числа, знаки, скобкиВыражения, которых есть окошко;равенства, т.к. есть знак равно.(Ответы детей учитель фиксирует на доске.)Числовые выражения. |
| Начинается наша работа. С чего начнём мы её?1)-Как называются эти записи? 70-5 52-50 36+7 48+2А какие выражения называются числовыми?-Найдите значение данных выражений.2)-Как называются эти записи 36 - = 16  22 + = 30 15+ = 35 90 - = 85-Вставьте число в окошко, так чтобы равенство стало верным. - Что получили, когда вставили числа? 3) -Обратите внимание на следующую запись.Что можете сказать? 3 –  -Найдите значение данного выражения. |
| 3.Выявление места и причин затруднения |  | ***Цель: постановка учебной задачи.*** | -Нет.-Не знаем, какое число вставлять. |
| ***Проблемная ситуация:***-Смогли решить данное выражение? -Почему? |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.Постановка темы и цели урока. |   | ***Цель: поиск решения учебной задачи.*** | -Учащиеся выдвигают разные предположения.-Вставить числа 0, 1, 2, 3.- Не знаем. -Нет.-Буквами.???-Букву латинского алфавита.Дети знакомятся с алфавитом.-Дети пытаются прочитать, пока кто-то из них не прочитает так: разность чисел 3 и х.- Буквенные выражения.-При записи вместо цифры используем букву.- Буквенные выражения.-Научиться решать буквенные выражения. |
| - Какие у вас будут предположения?-Какие числа можно вставить?- Мы точно знаем, какое число следует вставить?- Это число нам известно?- Кто из вас знает, как в математике обозначается неизвестное число?- Какими буквами?- В математике вместо пустого окошка или неизвестного числа принято записывать букву латинского алфавита (только строчную).Давайте познакомимся с некоторыми буквами данного алфавита. Полностью с алфавитом вы можете самостоятельно познакомиться на стр.96 учебника. В настоящее время латинский алфавит знаком всем людям на земле. Поскольку изучается на уроках математики, физики, химии. -Заменим в данном выражении окошко буквой x. 3-x-Прочитаем полученное выражение.- Как можно назвать выражение, в котором вместо числа пишем букву? (Буквенное выражение) - Почему? **- Какова же тема нашего урока**? (Буквенные выражения)**-Какую задачу поставим перед собой на уроке?**(Научимся решать буквенные выражения.) |
| 5.Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.Первичное закрепление. |  | ***Цель: первичное закрепление.*** | Варианты:-Как решать буквенные выражения?-Как записывать буквенные выражения?- Вместо буквы надо подставить число.-0,1,2,3-Нет.Дети записывают вместе с учителем.- Числовые. |
| -Задайте вопросы по новой теме?- Запишите число, классная работа.***Проблемная ситуация:***- Как решать буквенные выражения? -Какие будут предположения?- А какие числа мы можем подставить?-А 4 можем подставить?-Давайте запишем и найдём значение буквенного выражения:3-х, х=0 3-0=33-х, х=2 3-2=13-х, х=3 3-3=0- Какие теперь получили выражения?- Мы с вами-волшебники, буквенное выражение превратили в числовое.- Что мы для этого делали?- Давайте составим алгоритм решения буквенных выражений. ***Алгоритм******1.Прочитать.******2.Записать.******3.Подставить значение буквы в выражение.******4.Вычислить.*****Физминутка** |
| 6.Самостоятельная работа. | . | ***Цель: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** | Дети решают буквенные выражения в паре: 1-й ученик решает и проговаривает по алгоритму первое задание, затем аналогичную работу со вторым заданием выполняет другой. |
| Работа в парах.Карточки на партах*.* -Найди значение буквенных выражений:10 + а, если а = 10, 15, 8.24 – с, если с = 10, 14,4.Проверка.Ответы на слайде.  |
| Творческая работа.- Составьте своё буквенное выражение, которое имеет два значения.Проверка: все работы выносятся на доску, прочитываются, отмечается правильность выполнения. | Составляют буквенное выражение в паре. |
| 7. Включение нового знания в систему знаний. |  | ***Цель: включение в систему знаний и повторение.*** | -Эта не задача.-Не хватает вопроса.Дети составляют вопрос.Дети сам-но решают задачу.5+(5-2)=8 выражений |
| ***Проблемная ситуация:*** -Прочитайте задачу?*Петя на уроке математики составил и решил 5 буквенных выражений, а Коля на 2 выражения меньше.*-Почему?-Поставьте вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями?-Решите задачу самостоятельно (запишите только решение).Проверка по эталону. |
| 8. Рефлексия деятельности. |  | ***Цель: рефлексия деятельности (итог урока).*** |  |
| -Над какой темой работали?-Какую учебную задачу ставили?-Удалось её решить? Каким образом?-Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов. |
| 9. Информирование учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. |  | ***Цель: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.*** |  |
| 1.Прочитать латинский алфавит на стр.96 (в конце учебника).2.Составить 2 буквенных выражения и решить их . (или)3.Решить буквенные выражения на стр.77( под красной чертой). |