Педагогический совет

Форма проведения: деловая игра

Дата:

Присутствовало:

Отсутствовало:

Повестка дня

1. Определение мотивации педагогического коллек­тива на развитие воспитательной системы при реализации Стандарта;
2. Анализ уровня осведомленности педагогическо­го коллектива по содержанию ФГОС ДО, которое должно лежать в основе работы с детьми до­школьного возраста и их родителями;
3. Выявление проблем педагогического коллектива в ходе реализации Стандарта;
4. Определение условий эффективного развития воспитательной системы в организации деятель­ности ДОО при решении целей и задач ФГОС ДО.
5. Разное

План педсовета:

Тема: «Современный педагог в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: Определение путей развития воспитательной системы дошкольной образователь­ной организации.

1. Выступление заведующего ДОУ;
2. Деловая игра

В ходе организационно-деятельностной игры участникам педагогического совета предлагаются задания. Для этого педагогический коллектив раз­бивается на три равные команды (педагоги, родители, дети). Игра начинается во всех командах одновременно. Командам выдает­ся задание на заранее заготовленных карточках, где указываются вопросы с позиции трех социаль­ных групп. Игрокам дается 5 минут на обдумыва­ние. После выполнения задания команды меняются местами (переходят в следующую социальную груп­пу). В результате они проходят все три социаль­ные группы. В конце игры подводятся итоги работы каждой команды и коллектива в целом.

3. Принятие решения педагогического совета:

(проект)

* Дальнейшей изучение и овладение педагогами современными инновационными технологиями реализации ФГОС ДО
* Повышение компетенции педагогического коллектива в определении путей развития воспитательной системы дошкольной образователь­ной организации.

Ход педсовета:

По первому вопросу заведующий ДОУ в своем выступлении коснулась актуальных в настоящий момент вопросов деятельности педагоги­ческого коллектива с учетом требований Стандарта, остановилась на определенных данным документом целях, задачах, базовых ценностях и принципах до­школьного образования.

Работа по трем остальным вопросам проходила в форме деловой игры. В ходе организационно - деятельностной игры участникам педагогического совета предлагались задания. Для этого педагогический коллектив был раз­бит на три равные команды (педагоги, родители, дети) путем участия педагогов в тесте: «Сказка ложь, да в ней намек».

**2.1. Актуальность:** Изменился мир, и образовательное пространство в том числе. Дошкольное образование – первая ступень образовательной системы страны. Принят Стандарт дошкольного образования, который не только расширяет образовательные свободы и услуги, но и требует постоянного повышения профессионализма педагогов ДОУ в создании образовательной среды для развития личности ребенка.

Педагогу - дошкольнику необходимо оперативно и адекватно реагировать на происходящие изменения в образовании, уметь работать в команде единомышленников, а это все участники образовательного процесса. Грамотно и качественно работать с детьми и родителями в современных условиях, осуществлять отбор содержания, реализовывать его, сверяя с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. И сейчас важно определить пути развития воспитательной системы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

**2.2 Деление коллектива педагогов на социальные группы для проведения деловой игры.**

**Тест-шутка для педагогов «Сказка ложь, да в ней намек…»**

ЗОЛУШКА

Золушки – очень милы, обходительны, они хорошо понимают чувства других людей. Это ваша сильная сторона как педагога. Вам понятны поступки детей, вы их хорошо понимаете и можете объяснить их поведение. Вы очень проницательны и снисходительны к детям и можете многое им простить. Они вам безмерно доверяют. Золушки очень трудолюбивы и усердны. Такому же усердию они могут научить детей. Золушки оптимисты, не боятся жизненных трудностей, всегда поддержат слабого. Их уроки – это уроки добра и трудолюбия. Обучать своим примером – вот ваша сильная сторона как педагога.

ГЕРДА

Такие педагоги преданы своему делу, они видят в педагогическом труде высокие цели, это люди целеустремленные. Такой педагог может научить детей благородству, стойкости и служению людям, служению высоким целям. Они притягательны как цельные и целеустремленные люди, готовые всегда прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Они интересны детям своей последовательностью и целеустремленностью. Их уроки продуманы, структурны, они легко создают четкую структуру обучения. И детям в этой структуре легко и все понятно. Логика - ваш педагогический конек.

РУСАЛОЧКА

Русалочка очень романтичная натура. Она очень предана своим идеалам. Мир для нее прекрасен и наполнен любовью. Такое изящество восприятия мира Русалочка может передать детям. Она может научить их быть терпимыми, может научить их видеть прекрасное. Русалочка может научить любоваться восходом солнца и видеть тысячи красок, которые не способны видеть другие. Ее уроки – спокойны и размерены. Русалочки успевают заглянуть в детские глаза и считают это важнее невыученных уроков. Романтичные натуры, они могут превратить любой урок в многообразие красок. Это их сильная сторона как педагогов.

 **2**.**3.Разминка. Какой группе подходит данное высказывание**

**Родители**

1. Являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (ст. 18 закона «Об образовании»).

2. Несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка (СК РФ, ст.61).

3. Обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию (СК РФ, ст.65).

4.Обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию (СК РФ, ст.65).

**Педагоги**

1.Обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей.

 2.Обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.

3.Осуществляют необходимую коррекцию отклонения в развитии ребенка.

4.Приобщают ребенка к общечеловеческим ценностям.

**Дети**

 1.С момента рождения — право на имя (фамилию), гражданство, изменение граж­данства и имени (Конституция РФ, ст. 1, ст. 62);

2. Жить и воспитываться в семье, знать своих родителей; на общение с родителями и другими родственниками.

3.Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности

4. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

 **2.4. Деловая игра**

Игра начиналась во всех командах одновременно. Педагоги отвечали на вопросы, которые были размещены на слайдах презентации, с позиции трех социаль­ных групп. Один вопрос предлагался на обсуждение сразу во всех социальных группах. Игрокам давалось 5 минут на обдумыва­ние. После выполнения задания команды менялись ролями в социальных группах. В результате педагоги смогли пройти все социаль­ные группы. В конце игры подводились итоги работы каждой команды и коллектива в целом.

**Вопросы участникам игры:**

1. **Что должно измениться, по Вашему мнению, с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ?**

**Примерные ответы:**

***Социальная группа педагогов***: Введение ФГОС ДО даст лучшие результаты не столько в дальнейшем обучении ребенка при получении начального образования, сколько в дальнейшей перспективе: дети вырастают инициативными, творческими, самостоятельными, уверенными в себе. С введением ФГОС должны произойти изменения и в методической работе образовательных учреждений, посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования педагогических подходов и технологий. Для эффективной реализации основной образовательной программы ДО мало одной грамотности её написания, необходимы, прежде всего, условия для её реализации. Кроме того обязательно должны быть учтены интересы и потребности как одного (каждого) ребенка так и всей семьи в целом. Для того, чтобы введение ФГОС было эффективным необходимо финансовое обеспечение реализации ФГОС ДО, которое должно учитывать все виды деятельности и воспитанников, и педагогов.
 ***Социальная группа родителей:*** С введением ФГОС в дошкольном образовании возрастёт  роль семьи в воспитании дошкольников и партнёрства с семьями воспитанников. Родители станут полноправными членами образовательного процесса в ДОУ. Право выбора будет за родителями (воспитание ребёнка в семье или в дошкольном учреждении). Немаловажный акцент - доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, что немаловажно для социализации детей с ОВЗ в обществе. Усиление внимания государства к дошкольному образованию поможет улучшить условия детей в дошкольном учреждении.

***Социальная группа детей***: Большое значение в стандарте уделено процессам воспитания. Обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственых и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Жизнь в детском саду для ребенка должна стать одной большой  игрой со своими нормами и правилами и воспитателю потребуется большое умение преподнести программный материал так,  чтобы ребенок и не заметил, что его чему-то учат,  а это он сам является открывателем и исследователем.

1. **Каким же должен быть современный педагог дошкольного учреждения?**

**Примерные ответы:**

***Социальная группа педагоги:***  Кадровое обеспечение введения ФГОС - тоже очень важный момент. Квалифицированные, грамотные кадры, мотивированные на эффективный и качественный труд - залог  успешной работы дошкольного учреждения. Ставиться новая цель в образовании: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Стандарт поможет нам грамотно организовать образовательное пространство. Результатом введения ФГОС в ДОУ  должно явиться становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, методической работы. Педагогу - дошкольнику необходимо оперативно и адекватно реагировать на происходящие изменения в образовании, уметь работать в команде единомышленников, а это все участники образовательного процесса, грамотно и качественно работать с детьми и родителями в современных условиях, осуществлять отбор содержания, реализовывать его, сверяя с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

***Социальная группа родители***: В ряде личностных характеристик педагога входят качества, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в воспитательно-образовательном процессе. В ряду этих качеств терпеливость, ответственность,  обязательность, объективность, уважение к людям, оптимизм, эмоциональная уравновешенность, потребность в общении, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, сдержанность, отзывчивость, любовь к детям следует считать важнейшей лич­ностной и профессиональной чертой воспитателя, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность.

***Социальная группа дети:*** Современный педагог должен обладать игровыми, организаторскими, коммуникативными, специальными умениями и навыками. Обязательно учитывать интересы и потребности каждого ребенка. Имен­но любовь к детям следует считать важнейшей лич­ностной и профессиональной чертой воспитателя, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность

1. **Какие формы сотрудничества и взаимодействия с семьей вы считаете наиболее эффективными?**

***Социальная группа педагогов***: Наиболее эффективные формы работы с семьями воспитанников: совместные мероприятия и досуги, круглые столы, дискуссии, деловые игры с решением педагогических задач, анкетирование и т.д. По их мнению, одним из основных принципов дошкольного образования - сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

Используя эффективные формы работы с семьей необходимо о6еспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

***Социальная группа родителей:*** С введением ФГОС ДО становятся активными участниками образовательного процесса. Совместные досуги, игры, дискуссии способствуют взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

***Социальная группа детей***: Желание как можно больше играть вместе с родителями, принимать участие в совместных праздниках, досугах.

В конце деловой игры педагоги подвели итог, ответив на вопросы теста: «Какой вы педагог»

**Педагог детского сада – это:**

**А.** *Добрая лошадка все везет*

**Б*.*** *Без матки пчелки - пропащие детки*

**В.** *Под трубами повиты, под шелом взлелеяны, концом копья вскормлены*

**Педагогический коллектив – это:**

**А.** *В мире, что в море.*

**Б.** *У одной овечки да семь пастухов.*

**В.** *Склеенная посуда два века живет.*

**Обучать детей – значит:**

**А.** *Что посеешь – то и пожнешь.*

**Б.** *Была бы нитка, дойдем и до клубка.*

**В.** *В дорогу идти – пятеры лапти сплести.*

**Воспитывать детей – значит:**

**А.** *Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.*

**Б*.*** *Перемелется – все мука будет.*

**В.** *Наказом воевода крепок.*

**Развивать детей – значит:**

**А.** *Сей день не без завтра.*

**Б.** *Высоко летаешь, да низко садишься.*

**В.** *Палка о двух концах.*

**Работа с родителями – это:**

**А.** *Бумага некупленная, письмо домашнее.*

**Б*.*** *В добрый час молвить, в худой промолчать.*

**В*.*** *По способу пешего хождения.*

*Ключ к тесту*

**"А"** – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций педагога. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать.

**"Б"** – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удается реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного.

**"В"** – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса.

Закончить педсовет можно словами Макаренко А.С. Он подчеркивал: «Воспитывает все: вещи, люди, явления, но больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги…». Итак, сегодня мы поговорили о том, каким должен быть педагог в современном детскому саду, который будут не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.