**Технологическая карта.**

**Предмет**: русский язык

**Тема урока**: Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.

**Тип урока**: применение знаний.

**Цели**:

Развивающие: Умение использовать схему (алгоритм) для решения задач.

Воспитательные: Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях.

Обучающие: Повторение понятий «однокоренные слова», «корень». Применение учащимися знаний и способов деятельности по правописанию слов с безударными гласными в корне.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Средства | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Целеполагание | Определить тему урока и его цель | Тема урока на доске,  опорные высказывания,  схема | \*Целеполагание  деятельности | \*работа со схемой | \*владение понятием «корень»;  \*знание формулировки общего правила проверки безударных гласных |
| Актуализация знаний и способов действий | Актуализация опорных знаний и способов действий. | карточки с алгоритмом | \*уважительное  отношение к иному мнению;  \*навыки сотрудничества при работе в группах | \*умение выполнять проверку по образцу;  \*выделение информации из схемы | \*владение понятием «однокоренные слова»;  \*знание способов проверки безударных гласных в корне;  \*знание алгоритма деятельности по правописанию слов с безударными гласными, |
| Применение знаний | Умение применять знания в стандартной и изменённой ситуации | Учебник  С. 59 упр. 35,  карточки со словами,  карточки с инструкцией-алгоритмом,  иллюстрация | \*навыки сотрудничества при работе в парах; | \*следование при выполнении заданий алгоритму;  \*обращение за помощью;  \*построение рассуждения;  \*сличение способа действия и его результат с заданным эталоном;  \*самостоятельное применение знаний с опорой на инструкцию;  \*понимание и применение информации;  \*построение сообщения в письменной форме творческого характера; | \*умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне изменением числа и подбором однокоренных слов;  \*составлять предложения из слов,  по иллюстрации |
| Рефлексия | Мобилизация уч-ся на рефлексию деятельности |  |  | \*Формулировать свои затруднения;  \*Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |  |