**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная**

**школа № 211**

**с углубленным изучением французского языка имени Пьера де Кубертена**

**Центрального района Санкт - Петербурга**

**191186, Санкт - Петербург, ул.Гороховая, 20 тел./факс 315-98-96**

**sch211@center-edu.spb.ru**[http://211spb.ru](http://211spb.ru/)

|  |  |
| --- | --- |
|  «ПРИНЯТО»Решением педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2014 |  «УТВЕРЖДАЮ»Директор ГБОУ школы № 211 Бабаева Л.А.Приказ № 179 от 29.08.2014 |

**Рабочая учебная программа**

По биологии

5 класс

Срок реализации программы: 2015/2016 учебный год

Составлена на основе: рабочей программы по курсу»Биология» для 5класса к учебнику Пасечник В.В.»Биология.5класс»

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу:

Брехова Лилия Павловна

Санкт-Петербург

2015 год

I Пояснительная записка

## 1.1Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии **с**федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),за основу рабочей программы взята программа курсабиологии под руководством В.В.Пасечника - М.: Дрофа, 2006.

I Пояснительная записка.

## 1.1 Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документе Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Новые стандарты утверждены 8.06.2012г Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897

Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской федерации № 1276).

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год.

Распоряжение Комитета по образованию «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основании программы по биологии для 5-9 классов авторов:

В.В.Пасечник и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## 1.2 Цели изучения предмета:

В данной программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования:

* формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира,методах научного познания и роли роли биологических наук в практической деятельности людей,
* систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы,которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе
* освоение знаний о живой природе,о строении,жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств
* овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности
* развитие у обучающихся познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами,биологических экспериментов,работы с различными источниками информации
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

А также:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
* овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
* использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Учащиеся должны знать:

* о многообразии живой природы;
* царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
* основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
* признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
* экологические факторы;
* основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
* правила работы с микроскопом;
* правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
* строение клетки;
* химический состав клетки;
* основные процессы жизнедеятельности клетки;
* характерные признаки различных растительных тканей.
* основные методы изучения растений;
* основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
* особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
* роль растений в биосфере и жизни человека;
* происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
* Учащиеся должны уметь:
* определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
* отличать живые организмы от неживых;
* пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
* характеризовать среды обитания организмов;
* характеризовать экологические факторы;
* проводить фенологические наблюдения;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
* давать общую характеристику растительного царства;
* объяснять роль растений биосфере;
* давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
* объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
* работать с лупой и микроскопом;
* готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
* распознавать различные виды тканей.
* давать общую характеристику бактериям и грибам;
* отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
* отличать съедобные грибы от ядовитых;
* объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека

## 1.3 Общая характеристика предмета

.Общая характеристика курса»Биология.5класс»

Курс биологии в 5кл опирается на знания обучающихся,полученные ими при освоении курса»Окружающий мир» на начальной ступени образования.

Материал курса биологии в 5кл разделен на 4 главы,которым предшествует введение.

* Во введение обучающиеся знакомятся с биологией как наукой о живой природе,с биологическими науками и объектами их изучения.Учащиеся получают представление о методах научного познания и приобретают навыки их использования.Материал введения позволяет углубить и расширить представления о свойствах живых организмов и их приспособленности к жизни в различных средах обитания.
* Глава 1 знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности растительной клетки как единицы живого.Узнают о тканях растительного организма и учатся различать на микропрепаратах.Внимание уделяется на формирование у уч-ся навыков работы с увеличительными приборами самостоятельному выполнению лабораторных работ.
* Глава 2 посвящена изучению особенностей строения и жизнедеятельности бактерий как представителей самостоятельного царства живой природы.Обучающиеся знакомятся с многообразием и распространением бактерий,узнают о положительном и отрицательном значении в природе и жизни человека.учатся избегать заражения болезнетворными бактериями.
* При изучении главы 3 обучающиеся узнают об особенностях строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы,получают представление об их многообразии.Особое внимание уделяется значению грибов в природе и жизни человека.Школьники учатся отличать ядовитые и съедобные грибы,а также оказывать первую доврачебную помощь при отравлениях грибами
* Глава 4 посвящена царству Растения.Обучающиеся знакомятся с многообразием растений и расширяют свои знания об их значении в природе и жизни человека.Учатся распознавать растения разных отделов и устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитанияРастения изучаются от водорослей до покрытосеменных,что дает возможность проследить усложнение растительных организмов в процессе эволюции.Последний параграф позволяет обобщить и систематизировать знания обучающихся по пройденной теме

## 1.4 Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Биология», из расчета 1 учебный час в неделю. По учебному плану -34 часа - 1 час в неделю.

## 1.5 Информация о внесенных изменениях

В программу внесены следующие изменения:увеличено количество часов,отведенных на изучение темы»Клетка» с 6 до 10ч из-за проведения лабораторных работ и работы с микроскопом;сокращена на 1ч тема «Бактерии»;сокращена на 1ч тема «Грибы»,сокращена на 3 часа тема «Растения».

## 1.6 УМК(особенности его содержания и структуры)

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2014.- 141, (3) с.
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику В. В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2012 г. Издательство Дрофа
3. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение.
4. Пальдева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2012г.
5. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
2. Биология 5класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Образовательный комплекс предназначен для изучения , повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 5 класса. Содержит -материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
3. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.
4. Дмитриева Т.А., Симатихин С.В. Биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 7-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2002.- 128.: 6 ил. - (Дидактические материалы);
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
6. Кузнецов А. А. О стандарте второго поколения // Биология в школе. - 2009. - №2.
7. Мухина, В. В. Урок с использованием технологии критического мышления и компьютера (ИКТ) по теме: "Могут ли растения переселяться, если они не передвигаются" [Электронный ресурс] / В. В. Мухина. - Режим доступа: <http://festivaL1september.ra/mdex.php?numb_artic=415827>
8. Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008.
9. .Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Авт. Д. И. Мамонтов. Полный мультимедийный курс биологии.
10. Открытая биология. Полный интерактивный курс биологии для учащихся школы, лицеев, гимназий, колледжей, студентов вузов. Версия 2.6. Физикон
11. Пономарёва И.Н., О, А. Корнилова, В. С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6класс. Методическое пособие для учителя. - М.; Вентана - Граф,2005;.
12. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникативной среде //Биология в школе. - 2011. - № 6.
13. Природоведение 5 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Дрофа. Физикон.
14. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
15. Фросин В.Н., Сивоглазов В,И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2004. - 112с.;
16. Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Сонин Н.И., Плешаков А.А.. - М.: Дрофа, 2012г.

Основная учебная литература для учащихся:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2014.- 141, (3) с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 3304с. 6 ил.;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. - М.: Аванта+, 1994. - с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. - М.: Мнемозина, 1998
5. Большой справочник по биологии. - М.: Издательство АСТ, 2000
6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение
7. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс предназначен для изучения , повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
8. Трайтак Д.И. «Биология: Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники.» Пособие для учащихся. Издательство Мнемозина
9. Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Сонин Н.И., Плешаков А.А.. - М.: Дрофа, 2012г.

Материалы на электронных носителях

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса биологии
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (могут быть в цифровом виде)
4. Биология. Строение высших и низших растений. Электронное учебное издание.
5. Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов
6. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи
7. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам

Интернет ресурсы

1. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; - М.: Аванта +, 2001
2. http://www.livt.netЭлектронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа”
3. [http://www.floranimal.m/Портал](http://www.floranimal.m/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB) о растениях и животных
4. [http://www.plant.geoman.m/Занимательно](http://www.plant.geoman.m/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE) о ботанике. Жизнь растений

Использование педагогических технологий, ИКТ.

При проведении учебных занятий применяются элементы следующих педагогических технологий:

* технология критического мышления;
* ИКТ;
* игровые технологии;
* технология исследовательской деятельности;
* технология проектной деятельности;

## 1.7 Количество учебных часов(в соответствии с учебным планом ОУ,годовым календарным учебным графиком;лабораторно-практические уроки;контрольные уроки;уроки повторения.обобщения изученного материала;экскурсии и пр.)

1. 1.Введение (6ч)
2. 2.Глава 1.Клеточное строение организмов(10)
3. 3.Глава 2.Царство Бактерии (2ч)
4. 4.Глава 3.Царство Грибы(4ч)
5. 5.Глава 4.Царство Растения (10ч)
6. Заключение (1ч)
7. Резервное время (1ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | №Л.р. | Название лабораторных работ | Необходимый минимум оборудования и реактивов |
| Тема l Клеточное строение организмов |
| 1 | Л.р. №1 | Лабораторная работа№1.«У стройство увеличительных приборов и правила работы с ними». | Оборудование: Микроскоп школьный ув.300-500, ручные лупы. |
| 2 | Л.р. №2 | Лабораторная работа№2.«Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под ммммикроскопом» | Оборудование: ручные лупы,микроскоп школьный,препаровальная игла,луковицы,комплект посуды и принадлежностей для проведения л/р |
| 3 | Л.р.№3 | Лабораторная работа№3.Строение растительных клеток» | Оборудование: таблица, «Строение клетки». Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.Ручная лупа, препаровальная игла. Микроскоп школьный ув.300-500,яблоко,арбуз,томаты |
| 4 | Л.р.№4 | Лабораторная работа№4.Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопомпластид в клетках листа элодеи, плодовтомата | Оборудование: таблица, «Строение клетки». Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.Ручная лупа, препаровальная игла. Плоды томата, растение элодея. Микроскоп школьный ув.300-500 |
| 5 | Л.р. №5 | Лабораторная работа№5. | Оборудование: таблица, «Строение клетки». Комплект посуды и принадлежностей для |

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения лабораторных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листаэлодеи | проведения лабораторных работ.Ручная лупа, препаровальная игла. Растение элодея. Микроскоп школьный ув.300-500 |
| 6 | Л.р.№6 | Лабораторная работа№6.Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей | Оборудование: Микроскоп школьный ув.300-500. Наборы готовых микропрепаратов различных растительных тканей |
| Тема 2 Царство Грибы |
| 7 | Л.р.№7 | Лабораторная работа№7. Особенности строения мукора и дрожжей | Оборудование: набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы.Лишайники», микроскоп школьный ув.140-400, лупа ручная, препаровальная игла, , инструментарий; плесень на пищевых продуктах, плесень мукор |
| Тема 3 Царство Растения |
| 8 | Л.р. №8 | Лабораторная работа№8. Строение зеленых одноклеточных водорослей | Оборудование: набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы.Лишайники», микроскоп школьный ув.140-400 |
| 9 | Л.р. №9 | Лабораторная работа№8 Строение мха (на местных видах) | Оборудование: Лупа ручная, препаровальная игла, сухой мох сфагнум и кукушкин лен. Гербарии различных видов мхов. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. |
| 10 | Л.р.№10 | Лабораторная работа №10. Строение спороносящего папоротника | Оборудование: гербарные образцы папоротника, комнатные папоротники, ручные лупы |
| 11 | Л.р.№11 | Лабораторная работа№11 Строение хвои и шишек хвойных | Оборудование: гербарные образцы веток хвойных растений, наборы шишек хвойных растений. |

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид диагностики | Количество применений |
| Контрольные работы | 3 |
| Лабораторные работы | 11 |
| Тест | 2 |

## 1.8 Используемые технологии обучения,формы уроков,возможная внеурочная деятельность по предмету

В данном курсе используются разнообразные типы уроков:уроки открытия нового знания,уроки отработки умений и рефлексии.уроки общеметодологической направленности.А также разнообразные технологии такие как здоровьесбережения,проблемного обучения,групповой деятельности,развивающего обучения ,интерактивные,игровые,развитие критического мышления.

## 1.9 Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижений учащихся уровня функциональной грамотности. Используемые формы контроля и учета учебных и внеурочных достижений учащимися:

* текущая аттестация(тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы)
* аттестация по итогам четверти и года

Формы учета достижений :урочная деятельность, ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность, участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с использованием информационно-компьютерных технологий.

##  1.10 Соответствие требованиям ОГЭ,ЕГЭ

Рабочая Программа соответствует требования ОГЭ и ЕГЭ

## 1.11 Планируемые результаты изучения предмета

а) Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* -определять основные органы растений (части клетки);
* -объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* -понимать смысл биологических терминов;
* -проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* -использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

б)Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

в)Регулятивные УУД:

* -Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности .
* -Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* -В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

г)Познавательные УУД: **-** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. -Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

* -Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* -Вычитывать все уровни текстовой информации.
* -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

д)Коммуникативные УУД:

* -Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Информационно-техническая оснащённость кабинета

Печатные пособия

1. Биология 6 класс. Растения, грибы, лишайники
2. Вещества растений. Клеточное строение
3. Общее знакомство с цветковыми растениями
4. Растение - живой организм
5. Растения и окружающая среда
6. «Ботаника 1»
7. Портреты ученых биологов
8. Строение, размножение и разнообразие растений
9. Схема строения клеток живых организмов

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Лупа препаровальная
2. Микроскоп школьный
3. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
4. Комплект оборудования для комнатных растений
5. Лупа ручная

МОДЕЛИ

1. Размножение различных групп растений (набор)
2. Строение клеток растений и животных Муляжи
3. Плодовые тела шляпочных грибов

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Коллекция « Палеонтологическая (форма сохранности ископ. раст. и живот.)
2. Коллекция «Голосеменные растения
3. Гербарий «Основные группы растений»
4. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
5. Набор микропрепаратов по ботанике
6. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый)

II,Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Количествочасов | Планируемые результаты | Виды и формы контроля | Применение ИКТ и ЭОР |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
| i | Биология -наука оживойприроде | i | Учащиеся должны знать:* строение клетки;
* химический состав клетки;
* основные процессы жизнедеятельности

клетки;* характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:* определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
* работать с лупой и микроскопом;
* готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
* распознавать различные виды тканей.
 | Личностные: 1 .Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; 2.Признавать право каждого на собственное мнение;Регулятивные: 1.организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;1. действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
2. ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; Познавательные: 1.осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;

2. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; 3. сопоставлять информацию из разных источников;Коммуникативные 1.вступать в | Входнойтест | Электронное приложение к учебнику«Биолог ия. Бактерии, грибы, растения. 5кл»В.В .Пасечник |
| 2 | Методыисследованияв биологии | i | Определять понятия «наблюдение», «эксперимент», «измерение».Характеризовать основные методы исследования в биологии. | ТекущийТест, устныйопрос |
| 3 | Разнообразиеживой | i | Определять принадлежность биологических объектов к царствам живых организмов. Анализировать признаки | Текущий |

2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока  | Кол иче ств о час ов | Планируемые результаты | Виды и формы контроля | Применение ИКТ и ЭОР |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД |
| 1 | Биология – наука о живой природе | 1 | Учащиеся должны знать: — строение клетки; — химический состав клетки; — основные процессы жизнедеятельности клетки; — характерные признаки различных растительных тканей. Учащиеся должны уметь: — определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; — работать с лупой и микроскопом; — готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; — распознавать различные виды тканей. | Личностные: 1.Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; 2.Признавать право каждого на собственное мнение; Регулятивные: 1.организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; 2.действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; 3.ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; Познавательные: 1.осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач; 2. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; 3. сопоставлять информацию из разных источников; Коммуникативные1.вступать в учебное сотрудничество с учителеми одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; 2. строить монологическую речь, вести диалог; 3. проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы; | Входной тест | Электронное приложение к учебнику«Биолог ия. Бактерии, грибы, растения. 5кл» В.В.Пасечник |
| 2 | Методы исследования в биологии | 1 | Определять понятия «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризовать основные методы исследования в биологии. | Текущий Тест, устный опрос |
| 3 | Разнообразие живой природы. | 1 | живого. Определять принадлежность биологических объектов к царствам живых организмов. Анализировать признаки. живого. Составлять план параграфа. | Текущий*Разноуровневые карточки, устный**опрос* |
| 4 | Средыобитанияживыхорганизмов | i | Выявлять приспособленность организмов к среде обитания. Анализировать связи организмов со средой обитания. Владеть таким видом изложения текста, как повествование Получать биологическую информацию из различных источников | *Текущий**Письменный опрос* |
| 5 | Экологически е факторы и их влияние наживыеорганизмы | i | Анализировать и сравнивать экологические факторы. Отрабатывать навыки работы с текстом учебника Характеризовать влияние деятельности человека на природу | *Разноуровневые карточки, устный**опрос* |
| 6 | Обобщающий урок | i | Проводить непосредственное наблюдение под руководством учителя. Оформлять отчет | тематический | Видеоматериал потеме |
| 7 | Устройство увеличительн ых приборов | i | Работать с лупой и микроскопом, Объяснять устройство микроскопа. Анализировать объекты под микроскопом Оформлять результаты лабораторной работы в тетради | Универсальные учебные действия: Личностные:Регулятивные:1 организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ;1. ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
2. действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

Познавательные:1. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради; | Текущийтест | Электронное приложение к учебнику«Биолог ия. Бактерии, грибы, растения. 5кл»В.В .Пасечник |
| 8 | Строениеклетки | i | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | текущийбиологическийдиктант |
| 9 | Приготовление микропрепарата кожицычешуи лука | i | Готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом. Сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их. | текущий Разноуровневые карточки, устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Пластиды | 1 | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки Готовить микропрепараты и рассматривать их. Оформлять результаты лабораторной работы в тетради | 1. отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка,
 | ТекущийПисьменный опрос | Видеоматериал потеме |
| 11. | Химическийсоставклетки:неорганические иорганическиевещества | 1 | Объяснять роль минеральных веществ и воды клетки. Различать органические и неорганические вещества клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Работать с лабораторным оборудованием | ТекущийПисьменный опрос | Электронное приложение к учебнику«Биолог ия. Бактерии, грибы, растения. 5кл»В.В .Пасечник |
| 12. | Жизнедеятельностьклетки:поступлениевеществ вклетку(дыхание,питание) | 1 | Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности клетки и объяснять их результаты. Готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Оформлять результаты лабораторной работы в тетради | текРазноуровневые карточки, устный опрос ущий | Видеоматериал потеме |
| 13. | Жизнедеятельность клетки | 1 | Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. |  | текущийтворческиезадания |  |
| 14 | Понятие«ткань» | 1 | Определять понятие «ткань». Выделять признаки, характерные для различныхвидов тканей. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. |  | Текущийтест | Видеоматериал потеме |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Итоговый контроль за I полугодие | 1 | Давать определения понятиям,классифицировать, объяснять,доказывать, анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. |  | ИтоговыйКонтрольнаяработа | Электронное приложение к учебнику«Биолог ия. Бактерии, грибы, растения. 5кл»В.В .Пасечник |
| 16. | Рассматриван ие подмикроскопомразличныхрастительныхтканей | 1 | Распознавать различные растительные ткани на микропрепаратах. Описывать растительные ткани на таблицах.Оформлять результаты лабораторной работы в тетради. | ТекущийСамостоятельнаяработа | Видеоматериал потеме |
| 17. | Бактерии, их разнообразие, строение ижизнедеятельность | 1 | Выделять существенные признаки бактерий. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности бактерий. Отличать бактерии от других живых организмов. Сравнивать строение бактериальной и растительной клетки | Универсальные учебные действия: Личностные: 1.Понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; 2.0сознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; 3.Реализовывать теоретические знания на практике. Регулятивные: 1.Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;2. Осущесвлятьпознавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;Познавательные: 1.Давать определение понятиям;2.Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции; 3. Объяснять явления, выявляемые в ходе | ТекущийРазноуровневые карточки, устныйопрос | Видеоматериал потеме |
| 18. | Рольбактерий в природе ижизничеловека | 1 | Определять понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека Приводить примеры положительного и отрицательного значения бактерий | ТематическийБиологическийдиктант | Электронное приложение к учебнику«Биология. Бактерии, грибы, растения. 5кл»В.В .Пасечник Электронные таблицы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исследования; 4.Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и экспериментаКоммуникативные: 1.0сущесвлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;3. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации; |  |  |
| 19 | Общая характеристи ка грибов | 1 | Выделять существенные признакистроения и жизнедеятельности грибов. Объяснять роль грибов в природе и жизничеловека | Универсальные учебные действия:Личностные: 1.Выражениеустойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;2.Соблюдать правила поведения в природе.Регулятивные: 1.Планировать пути достижения целей;2. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;Познавательные: 1.Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; 2.Делать умозаключения и выводы на основе аргументации; Коммуникативные: | ТекущийСамостоятельнаяработа | Видеоматериал потеме |
| 20. | Плесневые грибы и дрожжи | 1 | Готовить микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением | Текущийтворческиезадания | Электронное приложение к учебнику«Биолог ия. Бактерии, грибы, растения. 5кл»В.В .Пасечник Электронные таблицы |
| 21 | Грибы-паразиты | 1 | Выявлять признаки поражения организмов болезнетворными грибами. Объяснять пути заражения грибами- паразитами. Соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами | ТекущийРазноуровневые карточки, устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Обобщающи й урок потеме«Царствогрибов» | i | Определять принадлежность грибов к определенной систематической группе. Распознавать представителей царства Грибы. Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. | 1 .Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективныхсовместных решений; | тематическийТест |  |
| 23. | Ботаника — наука о растениях | i | Определять понятия «ботаника, низшие, высшие растения, слоевище, таллом»Выделять особенности низших и высших растений. Называть основные группы растений. Характеризовать практическую значимость растений. Объяснять роль растений в биосфере. | Личностные: 1. Испыгтыгвать чувство гордости за российскую биологическую науку. 2.Испыгтыгвать любовь к природе.3. Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы. Регулятивные: 1. Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. 2 Проявлять инициативув постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;3. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.Познавательные:1. осугцествлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.
2. обобцать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной
 | ТекуцийУстныгй опрос | Видеоматериал потеме |
| 24. | Одноклеточныеводоросли, их многообразие , строение, среда обитания | i | Выделять существенные признакиводорослей. Работать с таблицами и гербарными образцами, определятьводоросли разных отделов. Готовить микропрепараты и работать смикроскопом | ТекуцийБиологическийдикт | Электронное приложение к учебнику«Биолог ия. Бактерии, грибы, растения. 5кл»В.В .Пасечник Электронные таблицы |
| 25 | Многоклеточныеводоросли.Рольводорослей в природе ижизничеловек.Охранаводорослей | i | Работать с таблицами и гербарными образцами, определять представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость их охраны. | Текуций,терминологический диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Лишайники | i | Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники».Выделяют особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Находят лишайники в природе. | форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);3. сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; | ТекущийСамостоятельнаяработа | Видеоматериал потеме |
| 27 | Мхи | i | Выделять существенные признакивысших споровых растений.Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности мхов. Находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснять роль мхов в природеи жизни человека. | Коммуникативные: 1.аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.2. уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего | ТекущийРазноуровневые карточки, устныйопрос | Электронныетаблицы |
| 28 | Папоротники,хвощи,плауны | i | Выделять характерные признаки растений данного отдела. Сравнивать разные группы высших споровых растений и находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. | дела. | ТекущийПисьменный опрос | Электронное приложение к учебнику«Биолог ия. Бактерии, грибы, растения. 5кл»В.В .Пасечник |
| 29 | Голосеменны е растения | i | Выделять существенные признаков голосеменных растений. Описывать представителей голосеменных по таблицам и гербарным образцам.Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека. Выполнять лабораторную работу под руководством учителя. |  | текущий | Видеоматериал потеме |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Покрытосемеиныерастения | 1 | Выделять существенные признакипокрытосеменных растений. Сравнивать представителей разных групп растении, делать выводы на основе сравнения. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе,анализировать и оценивать ее,переводить из одной формы в другую. Объяснять роль растений в биосфере. |  | текущий Разноуровневые карточки, устныйопрос | Электронное приложение к учебнику«Биолог ия. Бактерии, грибы, растения. 5кл»В.В .Пасечник Электронные таблицы |
| 31 | .Происхожде ние растений. Основныеэтапыразвития растительног о мира | 1 | Определять понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты».Характеризовать основные этапыразвития растительного мира. Давать общую характеристику растительного царства. | Текущийписьменный опрос | Видеоматериал потеме |
| 32 | Обобщающи й урок потеме«Царстворастения» | 1 | Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира.Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе,анализировать и оценивать ее,переводить из одной формы в другую | Текущийтворческаяработа | Электронное приложение к учебнику«Биолог ия. Бактерии, грибы, растения. 5кл»В.В .Пасечник Электронные таблицы |
| 33 | Итоговый контроль знаний за год | 1 | применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно­следственных связей, построения рассуждений и выводов; | ИтоговыйКонтрольнаяработа |  |
| 34 | Резервное время | 1 |  |  |  |  |