Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Раифская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

**Индивидуальный план**

профессионального развития

на межаттестационный период

(2015-2020 гг.)

**Зайцевой Валентины Павловны**,

учителя биологии

**Личная карта учителя**

**Ф.И.О. учителя:** Зайцева Валентина Павловна

**Дата рождения:** 05.06.1956г.

**Образование:** Мордовский государственный педагогический институт им М.Е. Евсевьева, 1978г.

**Специальность по диплому:** биология с дополнительной специальностью химия **Квалификация по диплому:** учитель биологии и химии

**Место работы:** МБОУ «Раифская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

**Занимаемая должность:** учитель биологии.

**Общий стаж:** 37 лет.

**Педагогический стаж:** 37 лет.

**Курсы повышения квалификации:** ГАОУ ДПО “ИРО РТ” по теме: ”Повышение профессиональной компетенции учителя химии – биологии, биологии – химии в контексте непрерывного образования» с 15.11.2010 г. по 26.11.2010г.

**Профессиональная переподготовка**:

**Школа работает над темой:** *«Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения»*

**Тема самообразования педагога**: «Проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС*».*

**Технология, по которой работает учитель:** технология системно-деятельностного метода обучения - метода проектной деятельности

**Общественно-педагогическая деятельность:** член ШМО, член РМО, организатор деятельности обучающихся на пришкольном учебно – опытном участке.

**Внеклассная работа по предмету:** планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, проведение вечеров, предметных недель, организация кружковой работы, организация работы на учебно – опытном участке. Организация работы по озеленению школы.

**Творческие замыслы:** участие в районном МО, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям, активизация исследовательской работы учащихся через организацию проектной деятельности.

**Структура плана**

**Тема:** «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС*».*

**Цели профессионального развития:**

**Цель**  Приобретение профессиональных компетенций учителя и учебно – познавательной компетенции учащихся через совершенствование общих и специальных умений в ходе организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

- изучить нормативно-правовые документы и литературу по ФГОС;

- изучить специальную литературу и накопленный опыт учителей по организации проектной деятельности в школе

- создать комфортную развивающую образовательную среду на базе учебного кабинета;

- развивать творческий потенциал учащихся, создавать необходимые условия для активизации познавательной исследовательской деятельности учащихся в ходе организации проектной деятельности

- повысить качество преподавания на основе внедрения проектной деятельности.

-осуществлять целенаправленную и последовательную работу с одарёнными детьми.

**Потребности и мотивы самообразовательной деятельности:**

В системе образования в последние годы происходят серьезные изменения, которые существенно влияют на содержание труда учителя, его профессиональный статус.

Переход на новые образовательные стандарты требует более тщательной подготовки учителя к каждому уроку. Учитель тот – кто сам постоянно учится. Именно этими обстоятельствами обусловлена необходимость непрерывного самообразования, которое приобретает особое значение, так как в практику работы активно внедряются новые нетрадиционные формы обучения и воспитания, педагогического общения. Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, сколько способности по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход к образовательному процессу.

**Потребности и мотивы выбора темы самообразовательной деятельности:**

Федеральный государственный стандарт нацеливает учителя на формирование у учащихся универсальных учебных действий. При этом возрастает роль проектной деятельности.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям ХХI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Заслуга проектной деятельности в том, что она даёт возможность быть успешным каждому ученику, независимо от способностей, наклонностей, черт характера.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Главная идея, заложенная в проектную деятельность, состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно. Это является неотъемлемой частью личностно - ориентированного обучения.

**Направления самообразования:** профессиональное, методическое.

**Источники самообразования:** Нормативные документы, методическая литература, журналы, семинары, вебинары и конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, уроки коллег, Интернет, участие в педагогическом сообществе, Интернет - уроки, Интернет –конференции.

**Срок работы над темой**: 5 лет.

**Представление материала:** открытые уроки, выступления из опыта работы на педагогических советах, на заседаниях ШМО учителей естественно научного цикла.

**Результат работы:** Обобщение опыта работы по данной теме.

**Ожидаемые результаты:** повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, овладение коммуникативными и личностными УУД каждым учеником.

**Формы самообразования:**

**-** индивидуальная – через индивидуальный план,

**-** групповая – через участие в деятельности школьного и районного методического объединения учителей , а также через участие в жизни школы.

**Разделы плана**

**Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС и внедрения проектной деятельности в учебно – воспитательный процесс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Литература, нормативные правовые документы** | **Сроки** | **Форма отчетности** | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
| **начало** | **окончание** |
| 1. Закон РФ «Об образовании» | В течениегода |  | Участие в изучении материалов | Исполнение нормативных документов |
| 2.Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2015-2017 годы и на плановой период до 2020 года. | В течение года |  | Рекомендации по их использованию | Исполнение нормативных документов.Развитие правовой компетенции |
| 3.Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. | В течение года |  | Рекомендации по их использованию, обсуждение на ШМО | Исполнение нормативных документов |
| 4.Конвенция о правах ребенка. | В течение года |  | Рекомендации по их использованию, обсуждение на ШМО | Исполнение нормативных документов |
| 5.Программа формирования УУД на уроках биологии с применением коммуникативной технологии. | В течение года |  | Рекомендации по их использованию, обсуждение на ШМО | Исполнение нормативных документов |
| 6. Изучение литературы по организации проектной деятельности. | В течение аттестационного периода |  | Обсуждение на ШМО, использование на уроках и внеурочной работе | Внедрение в профессиональную деятельность |

**2. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию проектной деятельности в ходе обновления учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов работы** | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
| **начало** | **окончание** |
| 1. Корректировка и уточнение рабочихпрограмм по биологии. | Август | Сентябрь | Календарно-тематические планы в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по биологии. | Заседание ШМО учителей естественно научных дисциплин, осень каждого учебного года. |
| 2. Изучение интересов учащихся как начальный этап работы по проектированию. | В течение учебного года |  | Составление приоритетных направлений проектной деятельности  | Анкетирование учащихся.Собеседование с учащимися.Составление карт интересов.Отчет о выполнении работы заслушивается в классе |
| 3 Составление списка тем проектных работ, ознакомление с ними учащихся, распределение тем для выполнения | В течение года |  | Определение выбора учащегося по предложенной тематике и организация работы по проекту | Выступление на школьной конференции по предметам естественно математического цикла, в ходе проведения предметных недель или уроков |
| 3. Внедрение и реализация новой формы накопительнойоценки (портфель достижений ) | В течение всего межаттестационного периода |  | Портфолио достижений обучающихся. | Ежегодный анализ «Методической копилкипедагогического опыта»на заседании ШМО учителей естественно-научных предметов в конце года.Пополнение раздела «Мои достижения » на личном сайте |
| 4.Разработка сценариев уроков всоответствии с методической темой, программ кружков и элективных курсов по биологии. | ежегодно |  | Размещение на персональном сайте, участие в конкурах методических разработок. |
| 5.Разработка конспектов уроков в соответствии с ФГОСс включением проектной деятельности учащихся | ежедневно |  | Уроки,открытые уроки | Самоанализ и анализ уроков на заседании ШМО |
| 6.Разработка и реализация сценариев внеклассных мероприятий как результат проектной деятельности | Ежегодно | Праздникивнеклассныемероприятия | Созданиеметодическойкопилки. | ШМО |

**3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи или содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов работы** | **Где,** **кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
| **начало** | **окончание** |
| 1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия . | В течение межаттестационного периода |  | УрокиВнеклассныеМероприятия | ШМОСеминары различных уровней по графику школы |
| 2. Формирование исследовательских умений обучающихся в ходе осуществления проектной деятельности. | В течение межаттестационного периода |  | Доклад из опыта работы |  ШМО учителей естественно научных дисциплин |
| 3. Участие в научно-практических конференциях по своей методической теме. | 2015-2020г.г. | Публикация, доклад | Сборник материалов конференции | Изучение темы.Накопительная папка. |
| 4. Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня | В течение всего межаттестационного периода |  | Портфолио достижений, публикации | Документ, подтверждающий участие или результат участия. |
| 5. Посещение семинаров, мастер–классов на муниципальном, зональном и республиканских уровнях. | В течение года |  | ПрезентацияПортфолио | Накопительная папка. |
| 6. Поддержание регулярно обновляемого сайта:http://nsportal.ru/valentina-zaytseva | В течение всего межаттестационного периода |  | Размещение на сайте материалов | Ежегодный анализ «Методической копилкипедагогического опыта» на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла в конце года. |
| 7. Реализация метода проектной деятельности в процессе обучения биологии – как способ повышения качества образования. | Весна 2018-2019 уч.года |  | Защита проекта | Заседание РМО учителей биологии  |

**4. Участие в системе школьной методической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьное мероприятие** | **Сроки** | **Форма представления результатов работы** |
| **начало** | **окончание** |
| 1. Диагностика склонностей, познавательных интересов и мотивов обучающихся. | Ежегодно, осень |  | Анкетирование, тестирование учащихся, беседа с родителями. |
| 2. Обобщение опыта работы по теме «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС  | В течение года |  | Накопительная папка |
| 3. Подборка информационных материалов с использованием Интернет- ресурсов | В течение всего межаттестационного периода |  | Создание методической копилки учителя биологии. |
| 4.Проведение предметных недель | В течение всего межаттестационного периода |  | Организационно-педагогическиемероприятия в рамках плана предметной недели. |
| 5. Участие в очных и заочных олимпиадах школьников по биологии различных уровней | Ежегодно | Дополнительныеиндивидуальные занятия. Подготовка обучающихся и их педагогическое сопровождение в конференциях, конкурсах, олимпиадах. | Результатыолимпиад. |
| 6. Участие в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ различного уровня. | Ежегодно | Результатыконкурса. |
| 7. Посещение уроков коллег. | Ежегодно | Изучение опыта коллег. | Анализ посещенных уроков. |

**5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы курсов** | **Место прохождения курсов** | **Форма прохождения курсов ПК**  | **Сроки** | **Форма отчета о результатах подготовки** |
| 1. Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию биологии в условиях внедрения ФГОС | ПМЦПК и ППРО ФГАОУ ВПО К(П)ФУ | Очная/заочная, дистанционная | 2015-2017 | Проведение открытого урока в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 2. Система работы по организации проектной деятельности. | Дистанционно | По возможности | 2015-2018 | Получение документа государственного образца, разработка  |
| 3. Участие в вебинаре по теме методической работы | Дистанционно | По возможности | 2015-2018 | Получение документа. |