**Аннотация**

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования,

разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об

образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования»

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).

Цель изучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к

самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и

творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их

места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как

следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового

исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение

человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формы организации учебной деятельности:

практикумы, сюжетноролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

 тестирование;

 задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

 моделирование жизненных ситуаций.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни

в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им

ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я?

Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и

современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего

возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей

этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по

истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути

других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности

самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным

опытом человечества.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» составлена для 5 класса 2015-2016 учебного года в соответствии: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 Учебного плана МКОУ «Плеховская ООШ» на 2015 - 2016 учебный год. Данная программа разработана на основе авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира. 5 класс» (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. –М.:Просвещение, 2014 г. – 144 с.).

Главнаяцель школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по истории в 5 классе ориентирована на УМК – предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: 1)История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2014. 2) Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014. 3) История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт. 2014

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

за практическую работу;

за тестовую работу;

за устные ответы

При оценивании учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

за исправление ответов учащихся

за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

за работу с историческими источниками и их анализ

за выполнение домашней работы;

за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

за ролевую игру или викторину

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за исторический диктант

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)

за тестовую работу

за письменный реферат

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставиться, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставиться, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставиться, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-86 %

Оценка «4» - 85-71 %

Оценка «3» - 70-50 %

Оценка «2» - 49-20 %

III.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

— познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообра-зие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам раз-вития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также реализуется в курсе всеобщей истории для 5 класса основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

— деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над- предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

— принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

— принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

IV. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы: в 5 классе – 68 ч (2 часа в неделю). Согласно образовательному плану школы в 2015 – 2016 учебном году – 35 учебных недель, в неделю – 2 часа. Соответственно, на изучение всеобщей истории в 5 классе отводится 70 часов.

V. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного раз-вития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

— научиться пользоваться информацией;

— научиться общаться;

— научиться создавать завершённый продукт деятельности.

В связи с этим технологии обучения основаны на деятельностном подходе: технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектирование, проблемное обучение. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе, в частности:

■ Лабораторная работа - самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;

■ Работа в группах - самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;

■ Самостоятельная работа - самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;

■ Работа с документами - изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы;

■ Беседа - изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;

■ Практическая работа - изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала.

На уроках применяются следующие формы обучения: индивидуальная; парная; групповая; коллективная; фронтальная. Преобладает парная и групповая формы. Применяются следующие типы уроков: урок открытия нового знания, урок рефлексии, комбинированный урок, урок-беседа, урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок - практикум.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности, и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом и обеспечивает тесную связь курса с такими предметами как обществознание, а также предметами духовно-нравственного содержания: основами духовно нравственной культуры народов России.

VI. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностные результаты*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

*Метапредметные результаты*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать очевидные факты, составлять простой план );

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни.

*Предметные результаты*

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания; умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения, относящиеся к эпохе Древнего мира;

- овладение навыками соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве Древнего мира;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- проявлять готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира: составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми, способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

VII. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса, кол-во часов | Элементы содержания | Формы контроля |
| Что изучает история (3 часа) | Ход времени и способы его измерения. Летоисчисления. Исторические события  Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Географические названия - свидетели прошлого  Историческая карта.  Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории. Российская государственная  символика. |  |
| Первобытное общество (7 часов) | Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения  Продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.  Зарождение искусства. | Тестирование |
| Древний Восток  (20 часов) | Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Научные познания, письменность и школа в древнем Египте.  Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.  Палестина и Финикия: природные условия, занятие жителей, ремёсла и торговля Религиозные верования.  Возвышение Персидской державы и её завоевания.  Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования,  легенды и сказания.  Будда.  Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные.  Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.  Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. | Тестирование |
| Древняя Греция  (21 час) | Природные условия Древней Греции. Население и его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.  Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.  Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.  Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний.  Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры. | Тестирование |
| Древний Рим  (19 часов) | Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.  Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.  Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.  Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.  Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | Тестирование |

VIII КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | | **Целевая установка** | | | | | | | | **Виды деятельности** | | | | | | | | **Основные понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС по разделам)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **Дата проведения** | | |
|  | **Предметные результаты** | | | | | | | | **Метапредметные результаты** | | | | | | | | **Личностные результаты** | | | | | | | **Вид**  **конт**  **роля** | | |
|  | планируемая | фактическая | |
| **РАЗДЕЛ I ЧТО И КАК ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает история. Источники зна­ний о прошлом | | | | | заинтересовать учебным материалом, создать у учащихся первичные представления об истории как науке; обеспечить усвое­ние понятий «исторический источник», «Всемирная или Всеобщая история»; содействовать пониманию того, что история Древнего мира - часть Всеобщей истории; продолжить формирование умений работать со справочным аппаратом книги. | | | | | | | | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | | | | | | | | История, исторический источникархеология, Всеобщая история | Научатся. Получат первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получат возможность научиться. Работать с историческим источником. | | | | | | | | П.-раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Р.- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. К.-участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | | | | | | | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Входной | | | 3.09 |  | |
| 2 | Генеалогия. Происхожде­ние имен и фа­милий | | | | | Познакомить учащихся с понятием генеалогическое древо. Научить составлять свою родословную. Рассказать историю появления имен и фамилий | | | | | | | | Уметь объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий. Соотносить исторические факты и генеалогию происхождения фамилий. Давать определения понятиям «родословная» и «генеалогия»  Основные понятия:  Именины, отчество, прозвище, фамилия,  родословная, генеалогическое древо, род, поколения, предки, семья | | | | | | | | Генеалогия, родословная | Научатся опреде­лять, что такое ге­неалогия, древо жизни, поколенная роспись.  Получат возмож­ность научиться: использовать раз­личные историче­ские источники, составлять нисходя­щую и восходящую генеалогическую таблицу, интервьюи­ровать | | | | | | | | П.- воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формули­руют ответы на вопросы учителя. Р.- планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей К.- прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существова­ние различных точек зрения; адекватно используют рече­вые средства для решения различных коммуникатив­ных задач. | | | | | | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи | | | | | | | Текущий | | | 8.09 |  | |
| 3 | Географические названия - сви­детели прошло­го. Историческая карта | | | | | Познакомить учащихся с исторической картой. Изучить понятие Легенда карты и условные обозначения. Научить читать карту. Разобрать историю географических названий. | | | | | | | | Давать определения понятиями: историческая карта, стороны света,  легенда карты (условные знаки), план местности или города.  Уметь показывать необходимые объекты на карте, объяснять значение условных знаков, «читать» простую историческую карту с опорой на легенду.  Составлять простейший план города или объекта и читать его. | | | | | | | | Карта, легенда карты, условные знаки | Научатся определять, что такое топонимика. Получат возмож­ность научиться получать историче­скую информацию, работая с историче­ской картой | | | | | | | | Познавательные: устанавли­вают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | | | | | | | | Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей груп­пой; выражают положительное от­ношение к процес­су познания; адек­ватно понимают причины успешно­сти (неуспешности) учебной деятель­ности | | | | | | | Текущий | | | 10.09 |  | |
| **РАЗДЕЛ II ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Древнейшие люди. | | | | | | | | | | | | подвести учащихся к пониманию того, что способность грудиться поставила древнейших людей в более выгодное сравни­тельно с остальными животным миром положение, помогла выжить; продолжить формирование умений пересказывать содержание тек­ста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрация­ми; правильно употреблять и объяснять исторические термины. | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство | | | | | | | Человеческое стадоорудия труда, палка-копалка, рубило | | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Получат возможность научиться. Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по специальной карточке. | | | | | | | | | П.- сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. | | | | | | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Текущий | | | 15.09 |  | |
| 5 | Родовые общины охотников и собирателей. | | | | | | | | | | | | подвести учащихся к пониманию причин изменения орудий труда и жизни первобытных людей; продолжить формиро­вание умений самостоятельно составлять рассказ; формулировать несложные выводы, сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека. | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. | | | | | | | Остроконечник, гарпун, родовая община | | Научатся. Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселе­ния первобытных людей. Называть и ха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Получат возможность научиться. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | | | | | | | | | П.- выделять признаки родовой общины.  Р.- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; характеризовать новые способы охоты. | | | | | | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Текущий | | | 17.09 |  | |
| 6 | Возникновение искусства и религиозных верований. | | | | | | | | | | | | обеспечить усвоение учащимися понятий «религия», «искусство», причины их появления; продолжить формирование умения рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. | Освоение общемирового культурного наследия. Характеризовать первобытные верования людей.  Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождении я. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах  Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. | | | | | | | Искусство, религияСаутуола, Альтамира | | Научатся. Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. Получат возможность научиться. Объяснять, как учёные  разгадывают загадки древних художников. | | | | | | | | | П.- объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; работать с текстом учебника по заданиям  учителя в малых группах. | | | | | | | Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, Освоение общемирового культурного наследия. Характеризовать первобытные верования людей.  Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождении я. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах  Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.направленных на помощь и обеспечение благополучия. | | | | | | | Текущий | | | 22.09 |  | |
| 7 | Возникновение земледелия и скотоводства. | | | | | | | | | | | | подвести учащихся к пониманию того, что скотоводство и земледелие - величайшие открытия человечества, которые приве­ли к созданию надежных источников питания людей; продолжить формирование умений подтверждать выводы примерами, переска­зывать содержание учебника, описывать факты (орудия труда, ус­ловия жизни, способы охоты). | Ориентация в системе моральных норм и ценностей Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Устно охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Характеризовать религиозные верования древнего человека.  Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | | | | | | | Зернотерка, керамика, старейшина | | Научатся. Характеризовать  изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия  появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Получат возможность научиться. Схематически изобразить  и прокомментировать управление родовой  общиной и племенем. | | | | | | | | | П.- исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и комментировать  промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказывать о переходе от собирательства  к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | | | | | | | Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | | | | | | | Текущий | | | 24.09 |  | |
| 8 | Появление неравенства и знати. | | | | | | | | | | | | подвести учащихся к пониманию причин появления не­равенства между людьми; обеспечить усвоение понятия «неравен­ство», «соседская община», «знать»; продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне при­чины исторических событий. | Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Ориентация в особенностях социальных отношений древних людей Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати. | | | | | | | Неравенство, соседская община, знатьмотыга, плуг, неравенство, классы, государство. | | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Получат возможность научиться. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | | | | | | | | | П.- раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Р.- выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность выполнения действия. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | | | Текущий | | | 29.09 |  | |
| 9 | Контрольно-обобщающий урок | | | | | | | | | | | | систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме «Жизнь первобытных людей». | Тестирование | | | | | | | Основные понятия по теме | | Научатся:работать с исторической кар­той, решать истори­ческие кроссворды. Получат возмож­ность научиться. работать с контурной картой | | | | | | | | | П.-устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектам Р.- удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности  К.-плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. | | | | | | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | | | | | | | Тематический | | | 1.10 |  | |
| **Глава 2. Счет лет в истории** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Счет лет в истории | | | | | | | | сформировать у учащихся представления о хронологи­ческих датах как части исторических знаний; продолжить форми­рование умений счета лет в истории. | Определение исторического времени по «ленте времени».Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы счёта времени. Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | | | | | | | Тысячелетие, до нашей эры, наша эра. Лента времени. | | Научатся. Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. Получат возможность научиться. Работать с временной лентой. | | | | | | | | | П.- осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Р.- решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером. | | | | | | | Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания. | | | | | | | Текущий | | | 6.10 |  | |
| **РАЗДЕЛ III ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 3. Древний Египет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Государство на берегах Нила. | | | | изучить местоположение и природные условия Древнего Египта; подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнегреческой цивилизации; обеспечить усвоение учащимися понятия «цивилизация»; продолжить формирование умений ра­ботать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. | | | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних людей. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, Нил, рельеф, фараон. Устанавливать место исторического события на линии времени. | | | | | | Цивилизацияпапирус, дельта, оазис, фараон фараоны, вельможи, писцы,земледельцы, ремесленники, скульптор, медник, каменщик, | | | Научатся. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Получат возможность научиться. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. | | | | | | | | | П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Р.- устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; решать проблемные и развивающие задачи  с использованием мультимедиа ресурсов. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | | | | | | | Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, оценивать собственную учебную деятельность. | | | | | | Текущий | | | 8.10 | |  |
| 12 | | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | | | | ознакомить учащихся с жизнью земледельцев и ремес­ленников; продолжить формирование умений использовать истори­ческие документы как источник знаний, формулировать несложные выводы, правильно показывать на карте исторические объекты, давать устный отзыв на ответы других учащихся. | | | | | | | | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительной литературы, электронных изданий. Оценивать достижения культуры. Экологическое сознание. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги. шадуф, и самостоятельно формулировать их. | | | | | | Вельможи, налоги, амулеты | | | Научатся. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться. Находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда. | | | | | | | | | П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей. К.- учиться работать в малой группе над общим заданием. | | | | | | | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | | | | | Текущий | | | 13.10 | |  |
| 13 | | | Жизнь египетского вельможи. | | | | ознакомить учащихся с жизнью египетских вельмож; продолжить формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | | | | | | | | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему. | | | | | | жук скарабей  благовония | | | Текущий | | | 15.10 | |  |
| 14 | | | Военные походы фараонов. | | | | подвести учащихся к пониманию причин последствий характера военных походов фараонов Древнего Египта; продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, распознавать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. | | | | | | | | Анализировать завоевания египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Устанавливать принадлежность события к веку | | | | | | Нубия, Ливия, Синайский полуостров, Палестина, Сирия, Финикия | | | Научатся. Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. Получат возможность научиться спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию). | | | | | | | | | П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о египетских фараонах; строить логическую цепь рассуждений. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- подготавливать сообщение о военных походах Тутмоса III; работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию. | | | | | | | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | | | | | Текущий | | | 20.10 | |  |
| 15 | | | Религия древних египтян. | | | | ознакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян; продолжить формирование умений анализиро­вать исторические факты на элементарном уровне, формировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. | | | | | | | | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Характеризовать религию древних египтян, объяснять в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | | | | | | Религия  Обряды  Жрецы  Храмы  статуи | | | Научатся. Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. Получат возможность научиться. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | | | | | | | | | П.- искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | | | | | | | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке. | | | | | | Текущий | | | 22.10 | |  |
| 16 | | | Искусство Древнего Египта | | | | ознакомить учащихся с древнеегипетской культурой: архитектурой, скульптурой, литературой, медициной; продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на осно­ве разных источников информации, обобщать отдельные факты; воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры. | | | | | | | | Описывать предметы материальной культуры и древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Освоение общекультурного наследия древних египтян. Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | | | | | | Скульптор  папирус | | | Текущий | | | 27.10 | |  |
| 17 | | | Письменность и знания древних египтян. | | | | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять познавательную рефлексию | | | | | | Иероглифы  Папирус  астрономия | | | Научатся. Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне. Получат возможность научиться. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним  египтянам. | | | | | | | | | П.- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах. | | | | | | | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке. | | | | | | Текущий | | | 5.11 | |  |
| 18 | | | Контрольно-обобщающий урок | | | | систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме «Древний Египет». | | | | | | | | Тестирование | | | | | | Основные понятия по теме | | | Научатся:опреде­лять общие черты и особенности, вы­делять признаки для сравнения, ре­шать исторические кроссворды*.* Получат возмож­ность научитьсясамостоятельно на­ходить на историче­ской карте объекты по теме «Древний Египет» | | | | | | | | | П.-самостоя­тельно выделяют цели; ана­лизируют вопросы, форму­лируют ответы, решают проблемные ситуации. Р.-принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действияК.- со­трудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и со­блюдают очередность дейст­вий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сооб­щают товарищу об ошибках. | | | | | | | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; | | | | | | Тематический | | | 10.11 | |  |
| **Глава 4. Западная Азия в древности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | Древнее Двуречье. | | | | ознакомить учащихся с природой, климатическими усло­виями, местоположением на карте Древнего Двуречья; продолжить формирование умений сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. | | | | | | | | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Проявлять экологическое сознание через признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. Устанавливать место исторического события на ленте времени. | | | | | | Двуречье (Междуречье), Тигр и Евфрат | | | Научатся. Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. Получат возможность научиться. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника. | | | | | | | | | П.- комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Р.- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; обмениваться мнениями. | | | | | | | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке. | | | | | | Текущий | | | 12.11 | |  |
| 20 | | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | | | | ознакомить учащихся с содержанием законов царя Хам­мурапи, показать значение их для жителей Вавилона; продолжить формирование умений анализировать исторические документы, де­лать выводы, самостоятельно строить рассказ, давать устный отзыв на ответы других учащихся. | | | | | | | | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением его значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и её достоинствам. Доброжелательное отношение к окружающим. | | | | | | Закон | | | Научатся. Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. Получат возможность научиться. Составлять кроссворд по теме урока. | | | | | | | | | П.- выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Р.- характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения. | | | | | | | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке. | | | | | | Текущий | | | 17.11 | |  |
| 21 | | | Финикийские мореплаватели | | | | ознакомить учащихся с важнейшими открытиями и дос­тижениями финикийцев в области культуры; продолжить формиро­вание умений правильно показывать на карте исторические объек­ты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | | | | | | | | Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | | | | | | Колония, колонизированные, алфавит, прозрачное стекло | | | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | | | | | | | | | П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. | | | | | | | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке. | | | | | | Текущий | | | 19.11 | |  |
| 22 | | | Библейские сказания. | | | | ознакомить учащихся с библейскими сказаниями, пока­зать особый вклад древних евреев в мировую культуру - создание первой монотеистической религии; обеспечить усвоение понятий «миф», «предание», «единобожие»; продолжить формирование уме­ний давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации. | | | | | | | | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами | | | | | | Ветхий завет, миф, заповеди, предание, завет | | | Научатся. Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Получат возможность научиться. Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | | | | | | | | | П.- изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером. | | | | | | | Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; развивать способность к самооценке. | | | | | | Текущий | | | 24.11 | |  |
| 23 | | | Древнееврейское царство. | | | | ознакомить учащихся с библейскими сказаниями о ге­роях, показать их положительные качества; продолжить формиро­вание умений составлять рассказ на основе текста учебника и ис­торических документов. | | | | | | | | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Дать оценку поступков Давиду и Самсону. Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. | | | | | | Праща, Р.Иордан | | | Научатся. Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов. Получат возможность научиться. Работать с электронным тренажером. | | | | | | | | | П.- уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида); выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | | | | Текущий | | | 26.11 | |  |
| 24 | | | Ассирийская держава. | | | | подвести учащихся к пониманию причин возникновения и гибели Ассирии; показать грабительский характер ассирийских завоеваний; продолжить формирование умений работать с истори­ческой картой, историческими документами. | | | | | | | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и Осмысление нового материала Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Определять Причины падения Ассирийской Державы Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | | | | | |  | | | Научатся. Работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». | | | | | | | | | П.- определять причины падения Ассирийской державы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К.- работать в малых группах по ифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. | | | | | | | Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Текущий | | | 1.12 | |  |
| 25 | | | Персидская держава «царя царей». | | | | ознакомить учащихся с политической историей созда­ния Персидской державы и ее государственно-административным устройством; продолжить формирование умений работать с исто­рическими источниками, картой, делать выводы. | | | | | | | | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы. Составить своё личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях. | | | | | | Дарий I | | | Научатся. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Получат возможность научиться. Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | | | | | | | | | П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). К.- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | | | | | Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | | | | | | Текущий | | | 3.12 | |  |
| **Глава 5. Индия и Китай в древности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Природа и люди Древней Индии. | | | | | ознакомить учащихся с природой, занятиями, религи­озными верованиями жителей Древней Индии; продолжить фор­мирование умений работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. | | | | | | | | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа  в группах) Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | | | | | Индия, Инд, Ганг, Гималаи, джунгли | | | | Научатся. Работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. | | | | | | | | П.- показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. | | | | | | | Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | | Текущий | | | 8.12 | |  |
| 27 | | Индийские касты. | | | | | обеспечить усвоение учащимися понятия касты; подвести к пониманию того, что появление неравенства у индийцев было закреплено религией; продолжить формирование умений переска­зывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | | | | | | | | Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Подготовить сообщение о жизни Будды Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | | | | | | касты, варны, джунгли, брахман, шудра, буддизм | | | | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Перечислять достижения древних индийцев. | | | | | | | | П.- составлять простой план пунктов параграфа по выбору; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; подготовить сообщение о жизни Будды; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. | | | | | | | Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Текущий | | | 10.12 | |  |
| 28 | | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | | | | | ознакомить учащихся со взглядами китайского мудреца Конфуция; продолжить формирование умений правильно показы­вать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. | | | | | | | | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Определять и формировать особенности китайской религии Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | | | | | | Жёлтая река (Хуанхе), Голубая река (Янцзы), Конфуций, бамбук | | | | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. Получат возможность научиться. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | | | | | | | | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | | | Текущий | | | 15.12 | |  |
| 29 | | Первый властелин единого Китая. | | | | | подвести учащихся к пониманию значения образования единого Китая и изобретений китайцев; продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. | | | | | | | | Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Составлять кроссворды по тематике урока | | | | | | Цинь Ши Хуан, гунны, бойница, Южно-Китайское море | | | | Научатся. Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Составлять кроссворды по тематике урока. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. | | | | | | | | П.- выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях; Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии; использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- объяснять причины возведения Великой Китайской стены; показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Рассказывать об отношениях Китая с соседями; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Текущий | | | 17.12 | |  |
| 30 | | Контрольно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток» | | | | | систематизация и контроль качества знаний учащихся по этому разделу. | | | | | | | | Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала по группам. Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае. Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета. Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев. | | | | | | Основные понятия по теме | | | | Тематический | | | 22.12 | |  |
| **РАЗДЕЛ IV ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ЧАС)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 6. Древнейшая Греция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | Греки и критяне. | | | | Ознакомить учащихся с географическими и природными условиями Древней Греции, с древнейшим периодом греческой ; истории; продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. | | | | | | | | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Формировать уважение к истории древней Греции, культурным и историческим памятникам греческого народа. | | | | | Балканский полуостров, о.Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины – города, Минос, Минотавр, Ариадна, Дедал | | | | | Научатся. Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. Получат возможность научиться. Называть отличительные признаки критской культуры. | | | | | | | | П.- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- работать с картой, заданиями рабочей тетради; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | Текущий | | | 24.12 | |  |
| 32 | | | | Микены и Троя. | | | | ознакомить учащихся с микенской культурой Древней Гре­ции, подвести к пониманию причин Троянской войны; продолжить формирование умений на основе документальных источников и тек­ста документа давать характеристику событиям и их участникам. | | | | | | | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Показывать по карте местоположение Микен. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. Выделять различия между микенской и критской культурой. | | | | | богини Гера, Афина, Афродита, бог Зевс, Парис – царевич, Агамемнон – владыка Микен | | | | | Научатся. На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | | | | | | | | П.- на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. Р.- выделять отличия между микенской и критской культурами; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- показывать на карте местоположение Микен; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. | | | | | | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | | | | | Текущий | | | 29.12 | |  |
| 33 | | | | Поэмы Гомера «Илиада» | | | | ознакомить учащихся с содержанием поэм Гомера, па­мятниками мировой культуры и важными историческими источни­ками; продолжить формирование умений составлять рассказ, де­лать выводы, использовать исторические документы как источник знаний; на положительных образах гомеровских героев воспиты­вать трудолюбие, смекалку, стремление помочь людям, презрение к опасностям. | | | | | | | | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Принимать участие в ролевой игре. Развивать интерес к истории Древнего мира , к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | | | | | г. Иллион, Гектор, Гомер, Приам, Ахиллес, Алкиной, Навсикая, Демодок, Посейдон, Полифем, Гефест | | | | | Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Получат возможность научиться. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока; последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея. | | | | | | | | П.- раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. К.- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | | | | Рассказывать легенду о жизни Гомера; характеризовать образы основных героев «Илиады»; выделять основные вехи пути Одиссея домой; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу. | | | | | Текущий | | | 12.01 | |  |
| 34 | | | | Поэмы Гомера «Одиссея» | | | | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. В группах соотносить по карте путь Одиссея домой в Итаку, выделяя основные вехи пути. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея». | | | | | Троянская война | | | | | Текущий | | | 14.01 | |  |
| 35 | | | | Религия древних греков. | | | | изучить культы основных древнегреческих богов и ге­роев, познакомить учащихся с мифами о них; подвести учащихся к пониманию общей закономерности: религиозные верования воз­никли вследствие зависимости людей от сил природы; продолжить формирование умений работать с текстом учебника и его иллюст­рациями, выделять главное. | | | | | | | | Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам героев древних мифов (групповая работа). Выполнять задание по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени | | | | | Религия, гора Олимп, боги Зевс, Аид, Деметра, Дионис, Гефест. Цербер – пёс с тремя головами и змеиным хвостом | | | | | Научатся. Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. Получат возможность научиться. Сравнить пантеон богов египтян и греков. | | | | | | | | П.- объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей . К.- выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» . | | | | | | | Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | Текущий | | | 19.01 | |  |
| **Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | | | | | | подвести учащихся к пониманию причин возникновения греческих полисов; обеспечить усвоение понятий «полис», «демос», «ареопаг», «архонты»; продолжить формирование умений исполь­зовать исторические документы как источники знаний. | | | | | | | | | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции. | | | | Аттика, демос, ареопаг, архонты, Драконт, долговой камень | | | | | Научатся. Использовать исторические документы как источники знаний. Получат возможность научиться. Выделять признаки греческого полиса. | | | | | | | | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- характеризовать греческий демос, общество в целом; устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. К.- находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | Текущий | | | 21.01 | |  |
| 37 | | Зарождение демократии в Афинах. | | | | | | подвести учащихся к пониманию причин и значению проведения реформ Солона; обеспечить усвоение понятий «демо­кратия», «реформы»; продолжить формирование умений на основе документальных источников и текста документа давать характери­стику событиям и их участникам. | | | | | | | | | Показывать на примере реформ Соломона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы населения. Дать собственную оценку поступкам Соломона. Вести диалог с товарищем по заданию учителя. Выразить своё собственное отношение к демократическим процессам в Древней Греции. | | | | Демократия, реформы, Солон, граждане, Народное собрание | | | | | Научатся на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | | | | | | | | П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; формулировать свою точку зрения. Р.- сравнивать законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты. К.- уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | | | | | | | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | Текущий | | | 26.01 | |  |
| 38 | | Древняя Спарта. | | | | | | ознакомить учащихся с общественным и государствен­ным устройством Спарты, сравнить его с Афинским государством; продолжить формирование умений правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, со­ставлять рассказ. | | | | | | | | | Показывать на карте расположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять своё отношение к спартанскому воспитанию. | | | | Лакония, Мессения, Илоты | | | | | Научатся. Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | | | | | | | | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- характеризовать основные группы населения и их положение; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. | | | | | | | Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев; проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | | Текущий | | | 28.01 | |  |
| 39 | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | | | | | | ознакомить учащихся с основными направлениями гре­ческой колонизации; продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные кар­ты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. | | | | | | | | | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Объяснять причины и значение возникновения колоний. Составлять план «Причины переселения греков».Осознавать принадлежность греков к единой культуре. | | | | Скифы, Скил – царь скифов | | | | |  | | | | | | | | П.- объяснять причины греческой колонизации, её географию; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | | Текущий | | | 2.02 | |  |
| 40 | | Олимпийские игры в древности. | | | | | | ознакомить учащихся с историей Олимпийских игр, пер­выми спортивными традициями; продолжить формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделяя главное, составлять рассказ; пробудить в детях желание серьезно заняться каким-либо видом спорта. | | | | | | | | | Опреде­лять понятия: атле­ты, стадион, пяти­борье, ипподром; свободно и выра­зительно излагать подготовленные сообщения по теме | | | | Атлет, Милон, пятиборье, Полидам, ипподром, Феаген | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Текущий | | | 4.02 | |  |
| 41 | | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | | | | | показать героическую борьбу греков против персидской агрессии, подвести учащихся к пониманию причин победы греков в Марафонской битве; продолжить формирование умений состав­лять рассказ, анализировать исторические документы, делать не­сложные выводы. | | | | | | | | | Описывать ход боевых действий между персами и греками. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве. Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | | | | стратег, фаланга, Марафон, Мильтиад, Марафонский пробег – 42 км 195 м | | | | |  | | | | | | | | П.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; оценивать правильность выполнения действия. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | Текущий | | | 9.02 | |  |
| 42 | | Нaшecтвие персидских войск на Элладу. | | | | | | завершить изучение истории героической борьбы грече­ских полисов с державой персов; продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, читать не­сложные картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. | | | | | | | | | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражений. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Описывать чувства человека – защитника своего государства. | | | | Триер,Фермопильский поход, Саламинское сражение | | | | |  | | | | | | | | П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | Текущий | | | 11.02 | |  |
| **Глава 8. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фемистокл, Фермопильский проход, триера, о. Саламин, Ксеркс, Коринфский перешеек |
| 43 | | В гаванях афинского порта Пирей. | | | | | | | контроль качества знаний учащихся по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»; показать роль Афин в истории Древней Греции, углубить знания учащихся об античной демократии; продолжить формирование умений обоб­щать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими докумен­тами. | | | | | | | | Сравнивать положение различных слоёв афинского общества на основе анализа документа (работа в группах). Устно описывать торговый порт Афин. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок». | | | | Пирей, верфи, Совет пятисот | | | | | | Научатся. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. Получат возможность научиться. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. | | | | | | | | П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; сравнивать военную и торговую гавани. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | Текущий | | | 16.02 | |  |
| 44 | | В городе богини Афины | | | | | | | познакомить учащихся с главным городом афинского государства; продолжить формирование умений составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. | | | | | | | | Описывать произведения древнегреческой архитектуры.. Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей. Объяснять в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились. | | | | Керамик, Агора, Ника, Акрополь, Парфенон, портики | | | | | | Научатся. Составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. Получат возможность научиться. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | | | | | | | | П.- формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; создавать короткую презентацию в Power Роint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- рассказывать о наиболее значимых частях Афин; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы. | | | | | | | Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; оценивать собственную учебную деятельность. | | | | Текущий | | | 18.02 | |  |
| 45 | | В афинских школах и гимназиях | | | | | | | изучить особенности древнегреческого воспитания и об­разования, познакомить учащихся с развитием греческой науки и те­атра, показать, что греческая культура была в основе своей единой, хотя развивалась в условиях независимых полисов; продолжить формирование умений работать с учебной и дополнительной лите­ратурой самостоятельно, составлять связный рассказ; воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые соз­дали шедевры мировой культуры. | | | | | | | | Описывать особенности древнегреческого воспитания. Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции. Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте. Описывать собственные представления о важности образования. | | | | Афинские палестры, гимнасий, стиль | | | | | | Научатся. Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | | | | | | | | П.- последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Р.- удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания. | | | | | | | Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания. | | | | Текущий | | | 23.02 | |  |
| 46 | | В афинском театре | | | | | | | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков. Объяснять отличия трагедий и комедий. Сравнивать современный театр и древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра. | | | | Скене, сатира, орхестра, трагедия, комедия | | | | | | Научатся. На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Оценивать роль современного театра для общества. | | | | | | | | Текущий | | | 25.02 | |  |
| 47 | | Афинская демократия при Перикле. | | | | | | | углубить знания учащихся об античной демократии, рас­сказать о расцвете демократии в правление Перикла; продолжить формирование умений работать с текстом учебника и исторически­ми документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | | | | | | | | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Объяснять значение участия граждан в управлении государством. | | | | Метеки, оратор | | | | | | Научатся. Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | | | | | | | | П.- поиск информации в интернете о единомышленниках, друзьях Перикла; формулировать ответы на вопросы учителя. Р.- называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов. | | | | | | | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | | | Текущий | | | 1.03 | |  |
| **Глава 9. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Города Эллады подчиняются Македонии. | | | | | | | подвести учащихся к пониманию причин подчинения городов Эллады Македонии; продолжить формирование умений составлять рассказ, делать несложные выводы, использовать исто­рические документы как источник знаний. | | | | | | | | Описывать значение потери Грецией независимости. Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | | | | Македонская фаланга | | | | | | Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Получат возможность научиться. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. | | | | | | | | П.- сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания. Р.- показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | | | | | | | Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | | | Текущий | | | 3.03 | |  |
| 49 | | Поход Александра Македонского на Восток. | | | | | | | ознакомить учащихся с восточным походом греко- македонских войск; подвести учащихся к пониманию причин гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского; продолжить формирование умений работать с ис­торической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их дея­тельности. | | | | | | | | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Македонского. (работа в группах) Объяснять причины гибели персидского царства и образование державы А. Македонского. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей. | | | | р.Граник, г.Исс, Парменион, с. Гавгамела | | | | | | Научатся. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. Получат возможность научиться. Составлять исторический портрет. | | | | | | | | П.- используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели. Р.- оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского; участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | | | | | | | Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | | | Текущий | | | 8.03 | |  |
| 50 | | В Александрии Египетской. | | | | | | | подвести учащихся к пониманию причин гибели Персид­ского царства и образования державы Александра Македонского, познакомить с распространением греческой культуры в странах Древнего Востока; продолжить формирование умений правиль­но показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. | | | | | | | | Составлять рассказ-описание города Александрия. Объяснять причины распада державы А. Македонского. Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней. Описывать значение распространения греческой культур в странах Древнего Восток | | | | Александрийская библиотека, Фаросский маяк | | | | | | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. | | | | | | | | П.- называть причины распада державы А.Македонского; показывать на карте возникшие государства; сравнить Александрию и Афины; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром; вступая в коллективное сотрудничество. | | | | | | | Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания. | | | | Текущий | | | 10.03 | |  |
| 51 | | Контрольно-обобщающий по разделу «Древняя Греция»  (Путешествие по Древней Греции в форме игры «Брейн-ринг») | | | | | | | систематизация знаний учащихся по истории Древней Греции; продолжить формирование умений работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения; на примере истории Древней Греции, ее куль­туры продолжать воспитывать в детях чувство прекрасного, в ходе игры - чувство товарищества, долга, уважения к своим друзьям. | | | | | | | |  | | | | Основные понятия по теме | | | | | | Научатся опреде­лять термины, прой­денные в разделе «Древня Греция». Получат возмож­ность научиться: называть выдающих­ся деятелей истории Древней Греции; характеризовать осо­бенности древнегре­ческой государст­венности, излагать в системе достиже­ния древнегреческой культуры | | | | | | | | П.-выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений***.*** Р.-прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу К.-взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения***.*** | | | | | | | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | | | | Тематический | | | 14.03 | |  |
| **РАЗДЕЛ V ДРЕВНИЙ РИМ (19 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Древнейший Рим. | | | | | | | | изучить местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима; продолжить формирование умений сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать по карте изучаемые объекты. | | | | | | | | Планирование последовательности действий. Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками. Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | | | Латины, весткалка, ликторы, патриции, плебеи, сенат | | | | | | | Научатся. Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Получат возможность научиться. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. | | | | | | | | П.- сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем РимеР.- осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию. | | | | | | | Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке. | | | Текущий | | | 17.03 | |  |
| 53 | | Завоевание Римом Италии. | | | | | | | | обеспечить усвоение учащимися понятия «республи­ка», подвести их к пониманию управления в Римской республике, а также расширить знания учащихся о государстве; продолжить формирование умений анализировать исторические факты: рас­познавать существенные признаки и интересы различных обще­ственных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | | | | | | | | Организация и планирование работы в группе. Исследование по карте территории, завоёванной Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. | | | Республика, консул, Народный трибун, право вето | | | | | | | Научатся. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. | | | | | | | | Текущий | | | 5.04 | |  |
| 54 | | Устройство Римской республики. | | | | | | | | Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Составлять последовательное описание устройства Римской республики. Высказывать свои оценочные суждения по устройству Римской республики | | | Марсово поле, Форум, легион | | | | | | | Научатся. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Составлять сравнительные таблицы. | | | | | | | | Текущий | | | 7.04 | |  |
| **Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Вторая война Рима с Карфагеном. | | | | | | | | подвести учащихся к пониманию причин, характера вой­ны Рима с Карфагеном; продолжить формирование умений работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, делать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя. | | | | | | | | Называть причины и характер карфагенских войн.  Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели и поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | | | Ганнибал, Зама – город, р. По, Канны | | | | | | | Научатся. Работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя. Получат возможность научиться. Составлять сравнительные таблицы. | | | | | | | | П.- называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами; характеризовать цели, поступки Ганнибала; работать с картой в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье; охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима; составлять простой план параграфа; объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы. | | | | | | | Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке. | | | Текущий | | | 12.04 | |  |
| 56 | | Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. | | | | | | | | изучить историю римских завоеваний в восточной ча­сти Средиземного моря, а также подвести итог по образованию Римской державы; продолжить формирование умений обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. | | | | | | | | Проследить по карте захват римлянами Восточного Средиземноморья – работать с картой в процессе изучения событий. Делать попытки обобщать отдельные события, формулировать выводы по теме | | | Триумф, император | | | | | | | Научатся. Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. Получат возможность научиться. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. | | | | | | | | Текущий | | | 14.04 | |  |
| 57 | | Рабство в Древнем Риме. | | | | | | | | ознакомить учащихся с положением рабов в Древнем Риме; продолжить формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | | | | | | | | Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. Формирование умения работать с историческими источниками, текстом учебника. | | | Имение, амфитеатр, гладиатор | | | | | | | Научатся. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного человека?» | | | | | | | | Текущий | | | 19.04 | |  |
| **Глава 12. Гражданские войны в Риме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | Земельный закон братьев Гракхов. | | | | | | | | | проверить качество знаний учащихся по разделу «Древ­нейший Рим и установление его господства во всем Средиземномо­рье»; ознакомить учащихся с борьбой римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов; продолжить формирование умений анализировать исторические факты: распознавать сущест­венные признаки и интересы различных общественных групп. | | | | | | | | Работа с датами. Пытаться анализировать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | | Гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи | | | | | | | | Научатся. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться. Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтил их память?» | | | | | | | | П.- называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; работать в малых группах, систематизируя информацию; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром. | | | | | | | Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определять границы собственного знания и незнания. | | Текущий | | | 21.04 | |  |
| 59 | | Восстание Спартака. | | | | | | | | | подвести учащихся к пониманию причин начала восста­ния Спартака, причин его поражения, познакомить с героической личностью Спартака; продолжить формирование умений составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые со­бытия, правильно показывать на карте изучаемые объекты. | | | | | | | | Дать характеристику событиям и их участникам. Характеризовать личность Спартака. Объяснять причины восстания Спартака, Красса. Составлять рассказ от имени Спатака, Красса.Участие в ролевых играх. | | г. Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий | | | | | | | | Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Получат возможность научиться. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | | | | | | | | Текущий | | | 26.04 | |  |
| 60 | | Единовластие Цезаря. | | | | | | | | | подвести учащихся к пониманию характера власти, ус­тановленной Цезарем в Риме; продолжить формирование умений работать с исторической картой, составлять рассказ, делать само­стоятельные выводы. | | | | | | | | Объяснять своими словами понятия ветеран, диктатор. Работа с документами в группах – делать выводы о личности римских консулов. Анализировать поступки Ю. Цезаря. Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. | | Гай Юлий Цезарь, ветеран, диктор | | | | | | | | Научатся. Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Получат возможность научиться. Что обозначает крылатое выражение «перейти Рубикон»? | | | | | | | | П.- анализировать действия и поступки Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря; составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель; определять причины поражения сторонников республики; составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор); сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октавиана Августа; рассказывать о судьбах знаменитых греков. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. | | | | | | | Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке. | | Текущий | | | 28.04 | |  |
| 61 | | Установление империи. | | | | | | | | | подвести учащихся к пониманию причин падения респуб­ликанского строя в Риме; обеспечить усвоение учащимися понятия «империя»; продолжить формирование умений пересказывать со­держание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, пра­вильно употреблять исторические термины. | | | | | | | | Самостоятельно строить рассказ о судьбах знаменитых римлян, правильно употреблять исторические термины. Организовывать и планировать работу в группе. | | Преторианцы, империя, императорОктавиан, Клеопатра, Антоний | | | | | | | | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Получат возможность научиться. Объяснять слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива» | | | | | | | | Текущий | | | 3.05 | |  |
| **Глава13. Римская империя в первые века нашей эры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | Соседи Римской империи. | | | | | | | | | изучить особенности правления Октавиана Августа, рас­сказать о деятельности первого императора Рима; начать формиро­вание умений составлять сложный план параграфа. | | | | | | | | Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации. Самостоятельное составление простого плана. Обменивание в группе результатами поиска | | Тевтобургский лес, германцы, венеды | | | | | | | | Научатся. Начать составлять сложный план параграфа. Получат возможность научиться. Составлять сравнительные таблицы. | | | | | | | | П.- показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию. | | | | | | | Мотивировать свои действия; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке. | | Текущий | | 5.05 | | |  |
| 63 | | В Риме при императоре Нероне. | | | | | | | | | показать учащимся усиление императорской власти в Риме мосле правления Октавиана Августа; продолжить формирование уме- иий самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю. | | | | | | | | Самостоятельно составлять рассказ, находить важную информацию в тексте учебника, давать оценку государственному деятелю Нерону. Развитие морально сознания и компетентности в решении моральных проблем | | Нерон, Тацит | | | | | | | | Текущий | | 10.05 | | |  |
| 64 | | Первые христиане и их учение. | | | | | | | | | рассказать о возникновении мировой христианской ре­лигии и образовании христианской церкви; продолжить форми­рование умений составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. | | | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. | | Христиане, Евангелие, апостол, священник, Второе пришествие, Страшный суд | | | | | | | | Научатся. Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. Получат возможность научиться. Отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус Христос?» | | | | | | | | П.- рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни; сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими. | | | | | | | Понимать необходимость учения; сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность. | | Текущий | | 12.05 | | |  |
| 65 | | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | | | | | | | | | ознакомить учащихся с достижениями древних римлян; продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и до­полнительной литературой, обобщать отдельные факты. | | | | | | | | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Умение слушать и вступать в диалог. Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | | Колоны, «рабы с хижинами», бетон | | | | | | | | Научатся. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Получат возможность научиться. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. | | | | | | | | Текущий | | 17.05 | | |  |
| 66 | | Вечный город и его жители | | | | | | | | | Умение составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников. Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме. Развивать эстетическое сознание | | Колизей, пантеон, термы | | | | | | | | Научатся. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Получат возможность научиться. Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры. | | | | | | | | П.- нсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий); аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме; показывать на карте этапы расширения границ Рима; показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. К.- применять правила делового сотрудничества; оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра. | | | | | | | Понимать необходимость учения; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке. | | Текущий | | 19.05 | | |  |
| **Глава 14. Разгром Рима Германцами и падение Западной Римской империи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | Римская империя при Константине. | | | | | | | | | | подвести учащихся к пониманию изменения характе­ра императорской власти при Константине, рассказать о призна­нии христианства господствующей религией в Римской империи; продолжить формирование умений обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | | | | | | | | Осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Умение выражать и отстаивать свою позицию. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях. | Варвары, епископ, папа римский, Новый Завет, Рождество Христово, Пасха | | | | | | | | |  | | | | | | | | П.- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала, принимать и сохранять учебную задачу. К.- использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. | | | | | | | Понимать необходимость учения, сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность. | | Текущий | 23.05 | | |  |
| 68 | | Взятие Рима варварами. | | | | | | | | | | подвести учащихся к пониманию причин падения Рим­ской империи; продолжить формирование умений работать с ис­торической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. | | | | | | | | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Организация самоконтроля и самооценивания. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания. | Аларих, готы, Стилихон, вандалы, Гонорий | | | | | | | | |  | | | | | | | | Текущий | 25.05 | | |  |
| 69 | | Повторение раздела «Древний Рим».  Итоговое повторение. | | | | | | | | | | систематизация и контроль качества знаний учащихся по указанному разделу;  подведение общих итогов изучения истории Древнего мира. | | | | | | | | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории. |  | | | | | | | | | Научатся. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Написать эссе-сочинение «Один день в Древнем Риме». | | | | | | | | Тематический | 27.05 | | |  |
| Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний по предмету. Планирование учебных действий. Рефлексия способов и условий действий. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ради чего она осуществляется). |  | | | | | | | | | Научатся. Делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | | | | | | | | П.- приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам; решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. Р.- принимать учебную задачу, сформулированную учителем; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала. | | | | | | | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке. | |  | | |  |
| 70 | | Семь чудес света | | | | | | | | | | ознакомить учащихся с историей семи чудес света; про­должить формирование умений работать самостоятельно с допол­нительной литературой, анализировать ее; продолжить развитие творческих способностей учащихся. | | | | | | | |  | Семь чудес света,Висячие сады, Колосс Родосский, Фаросский маяк, египетские пирамиды | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | Текущий | 31.05 | | |  |

IX ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.

8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.

9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;

10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004

12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

13. Панченкова И.В. Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. – М.: Планете, 2012