**Тема 1.**

**Готовность ребёнка к школе. ( режим дня, кругозор, организованность, культура поведения.)**

**Адаптационный период. Анкета «Я и мой ребёнок.»**

В семье волнующее, радостное событие: в этом году ваш сын или дочь поступают в первый класс. Несомненно, в каждом доме ребёнку купят новенькую форму, бережно уложат в ранец письменные принадлежности, приготовят и запасут впрок множество мелочей.

А готов ли сам ребёнок к такому серьёзному шагу в своей жизни?

Готовность ребёнка к школе определяется прежде всего его физическим и психическим развитием. Любые отклонения в здоровье будут помехой учению.

Главным в укреплении здоровья должно быть чёткое выполнение режима дня. Ребёнок должен вовремя ложиться спать, уметь рано просыпаться, делать зарядку. В любую погоду обязательно бывать на воздухе, причём не просто гулять, а активно двигаться.

**Режим дня.**

Каждый взрослый человек знает, что для успешного осуществления любой деятельности нужно обладать рядом таких качеств, как ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность. Организованность проявляется и в малом, и в большом. Умеет ли ребёнок без подсказки родителей приготовить всё необходимое для прогулки, игры или труда; в заданном темпе выполнить просьбу, поручение: убрать на место вещи, игрушки и т.д.

Какие можно предложить педагогические советы для воспитания организованного поведения? Конечно, каждый родитель будет использовать их в соответствии с индивидуальностью ребёнка, общей атмосферой семьи и собственным пониманием. Каждая семья устанавливает определённый порядок, который касается всех её членов, в том числе и ребёнка. Это относится прежде всего, к организации быта и режима дня. К чёткому распорядку дня ребёнка нужно приучать постепенно и очень настойчиво.

И здесь можно выделить определённые правила организованного поведения: вставай, ешь, гуляй в одно и то же время, умей занять себя интересным делом; чередуй подвижные, шумные игры и развлечения со сложными занятиями; найди время для общих семейных дел и труда; старайся не тратить много времени на режимные процессы (одевайся быстро, убирай сразу всё на место, аккуратно ешь и др. )

Хлопоты по хозяйству, личные проблемы взрослых членов семьи не должны отрицательно влиять на организацию интересной и полезной деятельности дошкольника, в которой активное участие принимают старшие. Родители вместе с ребёнком заранее обсуждают план проведения выходного дня: что сделаю по дому, какую совершат прогулку, во что поиграют, что почитают.

Содержательное (пусть кратковременное) общение со взрослыми является потребностью детей этого возраста и жизненно им необходимо, так как определяет развитие личности.

Хотелось бы обратить внимание родителей на то, что при **формировании инициативности важно**: уйти от инструктивного воспитания, когда вся жизнь ребёнка подчинена инструкциям взрослых; ожидание инструкций развивает безынициативность, тормозит проявление самостоятельности и творчества; поощрять любую инициативу, даже если она кажется взрослому никчёмной; поблагодарить, похвалить, за проявленную инициативу, раскрыть её достоинства, предостеречь, если есть недостатки.

Воспитанию организованности, самостоятельности способствует выполнение детьми постоянных посильных обязанностей в семье.

Переход от положения дошкольника к положению школьника – это новые права и обязанности учащихся, первое чувство ответственности перед семьёй, обществом, самим собой. **Этот начальный момент становления ответственности очень важен.** Чтобы это необходимое качество формировалось у детей, родителям следует разъяснять им, зачем люди учатся, почему нужно много знать и уметь, и на конкретных примерах показывать преимущества знающего человека для творческого труда, содержательной жизни.

Особое внимание надо обратить на состояние нервной системы вашего ребёнка. К моменту поступления в школу у ребёнка ещё недостаточно развиты процессы возбуждения и торможения. Он уже способен подчиняться требованиям, сдерживать себя, но быстро утомляется.

Не заставляйте ребёнка перенапрягаться. От долгого сидения за столом, особенно при неправильной посадке, от длительных упражнений в письме возможны переутомление мышц, искривления позвоночника и мелких костей пальцев и кистей рук. А сильное утомление ведёт к раздражительности, агрессивности ребёнка. Излишняя возбудимость или расторможенность снижают способность к обучению, а в дальнейшем ведут к нежеланию учиться, ходить в школу, отрицательно сказываются на отношениях с одноклассниками.

Вторым важным показателем готовности к обучению является объём знаний, которыми овладел ребёнок до школы, наличие у него определённого кругозора, на который опирается учитель в школьном обучении.

У ребёнка, как правило, накоплен богатый чувственный опыт: представление о предметах и явлениях окружающего мира, об отношениях людей. Должны быть накоплены и знания о нашей Родине, труде людей, о важнейших технических достижениях ( освоение космоса, применение роботов и автоматов в производстве). Он должен иметь представления о пространстве и времени, знания о числе, счёте. Многие дети, идя в 1 класс, знают о букве и звуке, умеют читать.

Наконец, дети должны овладеть и системой различных действий: уметь себя обслуживать, выполнять несложные физкультурные упражнения, владеть ножницами, иглой, карандашом, кистью.

Дети должны уметь слушать рассказ, объяснение, выполнять поручения, наблюдать.

Все эти знания и умения обеспечивает программа детского сада. Если ребёнок воспитывается дома, постарайтесь, чтобы он тоже овладел перечисленными навыками и умениями.

У детей дошкольного возраста должны быть сформированы и определённые интеллектуальные умения: ребёнок должен уметь слушать, запоминать, решать сложные задачи. Почаще задавайте детям вопросы: Как? Почему? Учите их рассуждать, доказывать, объяснять, делать выводы из наблюдений.

Развитие мышления тесно связано с развитием речи. Учите ребёнка связно говорить, чётко излагать мысли. Почаще просите пересказать прочитанное. Это не только тренирует память, но и обогащает речь. Образность языка сказок, стиль рассказов для детей, созданными нашими классиками ( К. Д. Ушинским, Л. Н. Толстим и др. ), учат правильно говорить, логично мыслить. Ведь недаром говорят: « Речевая культура человека – зеркало его духовной культуры».

Спросите любого учителя, каким он хочет видеть первоклассника, и услышите: собранным, организованным, умеющим слушать, выполнять требования учителя, считаться с окружающими людьми, то есть умеющим жить и работать в коллективе.

Учите этому вашего ребёнка. Если поручили ему какое-то дело, проверьте, как он его выполнил; если он начал рисовать или лепить, пусть доведёт его до конца; если его желания не совпали с желаниями товарищей, младшего братишки или сестрёнки, пусть прислушается к их мнению, уступит в чём-то. Пусть не шумит, если бабушка легла отдохнуть, не отвлекает старшего брата, если тот делает уроки, то есть пусть ваш ребёнок научится уважать окружающих людей.

Очень важно с раннего возраста привить детям навыки культурного поведения. Дети должны уметь обращаться на «вы» к взрослым и вообще старшим, особенно незнакомым, людям. Излагая просьбу или желание употреблять «волшебные» слова: «пожалуйста», и «будьте добры»; дети должны вежливо извиниться, если допустили оплошность, попросить прощения, если нечаянно кого-то обидели.

Приветливый, вежливый ребёнок приятен в общении, выгодно отличается от грубых, невоспитанных сверстников. У него легко складываются отношения с товарищами, старшими.

Очень важна личностная готовность ребёнка к обучению. Она выражается в желании учиться, в интересе к школе, учителю. Известно, что уже с раннего дошкольного возраста дети любят играть в «школу». Но сначала это интерес к внешним признакам школы: звонок, игра на перемене, указка в руках учителя, портфель у ученика. А в возрасте 5-6 лет дети, играя в « школу», уже объясняют, слушают, задают вопросы и решают задачи, т.е. у них уже сформирован интерес к учебной деятельности, они хотят учиться.

Родители должны поддерживать это желание учиться, интерес к школе. Ни в коем случае нельзя пугать детей школой и учителем. Обычно так бывает, если ребёнок непослушен, не хочет заниматься. Прибегая к такой угрозе, родители даже не подозревают, какой вред наносят своему ребёнку, как усложняют его будущую школьную жизнь.

**Нужна ли специальная подготовка к школе?**

Мы выяснили, как важно для последующего обучения сформировать у ребёнка самостоятельность, организованность, умение общаться с взрослыми и сверстниками, научить его играть.

Но перед всеми родителями обязательно возникают вопросы: нужно ли учить малыша читать и писать до школы? Как он должен считать? Какими знаниями должен обладать, чтобы первый школьный год прошёл легко, чтобы ребёнок ходил в школу с удовольствием?

Ответы на них совсем не однозначны. У многих родителей имеется устойчивое представление о том, что если ребёнок приходит в 1 класс, умея хорошо читать, считать и решать элементарные задачи, то в школе ему будет скучно, неинтересно. В таких семьях сознательно тормозят естественную любознательность ребёнка, полагая, что его всему научат в школе. И действительно, школьная программа построена таким образом, что обучение начинается «с нуля».

Если вы располагаете временем , готовы играть вместе с ребёнком в разные звуковые, силовые, математические игры, если вы умеете получать от всего этого удовольствие и хотите научить своего малыша тоже получать удовольствие от занятий, от необходимости думать, преодолевать трудности, начните обучать его чтению и счёту. Это облегчит его дальнейшую школьную жизнь, избавит от лишних проблем.

Кроме того, ребёнка лучше научить читать до школы: в 4-5 лет дети овладевают грамотой значительно легче, чем в 6-7 лет. Прежде чем начать читать, ребёнок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, которые он произносит. Казалось бы, чего проще? Ведь к этому времени все дети хорошо говорят, прекрасно понимают обращённую к ним речь. Да, конечно, но при этом слова выступают для них, как и для на с вами, только как обозначения предметов, действий, понятий. Если спросить ребёнка, какие слова больше похожи – рак, мак или ромашка, малыш ответит: «Конечно, мак и ромашка». Почему? Потому, что он и не заметил слова **слова,** он сравнил рака с названиями двух цветков и конечно, не нашёл сходства между раком и маком. Совсем другую картину вы увидите, как только начнёте с ним заниматься, готовить его к обучению грамоте, научите вслушиваться в звуки речи.

**С чего начинать занятия по обучению грамоте?**

Конечно, с игры! Поиграем с сыном в жуков. Вот жуки расправили крылья и полетели: ж-ж-ж. Вместе вы «летаете» по комнате и жужжите. Присели на цветок, замолчали, а потом снова полёт и жужжание. «Какую песенку мы поём?» - прерывает жужжание мама. «Ж-ж-ж,»- отвечает она сама, если сын не понял её вопроса. И малыш с удовольствием присоединится: «Ж-ж-ж». « А послушай, в слове **жук** есть эта песенка: ж-ж-жук». « Слышишь, как он поёт свою песенку? Давай-ка вместе – ж-ж-жук».

Нужно отметить: произнести таким образом слово четырёхлетнему ребёнку совсем нелегко. Он должен изменить свою артикуляцию, как бы пощупать слово, найти в нём звук **ж** и протянуть его. Поэтому первое время ребёнок повторяет слова вслед за мамой.

«Давай ещё поищем слова, в которых жук оставил свою песенку. Ну-ка угадай: это очень вкусное слово, сладкое, ты очень любишь кушать это летом. Ну, конечно, мороженое. Давай вместе скажем это слово так, чтобы услышать в нём песенку жука. А ещё какое ты знаешь вкусное слово? Ну-ка вспоминай, мы иногда едим его с чаем.» «Варенье?» «Послушай внимательно: ва-ре-нье. Слышишь ты в нём песенку жука? Этой песенки там нет. Ты правильно подумал: действительно – варенье- это вкусно, сладко, но только жук не оставил в нём свою песенку. А в слове пирожное ты слышишь песенку жука?» «Да!» - Ну-ка, скажем это слово вместе: пирож-ж-жное. Ты прав, там есть эта песенка. А вот ещё одно вкусное слово – конфета. Поёт ли в нём свою песенку жук? Скажи сам медленно и внимательно послушай: кон-фе-та. Нет в этом слове песенки жука.»

Что произошло в этой игре? Мы впервые переключили внимание ребёнка со смысловой стороны слова на его звуковую сторону, он начал намеренно вслушиваться в звучание слов, сравнивать их по звуковому составу.

В чём сложность обучения чтению в русском языке? В нём нет чёткого соответствия звука и буквы. Практически все согласные буквы обозначают два звука – твёрдый и мягкий. Видя букву **м**, мы не знаем, какой звук должны произнести – твёрдый (**м**) или мягкий (**мь**). Только гласный, который стоит после согласного указывает на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. При чтении мы должны обязательно «забегать» глазами вперёд, читать как бы круговым движением: сначала смотрим на гласную, затем возвращаемся к согласной и только после этого начинаем читать слог. Гласные буквы **а** и **я**, **о** и **ё**, **у** и **ю** обозначают соответственно один и тот же гласный звук – а, о, у, но буквы а, о, у, ы, э указывают, что предшествующий им согласный нужно произносить твёрдо, а буквы я, ё, ю, и, е указывают на мягкость этого согласного. Именно отсюда происходят у детей те хорошо знакомые учителям «муки» слияния: ребёнок не может открыть для себя правило ориентации на гласную букву и тщетно пытается сложить в слово непокорные буквы. Чем свободнее ваш малыш научится играть со звуками родного языка, тем легче произойдёт овладение чтением.

**Ознакомление с памятками - советами, рекомендациями родителям о подготовке детей к школе.**

**- О чтении до школы.** Главная ошибка, которую допускают взрослые при обучении, - это неправильное произношение звуков. Дети часто произносят звуки родного языка неправильно, с призвуками: (мэ) вместо (м), (эн) вместо (н) и т.д. ( Здесь прилагается таблица о произношении звуков и букв, количестве букв и звуков в русском языке).

**- О развитии речи.** Разговаривать с ребёнком можно об очень многом, стоит только взглянуть на окружающий мир. Каждый день делитесь с ребёнком своими впечатлениями о музыке, о людях, о природе – обо всём, что волнует вас. В ответ на это вам раскроется его душа и, поначалу подражая, а потом становясь всё самостоятельнее в суждениях, он будет отвечать вам тем же.

Всем родителям необходимо своевременно проконсультировать сына или дочь у логопеда. Вовремя начатые занятия помогут ребёнку исправить дефект речи.

**- О письме.** Замечена такая закономерность: дети, которые до школы с удовольствием рисовали, лепили, что-то мастерили, успешно овладевают навыками письма.

**- О математике.** Что должны знать и уметь дети до школы:

1. Прямой и обратный счёт до 10, количественный ( «сколько» ) и порядковый ( «который» ) счёт.

2. Предыдущие и последующие числа в пределах десятка;

3. Составлять числа первого десятка;

4. Разделить предмет на 2 – 4 равные части;

5. Измерить высоту, длину, ширину при помощи палочки или верёвочки, сравнивать предметы.

6. Изображать треугольник, четырёхугольник, круг.

**И несколько слов об адаптационном периоде первоклассника.**

Родители первоклассника должны быть единомышленниками учителя.

Чтобы адаптационный период первоклассника прошёл быстро и наиболее безболезненно, уважаемые родители прислушайтесь к нескольким простым советам:

Будите ребёнка спокойно: проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос;

Не торопите ребёнка: рассчитать время – ваша задача;

Не отправляйте малыша в школу без завтрака;

Пожелайте ребёнку удачи, подбодрите;

Встречайте ребёнка после школы спокойно, забудьте фразу « Что ты сегодня получил? », вспомните, как вы сами себя чувствуете после рабочего дня, - дайте ребёнку расслабиться;

Не торопитесь посадить ребёнка за уроки – ему необходимо 2 – 3 часа отдыха ( сон, прогулка );

Помните, что после 15 – 20 минут занятий необходимо делать 10 – 15 – минутные подвижные переменки;

Имейте в виду, что в течении учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность: это первые 4 – 6 недель, конец 2 четверти, первая неделя после каникул, середина 3 четверти;

Не забывайте, что дети любят послушать сказку перед сном; ласковое поглаживание успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть; не вспоминайте перед сном неприятностей, не выясняйте отношения.

**Анкета для родителей № 1**

***Расскажите о своём ребёнке***

*( ответ нужно дать на каждый вопрос )*

1. Что больше всего любит делать ваш ребёнок?
2. В какие игры любит играть ваш ребёнок: подвижные, настольные, компьютерные, сюжетно – ролевые, другие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( подчеркнуть и дописать )

1. С кем любит играть ваш ребёнок ( один, со сверстниками, с взрослыми )?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что может вызвать у него наибольшую радость?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какие виды деятельности даются трудно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Что у ребёнка вызывает обиду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какие действия и поступки вашего ребёнка вас беспокоят?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Вызывают ваше неодобрение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. В каких ситуациях вы чувствуете, что бессильны, и стараетесь их избежать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Часто ли капризничает ваш ребёнок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Какие проблемы воспитания, отношений с ребёнком, готовности к школе и школьного обучения интересуют ( или волнуют ) вас больше всего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уважаемые родители!

Ваши ответы на вопросы этой анкеты помогут нам лучше узнать и понять Вашего ребёнка.

Спасибо.