|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Иванова М.А../Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2013 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 34 суглубленным изучением художественно-эстетических предметов»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ткаченко Л.И./«\_\_\_\_\_ » августа 2013 г. | «Утверждено»Руководитель МОУ «СОШ № 34 суглубленным изучением художественно-эстетических предметов»\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бортникова Н.Ф./  Приказ №\_\_от«\_\_\_\_\_» сентября 2013 г. |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Юный эколог»

учителя начальных классов, высшей квалификационной категории

**Ежовой Натальи Александровны**

(третий год обучения)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1от

«31» августа2013г.

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе дополнительной образовательной программы «Юный эколог» Ежовой Н.А., в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на формирование экологической компетентности обучающихся 3 класса и способствует развитию их личностных, познавательных, коммуникативных и социальных качеств.

 В процессе обучения используется следующее учебное пособие: Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.

Экологическое образование определяется как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование не только системы знаний и умений, ценностных ориентаций, но и формирование нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды. В развивающейся системе непрерывного экологического образования всё более весомую роль стала играть начальная школа. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. В сфере экологического образования младших школьников на первый план выдвигается формирование ответственного отношения к природе и становление экологического мышления.

**Цель программы:** развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты.

**Данная цель достигается решением следующих задач:**

* воспитание у детей ценностных ориентаций в их отношениях с окружающей средой;
* становление и развитие у детей целостного мировосприятия;
* активное присвоение детьми нравственных норм, запретов и предписаний в отношениях между природой и обществом;
* формирование у детей начального опыта защиты природной среды и культуры здорового образа жизни.

Внеурочные занятия проводятся в группе (14 человек) во второй половине дня по 1 часу в неделю (всего - 32 часа).

**Формы и методы обучения:**
В процессе занятий используются различные***формы занятий****:*традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.
А также различные ***методы****:*
Методы*,* в основе которых лежит способ организации занятия*:*

*- словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

*- наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);

*- практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

*- объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

*- репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

*- частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

*- фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;

*- индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

*- групповой* – организация работы в группах;

*- индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

* основы экологической культуры, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешностиэкологической деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции на уровне понимания необходимости экологической деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащиеся смогут:*

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения экологической задачи с использованием учебной и дополнительной литературы.
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов экологической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

* сформировать основы экологической культуры, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
* сформировать навыки работы по уходу за комнатными растениями;
* приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе:
* овладение способами самопознания, рефлексии;
* наличие позитивных поведенческих реакций в процессе взаимодействия с окружающим миром.

**Тематическое планирование курса**

**3 год – блок «Школа добрых дел». (32 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  | Дата |  |
| Тема занятий | Содержание | Планируемые результаты | по плану | по факту |  |
| 1 | Что нас окружает?. Природа живая и неживая. | Разнообразие природы. Природа живая и неживая. Включённость в мир природы. | Различать живую и неживую природу. | 04.09 |  |  1час |
| 2 | О школе.Знакомство с экологической АЗБУКОЙ.  | Взаимодействие с природнымобъек-том. Ощущение своей включённости в мир природы. | Иметь позитивное отношение к цен-ностям нашего общества. | 11.09 |  |  1час |
| 3 | Правила поведения в школе.Экологическая Азбука. | Ощущение своей включённости в мир природы.О правилах поведения в школе. | Понимание школьником социальной реальности и повседневной жизни. | 18.09 |  | 1час |
| 4 | Правила поведения в школе.Путешествие в Экоград. | Что такое Экоград? Расширение опыта восприятия приро-ды. Беседа о правилах поведения в школе. | Приобретение экологических знаний. Уметь строить свои высказывания, убеждать сверстников. | 25.09 |  | 1час |
| 5 | Игра «Бывает – не бывает». Жизнь камней. | Связь человека с неживой природой.  | Приобретение экологических знаний. Позитивное отношение к школе, товарищам, уважительное отношение к учителям. | 02.10 |  | 1час |
| 6 | Игра-драматизация « Сказка о пропавшей школе» | Школа в моейжиз-ни. Значение школы. Наблюдение, иссле-дование . | Приобретение необходимых знаний о школе. Проявление интереса к школе. | 09.10 |  | 1час |
| 7 | Знакомство с историей.Когда появились первые школы. | Первая школа в России.Школа в моей жизни. Значение школы. Наблюдение, исследование . | Приобретение исторических знаний о школах. Уметь выполнять учебную задачу. | 16.10 |  | 1час |
| 8 | Какие дела можно назвать добрыми? | Добрые дела в моей жизни. Добрые поступки, друзья. Наблюдение, исследование . | Уметь выполнять наблюдения и коррек-тировать. | 23.10 |  | 1час |
| 9 | «Школа будущего – будущее школы» | Представление школы будущего в индивидуальном проекте. Рассказ о друге. | Уметь выполнять наблюдения и коррек-тировать. | 30.10 |  | 1час |
| 10 | Игра – спектакль «Кто самый важный?». Беседа с доктором Айболитом. | Превращение кукол в живые объекты природы. Кто же самый важный? | Уметь сопереживать, сочувствовать живым существам.Уметь работать в группах | 13.11 |  | 1час |
| 11 | В природе всё взаимосвязано. | Явления природы. Презентация. | Приобретение экологических знаний. | 20.11 |  | 1час |
| 12 | Виртуальный проект «Школа будущего» | Умение работать над проектом, проявле-ние творчества. | Умение высказывать личное мнение и умение работать в группах . | 27.11 |  | 1час |
| 13 | Виртуальный проект «Школа будущего» | Творческое задание.Умение работать над проектом. | Умение высказывать личное мнение и умение работать в группах . | 04.12 |  | 1час |
| 14 | Виртуальный проект «Школа будущего» | Творческое задание: рисунки. Умение высказывать личное мнение.  | Приобретение опыта в ходе практических действий. Умение высказывать личное мнение и умение работать в группах . | 11.12 |  | 1час |
| 15 | Что такое экологические проекты? | Получать знания об экологических проектах . | Получать опыт работы в группах, уметь высказывать своё мнение. | 18.12 |  | 1час |
| 16 | Выбираем работу в эколого-образовательных проектах. | Беседа. Формируем представления о проектах. | Умение работать в группах. | 25.12 |  | 1час |
| 17 | Проект «Вода для каждого нужна» | Работа в экологичес-ком дневнике. Беседа. | Приобретение экологичеких знаний | 15.01 |  | 1час |
| 18 | Проект «Покормите птиц» | Отгадывание зага-док .Акция.Умение принимать участие в акциях.Что это такое. | Развивать логическое мышление, уметь разгадывать загадки. | 22.01 |  | 1час |
| 19 | Проект «Экологическая почта». В гостях у Старичка Лесовичка. | Поведение в лесу. Рисуем лес.Ролевая игра . | Уметь выполнять эскиз на заданную те-му, анализируя заданную проблему. | 29.01мороз | 05.02 | 1час |
| 20 | Проект «Помощь бездомным животным» | Работа с экологичес-ким дневником. Ролевая игра. Участие в акции. | Получать опыт работы с дневником наблюдения и активное участие в акции. | 05.02 | 12.02 | 1час |
| 21 | Проект «Вредные и полезные советы». В гостях у жителей Цветочного города. | Природные «фабрики и заводы» Растения – источники жизни..Практич. работа. | Получать опыт работы с бумагой и клеем, уметь высказывать своё мнение. | 12.02 | 19.02 | 1час |
| 22 | Проект «Растения индикаторы чистоты воздуха» | Тайна о том, как устроены наши растения, презента-ция. | Уметь видеть красоту растений, получить новые знания о природе. | 19.02 | 26.02 | 1час |
| 23 | Проект «Растения ближайшего окружения» | Растения – источник знаний. Что они значат для тебя. | Знать правила и нормы поведения в природе. | 26.02 | 05.03 | 1час |
| 24 | Проект «Пёстрый мир Зелёной планеты» | Тест. Можно ли убрать на планете все растения и что произойдёт с нами? | Уметь анализировать свои действия, по-ложительное и негативное отношение к природе. | 05.03 | 12.03 | 1час |
| 25 | Проект «Красная книга Саратовской области – сигнал опасности» Экскурсия. | Роль растений на планете. Связь между растениями. | Уметь видеть красоту растений, получить новые знания о при-роде. | 12.03 | 19.03 | 1час |
| 26 | Проект «Наши друзья – домашние животные» Пишем письмо Зелёному Другу. | Творческое задание. Пишем письмо растению, которое выбрали ребята. | Творчески подходить к выполнению поставленных задач. | 19.03 |  | 1час |
| 27 | Проект «Планета цвета» | Позитивное отноше-ние к живым объектам. Что может рассказать камень. Игра. | Приобретение экологических знаний | 02.04 |  | 1час |
| 28 | «Что полезного я сделал?». | Растения в природе и жизни человека. Практич. занятие. | Получать опыт работы с растениями, уметь высказывать своё мнение. | 09.04 |  | 1час |
| 29,30 | Обобщающее тестирование.Экосказка «Теремок»Экскурсия в природу. | Ролевая игра. Выбор сказочных героев. Игра- инсценировка экологической сказки. | Знать правила и нормы поведения в природе. | 16.0423.04 |  | 2часа |
| 31-32 | Работа на пришкольном участке | Изготовление поделки из при-родного материала. Выставка. Практическая работа. | Уметь работать с природным материа-лом. Приобретение опыта в ходе практических действий. | 30.0407.0514.0521.0528.05 |  | 2часа |

**Литература.**

При составлении программы использованы методические пособия:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010);
2. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010);
3. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (Е.С.Савинов. – М.: Прсвещение, 2010);
4. «Планируемые результаты начального общего образования» (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, М.: Просвещение, 2010);
5. «Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области» (Е.Е.Морозова, О.И.Кайота. – Изд-во Саратовского университета, 2011).