

АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРЛЕУ»  
ФИЛИАЛ АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОРЛЕУ» ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ ПО КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС  
«ОБУЧЕНИЕ МЫШЛЕНИЮ»  
1-2 КЛАСС

Сборник дидактических материалов

Костанай, 2013

ББК 74/102

П 90

Развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов через развивающий курс «Обучение мышлению – 1,2 класс» /Автор-сост.: И.А.Морозова, - Костанай: Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области», 2013- 84 с.

**Рецензент: Низбаева Н.Н.,** к.п.п., доцент КГУ им. А.Байтурсынова

ISBN 978-601-7434-38-0

В сборник дидактических материалов включен цикл развивающих уроков, нацеленных на поэтапное развитие интеллектуальных качеств личности младшего школьника. Положительные результаты экспериментального исследования эффективности развивающего курса «Обучение мышлению» доказывают объективную зависимость успешности обучения от развития функциональной грамотности, что обеспечивает повышение качества начального обучения и развития личности. Сборник дидактических материалов адресован учителям начальных классов, студентам педагогических специальностей.

УДК 373/2  
ББК 74/102

ISBN 978-601-7434-38-0

© Филиал АО «НЦК «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области», 2013

## Целеполагательная записка

Ведущей целью работы начальной школы Казахстана на протяжении нескольких последних лет является развитие функциональной грамотности младшего школьника. Выбор этого направления обусловлен рядом причин, включающих в себя важность начального образования в формировании личности ребенка, необходимость реорганизации обучения в рамках развивающей парадигмы образования, переход на новые стандарты знаний и способов их получения и т.д.

Рассматривая функциональную грамотность как систему интеллектуальных свойств личности, формирующихся качеств ее ума, от которых зависит продуктивность учебной деятельности (при наличии необходимого минимума знаний, положительного отношения к учению и других необходимых условий), можно выделить несколько путей ее развития. Одним из них является модель амплификации содержания образования, в рамках которой был создан развивающий курс «Обучение мышлению» для 1-2 классов.

С точки зрения психолого-педагогической науки источником полноценного развития ребенка выступают два вида деятельности: учебная (направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе) и творческая (способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на создание нового). В развивающем курсе «Обучение мышлению» получается сплав двух видов деятельности для достижения максимальных результатов развития интеллектуально-познавательной сферы ребенка. Смысл развивающего курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети – с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные – могли бы в достаточной степени развить свой потенциал познавательных качеств, являющихся необходимым условием для развития функциональной грамотности. Внедрение данного развивающего курса в учебный процесс является одним из этапов опытно-экспериментальной работы по созданию концепции обучения, способствующего развитию функциональной грамотности младшего школьника.

**Цель сборника:** обеспечить поэтапное формирование когнитивной сферы ребенка через систему развивающих занятий, способствующих реализации стратегии персонализации и индивидуализации обучения.

### **Задачи:**

- Выявить уровень развития познавательных способностей ребенка, на этой основе создать программу индивидуального развития;
- Способствовать развитию интеллектуальных свойств личности, формированию общеучебных навыков и положительной мотивации;
- Познакомить учащихся с приемами использования познавательных качеств для осуществления продуктивной учебной деятельности.

На современном этапе необходимость внедрения в учебно-воспитательный процесс дополнительных развивающих курсов ни у кого не вызывает сомнений. Существует немало разработанных курсов, способствующих развитию логики, творческого мышления, интеллекта и т.д., но чаще всего они рассчитаны на некоего среднего (несуществующего) ученика и обеспечивают автономное развитие какого-либо свойства его личности. Предлагаемый сборник – это попытка обеспечить развитие, способствующее обучению. Основное его отличие от всех подобных – это

обеспечивает поэтапное развитие не одного какого-либо качества, а совокупности ведущих познавательных процессов. Дидактические материалы к развивающему курсу содержат набор заданий, созданных в результате обобщения опыта ученых и педагогов-практиков, занимающихся изучением развития познавательных процессов, а также ряд авторских заданий, обеспечивающих развитие интеллектуальных свойств личности на учебном материале. Сборник дидактических материалов к развивающему курсу «Обучение мышлению» предназначен для использования в 1-2 классах начальной школы. Занятия проводятся один раз в неделю и предполагают состав группы до 12 человек. Большой объем тренировочных упражнений облегчает подготовку учителя к занятиям, требуя от него лишь определения уровня сформированности познавательных качеств и составления программы развития.

Особую важность в сборнике занимает структура, которая включает в себя 4 этапа, создающих условия для реализации определенных целей.

#### *I этап – РАЗМИНКА.*

Цель этапа – развитие скорости реакции. По уровню развития данного качества дети делятся на «быстродумов» и «тугодумов». Безусловно, что скорость реакции – лишь косвенный критерий академической одаренности, но бесспорен тот факт, что долгие раздумья ведут к интеллектуальной пассивности, что отрицательно влияет на успешность обучения. Задания данного этапа проверяют репродуктивный уровень знаний, формируют способность слушать и слышать вопрос, а также быстро и четко отвечать на него в условиях ограниченности во времени.

#### *II этап – РАЗВИТИЕ ВЕДУЩЕГО КАЧЕСТВА.*

На этом этапе осуществляется непосредственное знакомство с темой занятия, которое включает в себя экспресс-диагностику, методику овладения приемами использования того или иного качества, а также тренировочные упражнения.

#### *III этап – РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ.*

Этот этап предусмотрен нами для реализации стратегии личностно-ориентированного обучения. В это время осуществляется развитие индивидуальных качеств ребенка посредством таких форм работы, как учитель-ученик, ученик-ученик. Одна из отличительных черт данного этапа – использование развивающих игр, некоторые из них включены в предлагаемый сборник.

#### *IV этап – ИНТЕЛЛЕКТИКА.*

Данный этап предполагает использование заданий на развитие интеллекта, т.е. всех базовых компонентов психики в совокупности. Одновременно с диагностикой в рамках развивающего курса проводится и олимпиада «Интеллект», позволяющая повысить уровень понимания интеллектуальных заданий и уровень овладения способами их решения.