Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Аверинская средняя общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МОПротокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» июня 2014года | **«Согласовано»**Заместитель директора МБОУ «Аверинская СОШ» от «\_\_\_» июня 2014года | **«Утверждаю»**Директор МБОУ«Аверинская СОШ»Приказ № \_\_\_\_\_от«30»августа2014года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

в 2-4 классах

углубленный уровень

2014 год

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку, реализующая ФГОС уровня начального общего образования, для 2-4 классов (углубленный уровень)**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе:

Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2011 год;

Примерных программ по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;

Авторской программы по английскому языку 2-11 классов с углубленным изучением английского языка Афанасьевой О.В. – М.: Просвещение, 2010 год.

Рабочая программа рассчитана на 306 часов (3 часа в неделю; 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 01.01. 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК**: «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. Учебник английского языка для 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2014 , а также **методических пособий для учителя**: авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.

Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской федерации».

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2-4 классах «МБОУ Аверинской СОШ» на основе требований нового Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения 2011,примерных программ по учебным предметам. Начальная школа ч.2, авторской программы начального образования по английскому языку О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой и учебной программы И.Н. Верещагиной «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений 2-4 классы» и материалам учебно-методического комплекса Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 уч. год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта ««English 2,3,4» Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. для 2,3,4 класса с углубленным изучением общеобразовательных учреждений.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2014 год. В состав УМК входит учебник (2 части) с аудиоприложением, рабочая тетрадь, книга для учителя,наглядно-дидактический материал, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

 Рабочая программа рассчитана на 306 часов, в т.ч. количество часов для проведения комплексных контрольных работ по итогам четверти по 4 в каждом классе:

2 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

3 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

4 класс - 102 часов (3 часа в неделю).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Контроль уровня обученности учащихся 2 – ого класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении почетвертных контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов.

 В 3-4классах 4 контрольных работы, которые проводятся раз четверть.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в систем подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком,

но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

\_ ***формирование*** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потреб

 ностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

\_ ***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание

дружелюбного отношения к представителям других стран;

\_ ***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

\_ ***воспитание*** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер* предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих ***задач***:

\_ ***формирование представлений*** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

\_ ***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

\_ ***обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

\_ ***развитие личностных качеств*** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

\_ ***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

\_ ***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

 \_ ***развитие познавательных способностей*** — овладение

умением координированной работы с разными компонентами

учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетра-

дью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.),

умением работы в группе.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА** **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Базисный учебный план** для образовательных учреждений Российской Федерации состоит из двух частей — *обязательной* *части* и *части*, *формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность*, осуществляемую во второй половине дня.

*Обязательная часть* базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

— формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

— готовность к продолжению образования в основной школе;

— формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

— личностное развитие обучающегося в соответствии с его

индивидуальностью.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

* + тексты различной направленности:

- тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

- тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

* + упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
	+ упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
	+ задания, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
	+ сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
	+ иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
	+ воспитательные цели, четко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;
	+ поведение учителя на уроке, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов**. Достижение **личностных** и **метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты

в области изучения аглийского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным духовнымценностям.

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуника-*

*тивных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин-

формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение

и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной

среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего

школьника;

 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования :

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение

правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной**, **ценностно**-**ориентационной**, **эстетической** и **трудовой**.

***А.*** В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.

***Б.*** В познавательной сфере:

\_ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений.

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие

в родном языке, например артикли;

\_ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

\_ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

\_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

\_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики

начальной школы;

\_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

\_ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

\_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

\_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

\_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

\_ умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

**1) коммуникативные умения в основных видах речевой**

**деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**

**2) языковые средства и навыки пользования ими;**

**3) социокультурная осведомлённость;**

**4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими

в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Коммуникативные умения**

**по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания про-

читанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

**В русле аудирования**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских

песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

**В русле чтения**

*Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

*Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых

можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций,вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение

найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

**В русле письма**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких

личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

 **Языковые средства**

**и навыки пользования ими**

**Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there* *are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; инто-

нация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

**II класс**

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-еr, -y*) по модели *V* + *-er* для образования существительных (*teach — teacher*)*, N* + *-y* для образования прилагательных (*wind* — *windy*);

— словосложение по модели *N* + *N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed* + *room* = *bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантичные единицы (*face —* 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*)*.*

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*)*.*

6. Речевые клише:

*Thanks. Here it is.*

*Thank you. Excuse me.*

*What a pity! Let’s swing.*

*That’s right/wrong. It’s fun to ...*

*Hi. OK.*

*Hello. I’m sorry.*

*How are you? With great pleasure!*

*Fine, thanks. Oh, no!*

*Oh, I see. That’s very well.*

*Goodbye. Of course you can. Of course they do.*

*Don’t worry. Glad to meet you!*

*I’d love to, but ... What’s the matter with ...?*

*Good luck! Would you like to ...?*

*Have a look. To be at home.*

*I like/want to do sth. Where is he from?*

*It’s fun to do sth. To be from some place.*

*Where is he/she? To work hard.*

*How is he/she? To shake hands with ...*

*As hungry as a hunter. To be afraid of ...*

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth,*

*child — children*);

*—* притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого,

определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something,anything*);

— вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with.*

7. *Глагол*

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple* (*Present Indefinite* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах

разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc*.), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive* (*Present Continuous*)

в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I

при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);

*—* модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks* *English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o’clock.*

*It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I’d like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

 **III класс**

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num* + *-th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj* + *-ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

*—* модель *Adj* + *N* + *-ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N* + *N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной

семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a*

*race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I’m sorry. I’m fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

*—* фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I’d love to ... What’s the matter? What’s the time? What a pity! You are wrong.*).

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

*—* особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries,* *family — families*);

использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

*—* использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. *Имя прилагательное*

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better* *— best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. *Местоимение*

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*)*.*

4. *Наречия*

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;*—* наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

*5. Имя числительное*

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seven****ty****, nine****ty***);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительны (*six****th****,thirtyseven****th****,*

*thirti****eth***);

— использование числительных в датах.

6. *Предлоги: into, from, of.*

7. *Глагол*

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правиль ные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried,*

*cry — cried*);

*—* глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc*.);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc*.);

— cтруктуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don’t stand up! Don’t give it to me.*).

2. Предложения с *Let’s* в отрицательной форме (*Let us/Let’s not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

**IV класс**

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N* + *-or, N* + *-er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная

модель *V* + *-tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un-* + *Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind,* *uneasy, unfriendly*);

*—* деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

*—* деривационная модель *N* + *-ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable,* *blackboard*); модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj* → *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold —* *to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field —* 1) поле 2) отрасль; *fire —* 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter —* 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*)*.*

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can’t believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It’s been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля передданной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами

в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*); имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель*, *etc.*)*,* сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here*. — *Полиция находится здесь. The potatoes are on the table*. — *Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными,

обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan,* но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

*—* отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

*—* употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. *Имя прилагательное*

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best;*

*bad — worse — worst;*

*little — less — least;*

*many/much — more — most;*

*—* образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц: а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

3. *Местоимение*

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. *Имя числительное*

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Глагол*

— временные формы *Present Perfect* (*resultative*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already,just, ever,* *never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have* *known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to*

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how* *well, how long, how often, how much, how many*).

 **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический

строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями. В рамках социолингвистической составляющей учащиеся

овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr*, *Mrs*, *Ms*, *Miss*, *Sir,* основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house*/ *home*, много — *much*, *many*, *a lot*, завтрак — *breakfast*/*lunch*,

обед — *lunch*/*dinner*, ужин — *dinner*/*supper*/*tea*);

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов** |
| **2 класс** |  | **102ч** |
| 1 | Давайте познакомимся | 10 |
| 2 | Семья | 10 |
| 3 | Игрушки | 8 |
| 4 | Животные  | 10 |
| 5 | Игры  | 10 |
| 6 | Профессии | 6 |
| 7 | Спорт | 9 |
| 8 | Члены семьи | 15 |
| 9 | Распорядок дня | 24 |
| **3 класс** |  | **102ч** |
| 1 | Знакомство | 3 |
| 2 | Семья, члены семьи, профессии  | 4 |
| 3 | Игрушки  | 3 |
| 4 | Игры, спорт | 2 |
| 5 | Животные  | 1 |
| 6 | Еда  | 13 |
| 7 | Праздники, отмечаемые в Великобритании | 10 |
| 8 | Животные, домашние любимцы | 12 |
| 9 | Одежда  | 11 |
| 10 | Распорядок дня | 8 |
| 11 | Времена года | 5 |
| 12 | Каникулы  | 11 |
| 13 | Природа вокруг нас | 10 |
| 14 | Страна изучаемого языка и родная страна  | 9 |
| **4 класс** |  | **102ч** |
| 1 | Времена года | 1 |
| 2 | Одежда  | 2 |
| 3 | Члены семьи | 1 |
| 4 | Еда  | 1 |
| 5 | Животные, домашние любимцы | 2 |
| 6 | Каникулы  | 2 |
| 7 | Праздники, отмечаемые в Великобритании | 1 |
| 8 | Спорт  | 1 |
| 9 | Распорядок дня | 2 |
| 10 | Природа вокруг нас | 2 |
| 11 | Школьная жизнь | 14 |
| 12 | Где мы живем | 14 |
| 13 | Жизнь в городе. Лондон | 15 |
| 14 | Путешествия и транспорт | 10 |
| 15 | Любимые занятия | 10 |
| 16 | Америка. США | 16 |
| 17 | Моя страна | 8 |

 **Формы и средства контроля.**

перекрестный выбор;

альтернативный выбор;

множественный выбор;

упорядочение;

завершение/окончание;

замена/подстановка;

трансформация;

ответ на вопрос;

перефразирование;

перевод;

верно/неверно;

установление последовательности;

написание письма

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. ***класс***
* Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Англий­ский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). —М., 2011.
* Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Англий­ский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М.. 2011.
* Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / /Авторы-состави­тели И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М., 2011.
* Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2011.
1. класс
* Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.
* Верещагина И. П., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2011.
* Английский язык. Книга для чтения: 3 класс/ Авторы-состави­тели И.Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. — М., 2011.
* Верещагина И. И., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2012.
1. класс

- Верещагина И. И., Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском МР.\ — М., 2012.

- Верещагина И. И., Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс, — М., 2012.

* Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. И. Афанасьева. — М., 2012.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средствматериально-технического обеспечения | Необходимое количество средств | Количество средств, имеющееся в наличии | Примечание |
|  | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |  |  |
|  | Стандарт основного общего образования по иностранному языку |  | 1 |  |
|  | Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) |  | 1 |  |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |  | 1 |  |
|  | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку |  | 1 |  |
|  | Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку |  |  |  |
|  | Книги для чтения на иностранном языке |  | 15 |  |
|  | Двуязычные словари |  | 6 |  |
|  | Толковые словари (одноязычные) |  |  |  |
|  | Печатные пособия |  |  |  |  |  |
|  | Алфавит (настенная таблица) |  | 1 |  |
|  | Карта страны изучаемого языка |  | 1 |  |
|  | Грамматические таблицы |  | 12 |  |
|  | Коллекция цифровых образовательных ресурсов |  | 6 |  |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |  | 3 |  |
|  | Ноутбук  |  | 1 |  |
|  | Мультимедийный проектор |  | 1 |  |
|  | Экран  |  | 1 |  |