**ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы« Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванов ( Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

 он является основным средством общения между людьми;

 с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

 язык является основным средством познания окружающего мира;

 владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

 использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решениемзадач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы

ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

 грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

 навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

 разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на

самоконтроль ученика;

 научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии

осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные текс ты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

 «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

 «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Календарно – тематический план.**

Практическая часть:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Виды практических работ | | | | Всего |
|  | Контрольная работа. | СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ | ПРОВЕРОЧНОЕ СПИСЫВАНИЕ | ДИКТАНТ. |
| 1 четверть | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 2 четверть | 1 | 1 | - | 2 | 4 |
| 3 четверть | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| 4 четверть | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего за уч. год | 5 | 3 | 3 | 7 | 18 |

Количество часов: всего **170** в неделю **5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **итого** |
| 40 | 38 | 50 | 42 | 170 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата | | Повторение | Примечание |
| План. | Факт. |
| **I четверть (40 часов)** | | | | | | |
|  | Фонетика.  «Как устроен наш язык» | 7 |  |  |  |  |
| 1 | Звуки и буквы | 1 |  |  | Звуки, буквы |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |  | Звуки, буквы |  |
| 3 | **Входная контрольная работа** «Повторение программы 1-го класса» | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Обозначение звуков на письме | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Ударные и безударные гласные | 1 |  |  | ударение |  |
| 6 | Согласные звуки | 1 |  |  | звуки |  |
| 7 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | 1 |  |  | звуки |  |
| 8 | Звонкие согласные звуки в конце слова | 1 |  |  | звуки |  |
|  | Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу.*  «Правописание» | 3 |  |  |  |  |
| 9 | Учимся писать сочетания *жи, ши* | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
| 10 | Учимся писать сочетания *ча, ща* | 1 |  |  |  |  |
| 11 | ***Словарный диктант.***Учимся писать сочетания | 1 |  |  |  |  |
|  | Фонетика.  «Как устроен наш язык» | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 |  |  | Буква (ь) |  |
| 13 | Слог | 1 |  |  |  |  |
|  | Перенос слов. «Правописание» | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Учимся переносить слова | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Учимся переносить слова | 1 |  |  |  |  |
| 16 | **Диктант (текущий).** «Правописание» | 1 |  |  | Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу.*Перенос слова |  |
| 17 | **Списывание.** «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
|  | Фонетика.  «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 |  |  | ударение |  |
|  | Слово и предложение.  «Как устроен наш язык» | 6 |  |  |  |  |
| 19 | Слово | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
| 22 | Слово и предложение | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | повествователь-ное, вопросительное, побудительное. |  |
| 24 | Слова в предложении | 1 |  |  |  |  |
|  | Состав слова и словообразование.  «Как устроен наш язык» | 3 |  |  |  |  |
| 25 | Окончание как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
| 27 | Неизменяемые слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Большая буква в словах. «Правописание» | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Повторение правил написания большой буквы | 1 |  |  | Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу.* |  |
| 30 | **Итоговый диктант** «Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу;.* перенос слов, безударные гласные в корне слова» | 1 |  |  | Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу;.* перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Корень слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Корни слов. «Правописание» | 4 |  |  |  |  |
| 32 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | ударение |  |
| 33 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Безударные гласные |  |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Безударные гласные |  |
| 35 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Безударные гласные |  |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Корень слова | 1 |  |  | Родственные слова, корень |  |
| 37 | **Итоговая контрольная работа.**«Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание» | 1 |  |  | Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание |  |
|  | Корень слова. «Правописание» | 4 |  |  |  |  |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Безударные гласные |  |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Безударные гласные |  |
| 40 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу.* |  |
| **II четверть (38 часов)** | | | | | | |
| 1 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу.* |  |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Однокоренные слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Корень слова. «Правописание» | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
| 4 | Правописание слов с согласными в корне слова | 1 |  |  | Звуки, буквы |  |
| 5 | **Диктант (текущий)** «Правописание согласных в корне слова» | 1 |  |  |  |  |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  | Безударные гласные |  |
| 6 | Корень слова с чередованием согласных | 1 |  |  |  |  |
|  | Корень слова. «Правописание» | 5 |  |  |  |  |
| 7 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Правописание слов с согласными и гласными в корне слова | 1 |  |  | Звуки, буквы |  |
| 9 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
| 10 | Правописание слов с согласными и гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Повторение: обозначение гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык» | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Значения суффиксов | 1 |  |  |  |  |
|  | Слова с непроизносимыми согласными звуками. «Правописание» | 3 |  |  |  |  |
| 14 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками | 1 |  |  | Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу.* |  |
| 16 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
| 17 | Правописание согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Значения суффиксов | 1 |  |  |  |  |
| 19 | ***Словарный диктант.***  «Правописание согласных в корне слова» | 1 |  |  |  |  |
|  | **Суффиксы в словах.** «Правописание» | 3 |  |  |  |  |
| 20 | Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Правописание суффиксов -ик-, -ек-. | 1 |  |  |  |  |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Значения суффиксов | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Корень слова, суффикс. | 1 |  |  |  |  |
|  | Суффикс. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Учимся писать суффикс –ость-. | 1 |  |  |  |  |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 |  |  |  |  |
|  | Суффикс. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Учимся писать суффиксы имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Образование слов при помощи суффиксов |  |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
| 29 | **Контрольная работа за первое полугодие «Фонетика; корень слова; суффикс»** | 1 |  |  |  |  |
|  | Корень и суффикс. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Учимся писать корни и суффиксы | 1 |  |  |  |  |
| 31 | **Итоговый диктант за 2 четверть.** | 1 |  |  |  |  |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык» | 3 |  |  |  |  |
| 32 | Учимся писать корни и суффиксы | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Состав слова. Учимся писать корни и суффиксы |  |  |  |  |  |
| 34 | Приставка как часть слова Значения приставок | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Значения приставок | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Учимся писать приставки | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Правописание слов с приставками | 1 |  |  | Звуки, буквы |  |
| 38 | Различаем приставки с буквами о, а | 1 |  |  | Звуки, буквы |  |
| **3 четверть( 50 часов)** | | | | | | |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык»  Образование слов при помощи приставок | 2 |  |  |  |  |
| 1 | Различаем разделительные ь и ъ Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ) | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
| 2 | Как образуются слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Твёрдый и мягкий знаки. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Различаем разделительные ь и ъ | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Основа слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Приставки и предлоги. «Правописание» | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Учимся различать предлоги и приставки | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Различение предлогов и приставок | 1 |  |  |  |  |
|  | Состав слова. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | ***Списывание.*** Повторяем состав слова | 1 |  |  | Звуки, буквы |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Повторяем правописание частей слова | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Правописание частей слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика. «Как устроен наш язык» | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Значение слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Твёрдый знак. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Повторяем правописание частей слова | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Приставки; состав слова; образование слов. | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
|  | Текст. «Развитие речи» | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Текст | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Заголовок текста | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика. «Как устроен наш язык» | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Как сочетаются слова | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» |  |  |  |  |  |
| 18 | Повторяем правописание частей слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Текст. «Развитие речи» | 2 |  |  |  |  |
| 19 | Один текст – разные заголовки | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Учимся озаглавливать текст | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика. «Как устроен наш язык» | 2 |  |  |  |  |
| 21 | Слово в толковом словаре и тексте | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Слова однозначные и многозначные | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |  |  | Звуки, буквы |  |
| 24 | ***Диктант (текущий*)** «правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов» | 1 |  |  |  |  |
|  | Текст. «Развитие речи» | 2 |  |  |  |  |
| 25 | Учимся озаглавливать текст | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Как строится текст. Окончание текста | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика. «Как устроен наш язык» | 2 |  |  |  |  |
| 27 | Как появляются многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Как определить значение многозначного слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
|  | Текст. «Развитие речи» | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Учимся заканчивать текст | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика. «Как устроен наш язык» | 2 |  |  |  |  |
| 31 | Слова-синонимы | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» |  |  |  |  |  |
| 33 | Учимся находить орфографические правила | 1 |  |  | Звуки, буквы |  |
|  | Текст. «Развитие речи» | 2 |  |  |  |  |
| 34 | Как строится текст. Начало текста | 1 |  |  | Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу.* |  |
| 35 | Сочиняем начало текста | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика. «Как устроен наш язык» | 2 |  |  |  |  |
| 36 | Как используются синонимы | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  | Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу.* |  |
|  | Текст. «Развитие речи» | 2 |  |  |  |  |
| 39 | Учимся составлять текст | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Последовательность предложений в тексте | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика. «Как устроен наш язык» | 2 |  |  |  |  |
| 41 | Слова-антонимы | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Сочетание антонимов с другими словами | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 43 | **Тест (**вариант итоговой контрольной работы) | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
| 44 | **Итоговый диктант за 3 четверть** «Правописание изученных орфограмм» | 1 |  |  |  |  |
|  | Текст. «Развитие речи» | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Связь предложений в тексте | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика. «Как устроен наш язык» | 3 |  |  |  |  |
| 46 | Слова-омонимы | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Слова исконные и заимствованные | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Омонимы. Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  | Звуки, буквы |  |
|  | Абзац. «Развитие речи» | 2 |  |  |  |  |
| 50 | Абзац | 1 |  |  |  |  |
| **IV четверть (42 часа)** | | | | | | |
| 1 | Учимся выделять абзацы | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Значения заимствованных слов | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  |  |  |
|  | Абзац. «Развитие речи» | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Последовательность абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Учимся составлять текст из абзацев | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика. «Как устроен наш язык» |  |  |  |  |  |
| 6 | Устаревшие слова | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  | Звуки, буквы |  |
| 9 | **Тест на орфографические правила(Проверочная работа)** | 1 |  |  |  |  |
|  | Учимся составлять текст.«Развитие речи» | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Учимся составлять текст | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
|  | План текста. «Развитие речи» | 2 |  |  |  |  |
| 14 | План текста | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Учимся составлять план текста | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
|  | Текст. «Развитие речи» | 2 |  |  |  |  |
| 18 | Составляем текст по плану | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Учимся писать письма по плану | 1 |  |  |  |  |
|  | Лексика. «Как устроен наш язык» | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Значения фразеологизмов | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Лексика. | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  | перенос слов, безударные гласные в корне слова |  |
|  | Текст. «Развитие речи» | 2 |  |  |  |  |
| 23 | Составляем текст по плану | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  | Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу.* |  |
|  | Текст. «Развитие речи» | 2 |  |  |  |  |
| 26 | Особенности текста-описания | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  |  |  |
|  | Текст. «Развитие речи» | 3 |  |  |  |  |
| 29 | Учимся сочинять яркий текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Особенности текста-повествования | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение. «Правописание» | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Учимся применять орфографические правила | 1 |  |  | Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу.* |  |
|  | Текст. «Развитие речи» | 5 |  |  |  |  |
| 33 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  | Текст-повествование |  |
| 34 | Описание и повествование в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 35 | **Итоговый диктант за 4 четверть.** | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Особенности текста-рассуждения | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 |  |  | Описание. Повествование. Рассуждение. |  |
| 39 | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие.** | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного | 3 |  |  |  |  |
| 40-42 | Резервные уроки. | 1 |  |  | Звуки, буквы |  |
| 170 |  | 170 |  |  |  |  |

**Содержание курса.**

**«Как устроен наш язык»**

**(основы лингвистических знаний)** (57ч)

**Фонетика** (10 ч)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы **Е,е,Ё,ё,Ю,ю,Я,я,** их функции. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение** (6ч)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слово с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

**Состав слова** (19 ч)

*Форма слова*. Окончание. *Слова изменяемые и неизменяемые.* Корень слова. *Однокоренные слова*. Чередование согласных в корнях. Суффикс. *Суффиксальный способ образования слов*. Приставка. *Приставочный способ образования слов.* Основа слова. *Приставочно – суффиксальный способ образования слов.*

**Лексика** (22ч)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

*Синонимы. Антонимы. Омонимы.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.*

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)***

Правописание **жи –ши, ча –ща, чу –щу.** Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. *Правописание беглой чередующей гласной е в корне при словообразовании ( башня – башенка, чашка – чашечка).*

*Правописание суффиксов имен существительных:* ***-оньк-, -еньк-: -ок-, -ек-; -ик-: -ост(ь)-.***

*Правописание суффиксов имен прилагательных****: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.***

*Правописание приставок:* ***об -, от -, до -, по-, под-, про -, за-, на-, над-.*** Правописание разделительных твердого и мягкого знаков*. Правописание предлогов и приставок.*

***«Развитие речи»*** *(34ч)*

Текст. *Признаки текста*. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений, включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов : описание, повествование, рассуждение, - их особенности.*

**Повторение** (5ч)

**Резервные уроки** (16ч)

**Требования к уровню подготовленности.**

**К концу обучения во 2 классе учащиеся по русскому языку должны:**

***различать:***

звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

слово и предложение;

слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

предложения по цели высказывания; предлоги и приставки ( на уровне правописания);

***выделять, находить:***

корень, суффикс, приставку, окончание;

лексическое значение слова в толковом словаре;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

основную мысль текста;

***решать практические задачи:***

составлять слово по заданной словообразовательной модели; подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);

***применять правила правописания:***

гласные после шипящих (**жи –ши, ча – ща, чу – щу**);

заглавной буквы в изученных случаях;

безударных проверяемых гласных в корнях;

звонких и глухих согласных в корне;

словарных слов, определенных программой;

разделительного мягкого знака.

**Перечень учебно – методического пособия**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Число** | | | | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | | | |
| **1.** | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради и др.)  Стандарт начального образования по русскому языку.  Примерная программа начального образования по русскому языку к комплекту учебников «Начальная школа XI в.».  Комментарии к урокам «Русский язык» - С.В. Иванов  Учебник «Русский язык» - С.В.Иванов ( в 2-х частях)  Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1и№2;  Дополнительная тетрадь«Учусь писать без ошибок»- М.И. Кузнецова | | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **К**  **К** | | | Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала. |
| **Печатные пособия** | | | | | | |
| **2.** | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.  Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).  Словари всех типов по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | | **Д**  **Д**  **Ф/Д**  **Д** | | |  |
| **Технические средства обучения** | | | | | | |
| **4.** | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Аудиоцентр/ магнитофон  Мультимедийный проектор (по возможности).  Компьютер (по возможности)  Принтер лазерный (по возможности)  Фотокамера цифровая (по возможности) | | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | | |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | | | | |
| **5.** | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения | | | **Д**  **Д** | |  |
| **Игры и игрушки** | | | | | | |
| **8.** | Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)  Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | | | | **Д**  **П**  **Ф** |  |
| **Оборудование класса** | | | | | | |
| **9.** | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | | | | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |

**Список литературы.**

**1.** 2 кл. Авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова.

**2**.Рабочая тетрадь **Пишем грамотно**. 2 кл. № 1, 2.

**3**. Комментарии к урокам. 2 кл