**Календарно – тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты изучения темы** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **1 четверть (9ч )**  **Введение** | **1ч** |  |  | **Личностныерезультаты:**  проявлять интерес и бережное отношение к учебной книге;  ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.  **Предметные результаты:**  ориентироваться на страницах учебного комплекта; активно пользоваться навигационной системой учебника;  составлять рассказ об учебном комплекте  "Тенология."  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:**  выполнять учебное действие в соответствии с планом;  распределять обязанности для выполнения учебного задания; выполнять учебное действие, используя условный знак.  **Познавательные:**  использовать в активном словаре изученные понятия; использовать приобретённую информацию при выполнении задания; анализировать структуру учебника, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение.  **Коммуникативные:**  формулировать понятные для партнёра высказывания;  адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;  представлять результат деятельности группы. | Учебник «Технология».  Рабочая тетрадь.   Электронное приложение к учебнику. Книги для выставки.  Технологические карты.  Раздаточный материал.  Таблицы по ТБ. Шаблоны (при необходимости). |
| 1. | 04.09 |  | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником | 1ч | Комбинированный | **Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснят**ь назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. |  |  |
|  |  |  | **Человек и земля** | **23ч** |  |  | **Личностные результаты:**  проявлять положительное отношение к труду и его результатам; творческое отношение к процессу создания памятки «Общение с хлебом»; уважительное отношение к хлебу.  **Предметные результаты:**  самостоятельно выращивать зелёный лук; различать виды ниток и определять их назначение; составлять композицию «Корзина с цветами» на основе шаблонов, обмотанных нитками;  работать в технике «тестопластика».  **Метапредметные результаты:**  ***Регулятивные:***  выполнять учебные действия по алгоритму; принимать и выполнять учебное задание;  оформлять работу самостоятельно и в группе;  осуществлять само- и взаимоконтроль.  **Познавательные:**  проводить наблюдение и оформлять его результаты;  использовать в активном словаре новые понятия;  осуществлять поиск необходимой информации; определять назначение материала и обосновывать его использование  устанавливать соответствия между действием и правилом в общении с хлебом и обосновывать своё суждение; использовать приобретённые знания и умения при создании  памятки «Общение с хлебом».  **Коммуникативные:**  формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Учебник «Технология»  Рабочая тетрадь.    Электронное приложение к учебнику. Книги для выставки.  Технологические карты.  Раздаточный материал.  Таблицы по ТБ.  Шаблоны (при необходимости). |
| 2. | 11.09 |  | Земледелие.  Практическая работа "Выращивание лука" | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления знаний | **Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека. **Составлять** рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях. **Проводить** наблюдения, оформлять их результаты. |  |  |
| 3. | 18.09 |  | Посуда.  "Корзина с цветами" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Осуществлять** поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. **Составлять** по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. **Анализировать** слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. **Использовать** приемы плетения корзины при изготовлении изделия. **Организовывать** рабочее место. **Размечать** изделие по шаблону, составлять композицию. **Осваивать** приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. **Соблюдать** правила работы ножницами. |  |  |
| 4. | 25.09 |  | Работа с пластичными материалами (пластилин).  "Семейка грибов на  поляне" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | Самостоятельно **планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. **Определять** и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Ор**ганизовывать** рабочее место. **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции. **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. **Составлят**ь рассказ о грибах, правилах поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). |  |  |
| 5. | 02.10 |  | Работа с пластичными материалами  (тестопластика).  Игрушка из теста | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Составлять** рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. **Осмысливать** значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. **Осваивать** способ приготовления солёного теста и приёмы работы **с ним.** Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. **Выполнят**ь изделие и оформлять его при помощи красок. |  |  |
| 6. | 09.10 |  | **Проект**  "Праздничный стол" | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | **Осваивать** технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилин, глина, солёное тесто). **Сравнивать** свойства пластичных материалов. **Анализировать** форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. **Составлять** план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. **Выбирать** необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. **Слушать** собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность. |  |  |
| 7. | 16.10 |  | Народные промыслы. Папье-маше  "Золотая хохлома" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Осуществлять** поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. **Анализировать** с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы. **Наблюдать** и **выделять** особенности хохломской росписи. **Осваивать** технологию изготовления изделия из папье-маше. **Соотносить** этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). **Использовать** приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. |  |  |
| 8. | 23.10 |  | Народные промыслы. Аппликация "Городецкая роспись" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Осмысливать** на практическом уровне понятие «имитация». **Наблюдать** и **выделять** особенности Городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). **Сравнивать** особенности хохломской и Городецкой росписи. **Составлять** план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. **Организовывать** рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. **Использовать** навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. |  |  |
| 9. | 30.10 |  | Народные промыслы. Работа с пластилином.  "Дымковская игрушка" | 1ч |  | **Осмысливать** значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. **Наблюдать** и **выделять** особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). **Выделять** элементы декора и росписи игрушки. **Использовать** приёмы работы с пластилином. **Анализировать** образец, определять материалы, инструменты, приемы работы, виды отделки и росписи. **Составлять** самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. **Контролировать** и **корректировать** свою работу по слайдовому плану. **Оценивать** работу по заданным критериям. **Сравнивать** виды народных промыслов. |  |  |
|  |  |  | **2 четверть (7ч)** |  |  |  |  |  |
| 10. | 13.11 |  | Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. "Матрёшка" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Использовать** приёмы работы с бумагой и картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. **Осваивать** способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткань и бумага) при помощи клея. **Сравнивать** орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. **Анализировать** способ создания матрёшки. **Составлять** самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. **Составлять** рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога». |  |  |
| 11. | 20.11 |  | Работа пластилином. Рельефная работа "Деревня" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Осваивать** технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. **Анализировать** образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. **Организовывать** рабочее место. **Использовать** при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. **Использовать** умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. |  |  |
| 12. | 27.11 |  | Человек и лошадь. Работа с картоном. "Лошадка" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Составлять** рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). **Понимать** значимость этих профессий. **Использовать** умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. **Осваивать** правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. |  |  |
| 13. | 04.12 |  | Домашние птицы. Работа с природными материалами.  Мозаика "Цыплёнок" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Осваивать** способы и при мы  работы с новыми материалами  ( пшено , фасоль , семена) ,  выполнять аппликацию в  технике мозаики . **Составлять** тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. **Использовать** свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности. Экономно расходовать материалы при выполнении работы.  **Составлять** план выполнения работы на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. **Находить** в словаре и объяснять значение новых слов. **Составлять** рассказ об уходе за домашними птицами. |  |  |
| 14. | 11.12 |  | **Проект**  "Деревенский двор" | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | **Осуществлять** с помощью учителя и при помощи рубрики "Вопросы юного технолога" все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. **Составлять** рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. **Конструировать** объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. **Использовать** приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами. **Размечать** и **вырезать** детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. **Создавать** и **оформлять** тематическую композицию. **Проводить** презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации. |  |  |
| 15. | 18.12 |  | Новый год.  "Новогодняя маска" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Использовать** принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. **Выбирать** приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. **Придумывать** эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия с учётом его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. |  |  |
| 16. | 25.12 |  | Строительство.  Работа с бумагой.  Полуобъёмная пластика.  "Изба" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Понимать** значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. **Осваивать** новые понятия, находить их значения в словаре учебника и других источниках информации. **Составлять** рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. **Сравнивать** её с домами, которые строятся в местности проживания. **Выполнять** разметку деталей по шаблону. **Осваивать** приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. **Применять** навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. **Контролировать** и **корректировать** свою работу по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы. **Осваивать** технику кракле. **Применять** навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом - яичной скорлупой. **Сравнивать** способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров. |  |  |
|  |  |  | **3 четверть (11ч)** |  |  |  |  |  |
| 17. | 15.01 |  | В доме.  Работа с волокнистыми материалами. "Домовой" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Осуществлять** поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. **Осваивать** правила работы с циркулем. **Вырезать** круги при помощи ножниц. **Применять** при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать , разрезать). **Оформлят**ь изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). **Выполнять** самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия. |  |  |
| 18. | 22.01 |  | **Проект**  "Убранство избы" | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | **Осваивать** проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. **Анализировать** иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. **Составлять** самостоятельно план для выполнения работы. **Использовать** умения работать с пластилином, организовывать рабочее место.  **Оформлят**ь изделие по собственному замыслу. |  |  |
| 19. | 29.01 |  | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение "Коврик" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Наблюдать**, **анализировать** структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. **Осваивать** новый вид работы - переплетение полос бумаги. **Выполнять** разметку деталей по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. **Выполнять** разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. |  |  |
| 20. | 05.02 |  | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование  "Стол и скамья" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Осуществлять** поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. **Анализировать** конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. **Соблюдать** последовательность технологических операций при конструировании. **Использовать** умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. **Овладевать** способами экономного и рационального расходования материалов. **Соблюдать** технологию изготовления изделий. |  |  |
| 21. | 12.02 |  | Народный костюм.  Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение  "Русская красавица" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Искать** и **отбирать** информацию о национальных костюмах народов России. **Сравнивать** и **находить** общее и различное в национальных костюмах. **Исследовать** особенности национального региона проживания и соотносить их с природными условиями региона. **Исследовать** виды, свойства и состав тканей. **Определять** по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. **Анализировать** детали праздничного женского головного убора и причёски. **Выполнять** аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. **Осваивать** приёмы плетения косички в три нити. **Использовать** приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. **Изготавливать** с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора. |  |  |
| 22. | 19.02 |  | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликация "Костюмы для Вани и Ани" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Искать** и **отбирать** информацию о национальных костюмах народов России. **Сравнивать** и **находить** общее и различия в женском и мужском национальных костюмах.  **Осваивать** правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. **Моделировать** народные костюмы на основе аппликации из ткани. **Осваивать** элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов. **Организовывать,** **контролировать** и **корректировать** работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. |  |  |
| 23. | 26.02 |  | Работа с тканью. Шитьё.  "Кошелёк" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Исследовать** виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. **Осваивать** строчку косых стежков. **Использовать** правила работы иглой, организовывать рабочее место. выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. **Использовать** умение пришивать пуговицы разными способами. **Контролировать** и **корректировать** последовательность выполнения работы. **Оценивать** работу по заданным критериям. |  |  |
| 24. | 04.03 |  | Работа с тканью. Шитьё.  "Салфетка" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Исследовать** способы украшения изделий при помощи вышивки. **Осваивать** технологию тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. **Переносить** на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. **Использовать** тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. **Применять** и **соблюдать** правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. **Составлять** последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, **сравнивать** последовательность изготовления изделий и находить общие закономерности в их изготовлении. |  |  |
|  |  |  | **Человек и вода** | **3ч** |  |  | **Личностныерезультаты:**  проявлять бережное отношение к своему здоровью и результатам своего труда; бережное отношение к природе;  творческое отношение к выполнению проекта.  **Предметные результаты:**  использовать изученные техники при выполнении изделий.  **Метапредметные результаты:**  ***Регулятивные:***  составлять план выполнения изделия; выполнять задание в соответствии с целью;  выполнять учебное задание, используя правило.  ***Познавательные:***  определять значение новых понятий; определять различие между способами выполнения аппликации и обосновывать своё мнение;  определять особенности  техники «изонить» и  объяснять своё мнение;  составлять композицию из деталей, заготовленных способом обрывания по контуру рисунка.  ***Коммуникативные:***  формулировать высказывания, понятные для собеседника; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;  представлять результат деятельности группы. | Учебник «Технология»  Рабочая тетрадь. Электронное приложение к учебнику.   Книги для выставки.  Технологические карты.  Раздаточный материал.  Таблицы по ТБ.  Шаблоны (при необходимости). |
| 25. | 11.03 |  | Рыболовство.  Работа с волокнистыми материалами.  Изонить "Золотая рыбка" | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления знаний | **Искать** и **отбирать** информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. **Составлять** рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. **Объяснять** значение воды для жизни на Земле. **Осваивать** технику изонить. **Создавать** изделия в технике изонить: **анализировать** образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, **подбирать** цвета ниток для выполнения орнамента. **Составлять** план изготовления изделий по слайдам, **контролировать** и **корректировать** свою работу. |  |  |
| 26. | 18.03 |  | **Проект** "Аквариум" | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | **Составлять** рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. **Распределяться** на группы, **ставить** цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно **обсуждать** план изготовления изделия, используя рубрику "Вопросы юного технолога". **Анализировать** пункты плана, **распределять** работу по их выполнению. **Определять** и **отбирать** природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. **Составлять** композицию из природных материалов. **Выделять** технологические операции. **Контролировать** и **корректировать** свою деятельность. **Показывать** и **оценивать** изделие, проводить презентацию готового изделия. |  |  |
| 27. | 25.03 |  | Работа с бумагой. Аппликация "Русалка" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Осваивать** технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. **Анализировать** образец, **определять** материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. **Заполнять** с помощью учителя технологическую карту, **определять** основные этапы изготовления изделия. **Осуществлять** самоконтроль и корректировку своей деятельности. По заданным критериям **оценивать** работы одноклассников. |  |  |
|  |  |  | **4 четверть (9ч)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Человек и воздух** | **3ч** |  |  | **Личностныерезультаты:**  проявлять интерес к изучению темы и способам измерения силы ветра;  желание создавать флюгер;  бережное отношение к птицам; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  **Предметные результаты:**  строить развёртку макета мельницы. Выполнять макет мельницы. Выполнять изделие «Флюгер», используя приём лепки из фольги. Выполнять изделие «Птица счастья» в технике «оригами».  **Метапредметные результаты:**  ***Регулятивные:***  выполнять задание в соответствии с целью;  выполнять учебное задание по алгоритму; выполнять учебное задание с взаимопроверкой;  распределять обязанности  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации;  раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре;  определять необходимость  обосновывать свои суждения; обосновывать необходимость использования флюгера в жизнедеятельности людей;  использовать приобретённые знания для составления рассказа «Ветер на службе человека».  ***Коммуникативные:***  формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины;  формулировать собственное мнение; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;  представлять результат деятельности группы. | Учебник «Технология»  Рабочая тетрадь. Электронное приложение к учебнику.   Книги для выставки.  Технологические карты.  Раздаточный материал.  Таблицы по ТБ.  Шаблоны (при необходимости). |
| 28. | 08.04 |  | Работа с бумагой. Складывание.  "Птица счастья" | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления знаний | **Искать** информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. **Объяснять** значение понятия "оберег", искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. **Осваивать** способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно **планировать** свою работу. |  |  |
| 29. | 15.04 |  | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.  "Ветряная мельница" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Наблюдать**  за природными явлениями в воздушном пространстве. **Искать** и **обобщать** информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. **Осмыслять** важность использования ветра человеком. **Составлять** рассказ о способах использования ветра человеком на основе материала учебника и собственных наблюдений.  **Анализировать** готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. **Конструировать** объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике. |  |  |
| 30. | 22.04 |  | Использование ветра. Работа с фольгой.  "Флюгер" | 1ч | Урок комплексного использования знаний | **Составлять** рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, **использовать** материал учебника и собственные знания**. Исследовать** свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. **Осваивать** способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно **выполнять** раскрой и отделку изделия. |  |  |
|  |  |  | **Человек и информация** | **3ч** |  |  | **Личностныерезультаты:**  проявлять интерес к способам получения и передачи информации;  осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.  **Предметные результаты:**  выполнять разметку по линейке; создавать книжку- ширму, выполнять карту - схему.  **Метапредметные результаты:**  ***Регулятивные:***  выполнять задание в соответствии с целью;  выполнять задание в соответствии с планом; проверять задание и вносить коррективы; выполнять учебное задание с само- и взаимопроверкой;  планировать деятельность и распределять обязанности;  выполнять задание, используя условные обозначения.  ***Познавательные:***  определять различные источники информации и обосновывать свои суждения; устанавливать процесс изготовления разметки изделия и обосновывать своё мнение.  ***Коммуникативные:***  формулировать высказывания понятные для партнёра, используя термины; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;  адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Учебник «Технология»  Рабочая тетрадь.   Электронное приложение к учебнику. Книги для выставки.  Технологические карты.  Раздаточный материал.  Таблицы по ТБ.  Шаблоны (при необходимости). |
| 31. | 29.04 |  | Книгопечатание.  "Книжка - ширма" | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления знаний | **Составлять** рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. **Делать** выводы о значении книг для сохранения и передаче информации, культурно - исторического наследия. **Анализировать** различные виды книг и определять особенности их оформления. **Осваивать** и **использовать** правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. **Проверять** и **корректировать**  план работы при составлении технологической карты. **Создавать** книжку - ширму и использовать её как папку своих достижений. **Отбирать** для ёё наполнения собственные работы по заданным критериям. |  |  |
| 32 -33 | 06.05  13.05 |  | Поиск информации в Интернете | 2ч | Урок изучения и первичного закрепления знаний | **Отбирать , обобщать** и **использовать** на практике информацию о компьютере и способах поиска её в интернете. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. **Исследовать** возможности Интернета для поиска информации. **Формулировать** запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям ( по слову, ключевой фразе). |  |  |
|  |  |  | **Заключительный урок** | **2ч** |  |  |  |  |
| 34- 35 | 20.05  27.05 |  | **Проект**  "Выставка достижений" | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | **Организовывать** и **оформлять** выставку изделий. **Презентовать** работы. **Оценивать** выступления по заданным критериям. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |