**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по трудовому обучению составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида подготовительный, 1 - 4 классы» под редакцией Шевченко, 2011 г.

 Рабочая программа по обучению грамоте для 1 специального коррекционного класса VII вида общеобразовательной школы составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования:

• Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004г.

• Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Минобразования России от 09.02 98. № 322);

• Федерального государственного стандарта общего начального образования (Приказ Минобнауки РФ № 373 от 06.10.2009г.)

• Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;

• Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

• Учебной программой курса «Трудовое обучение» () образовательной системы «Школа России», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

**Целью** данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

**Основными задачами**  являются:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (нецензовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

 Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2012-2013уч.год рассчитана на 66 ч в год (2 часа в неделю).

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

 Коррекционная работа выражается в формировании **умений:**
    -  ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
     - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
     - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
      В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Предусмотрены следующие виды труда:**

* Работа с пластилином
* Работа с природным материалом
* Работа с бумагой
* Работа с бумагой (аппликация)
* Работа с нитками
* Работа с нитками шитье по проколу
* Работа с бросовым материалом

**Содержание образовательной программы по трудовому обучению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Кол-вочасов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Работа с пластилином | 17 |
| 3 | Работа с бумагой | 15 |
| 4 | Работа с природным материалом | 7 |
| 5 | Работа с бумагой (аппликация) | 13 |
| 6 | Работа с нитками | 6 |
| 7 | Работа с нитками (шитье по проколу) | 3 |
| 8 | Работа с бросовым материалом | 2 |
| 9 | Экскурсии | 2 |
|  | Итого: | 66 |

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

* Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия,
* Сравнивать образец изделия с натуральным объектом,
* Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления.
* Ответы на вопросы учителя полными предложениями,
* Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.).
* Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя:
* Умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги;
* Разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям.
* Правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости.
* Анализ формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя:
* Показ и называние основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг),
* Узнавание и называние форм объемных предметов.
* Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними,
* Представление о величине предметов.

 Возможности предмета «Трудовое обучение» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Место курса в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 2 ч в неделю.

 Курс рассчитан на 270 ч: 66 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 68 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Общая характеристика учебного предмета**

**Теоретической основой** данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

 Особое внимание в программе отводится **содержанию практических работ**, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектнаядеятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Проектная деятельность и работа с технологическими картами** формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

 Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми **в процессе изучения других учебных предметов:** окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

* Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия,
* Сравнивать образец изделия с натуральным объектом,
* Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления.
* Ответы на вопросы учителя полными предложениями,
* Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.).
* Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя:
* Умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги;
* Разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям.
* Правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости.
* Анализ формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя:
* Показ и называние основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг),
* Узнавание и называние форм объемных предметов.
* Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними,
* Представление о величине предметов.

Литература:

- Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2006.

- Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.