МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТУМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

***Конспект урока математики в 5 классе***

***Тема: «Действия с многозначными числами»***

***Учитель: Душанина Марина Вячеславовна***

***Цель урока:*** - организация продуктивной деятельности обучающихся, направленной на достижение ими:

1) **предметных результатов**

 - развитие вычислительных навыков;

 - применение математических знаний в разных жизненных ситуациях;

 - прививать интерес к математике, истории;

2) **метапредметных результатов** (освоение способов познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности).

3) **личностных результатов**:

 - умение грамотно говорить и легко выражать свои мысли;

 - умение работать в команде;

 - развитие чувства взаимовыручки;

 - расширение кругозора;

 - формирование умения применять изученный материал на практике.

**Оборудование:** компьютер с презентацией, карточки с заданиями, доска, мел.

***Ход урока.***

1. **Оргмомент.**
2. **Решение кроссворда. Определение темы урока.**

Я предлагаю вам решить кроссворд, тем самым вспомнить все, что мы успели изучить в этом учебном году.



1. Часть прямой, ограниченная одной точкой (*луч)*.
2. Не имеет ни начала, ни конца *(прямая)*.
3. Значение неизвестной буквы в уравнении, при котором получается верное равенство *(корень).*
4. Что получится, если из уменьшаемого вычесть разность? *(вычитаемое)*
5. Что мы получим, если в прямоугольнике длину умножим на ширину? *(площадь)*
6. Сумма длин всех сторон. *(периметр)*
7. Семизначное число, в состав которого входят шесть нулей. *(миллион)*
8. Наименьшее натуральное число. *(единица)*

- Назовите мне слово, которое у нас выделено другим цветом. (Упрощение)

- Вам знакомо это слово? Когда мы с ним встречались? ( на прошлом уроке)

- Мы с вами учились упрощать выражения, еще мы выполняли примеры на все действия, а с какими числами мы работаем, кто мне скажет? *(Натуральные)*

- А если натуральное число состоит из нескольких цифр, то как оно будет называться? *(Многозначное)*

- Мы с вами умеем складывать, вычитать, умножать, делить, сравнивать многозначные числа, т.е. выполнять различные действия.

Так как же будет называться тема нашего сегодняшнего урока? *(Действие с многозначными числами)*

Ребята, сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. Мы отправимся в путешествие в Древний Египет. А вы знаете о Египте? На каких уроках вы знакомились с этим государством?

Сегодня, решая примеры, уравнения и задачи, вы одновременно будете узнавать и вспоминать интересные факты об этой древнейшей цивилизации. За хорошую работу на уроке вы так же, как и всегда, будете получать оценки. Удачного вам путешествия!

**1 этап** нашего путешествия называется **«Египет - государство глубокой древности»**. А сейчас мы послушаем сообщение, которое подготовила для нас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Рассказ о Египте. (**написать)

На экране вы видите задания.

1) 347×23 - 247×23 = 2) 157 ×2 × 5=

3) 3248 –(248+ 700) = 4) 93×8 =

5) ( 547+ 389) – 247 = 6) 4×189×25 =

Такие же задания у вас на листочках на каждой парте вместе с математическим лото. Вы должны решить примеры, найти в бланке лото соответствующие ответам буквы и составить из них слово. Тот, кто первый решил, выходит к доске и записывает его на доске. (*Мемфис*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф****744** | **Р****342** | **Е****2300** |
| **М****1570** | **С****18900** | **У****154** |
| **А****19800** | **М****2100** | **И****689** |

Вы, наверное, слышали об этом египетском городе. Давайте поподробнее узнаем об его истории.

Рассказ о Мемфисе подготовила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Рассказ о Мемфисе.**

Из рассказа вы услышали, что основан Мемфис за 3000 лет до начала нашей эры.

- Сколько лет прошло с тех пор до нашего времени? Давайте посчитаем.

3000+2015 = 5015 (лет)

А наше путешествие продолжается. Переходим к этапу **«Основные профессии Древнего Египта».**

 Решив уравнения, мы получим две профессии, которые были распространены в Египте. Разделитесь на группы, каждая группа получает по 2 уравнения, которые вы должны решить. Найдя корни уравнений, вы, с помощью ключей, записанных на доске, сможете узнать, какие же профессии были популярными в Древнем Египте.

Давайте посоревнуемся. (Задания даны по группам)

1) х - 18 = 93 2) 50 × х =350 3) 30 : х =2

1) х : 25 = 50 2) 471 – х = 29 3) 475 + х = 526

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Г** | **Н** | **О** | **Р** | **Ч** |
| **442** | **111** | **15** | **7** | **51** | **1250** |

4) х + 27 = 115 5) 25× у = 150 6) а : 48 = 2

4) 54 : у = 18 5) z – 64 = 46 6) 585 – х = 38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В** | **Е** | **И** | **Л** | **Р** | **Ю** |
| **6** | **96** | **100** | **3** | **547** | **88** |

А какие ещё профессии существовали в Египте?

*(Архитекторы, художники, скульпторы, строители)*

**В древнем Египте были профессии, опирающиеся на математические знания.**

Египетские жрецы занимались многими науками и достигли больших успехов в астрономии, математике, химии и медицине Астрономия была нужна для точного предсказания сроков разлива Нила. А математика для астрономических расчетов, для определения площади земельных участков и веса каменных глыб.

- Вы, наверное, устали? Давайте немного отдохнем и проведем физкультминутку.

**Физкультминутка.**

- Сейчас мы будем решать задачи, вернувшись при этом на 5000 лет назад.

**Задача.** Вычислите площадь S основания самой большой пирамиды – пирамиды Хеопса.

Для этого нужно знать её размеры (высота-146 м, длина одной из сторон основания около 250 м).

 Решение: 250м × 250м = 62500м2

**Задача**. Сборщик налогов принимает от земледельцев оливковое масло и наливает его в большие глиняные сосуды. Сколько земледельцев сдали масло, если каждый должен был сдать по 5 литров, а всего было заполнено 25 сосудов по 20 литров и 15 сосудов по 30 литров каждый?

Решение:

1. 25х20=500 (л)-в сосудах по 20л
2. 15х30=450 (л)-в сосудах по 30л
3. 500+450=950 (л)-сдали всего
4. 950:5=190 (з)-сдали масло

Ответ: 190 земледельцев.

Спасибо, ребята, на этом наше путешествие заканчивается. Я бы хотела, чтобы вы поделились своими впечатлениями о сегодняшнем уроке. Было ли вам интересно путешествовать по Древнему Египту с помощью математических заданий?