

3752 Для воспитателей **ДОУ**

программа под редакцией М. А. Васильевой

В пособии представлены комплексные занятия для детей 2–4 лет, в основе которых обучающие и развивающие игры, дидактические упражнения с включением практических и игровых приемов на активное использование современных способов познания и развития речи (восприятия, памяти, внимания, мышления), интеллекта.

Сочетание различных дидактических средств и форм с элементами занимательности, словотворчества, исследования, сравнения, описания позволяют педагогу обеспечить процесс развития индивидуальных интеллектуальных способностей и мыслительных операций каждого ребенка, шаг за шагом формировать навыки познавательной деятельности, умение обосновывать суждения.

Предназначено воспитателям, логопедам, специальным педагогам ДОУ, специалистам детских домов и домов ребенка; может быть полезно родителям и гувернанткам.



9 785705 726936

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН  
учебно-методической литературы  
[WWW.UCHMAG.RU](http://WWW.UCHMAG.RU)

САЙТ [WWW.UCHITEL-IZD.RU](http://WWW.UCHITEL-IZD.RU)



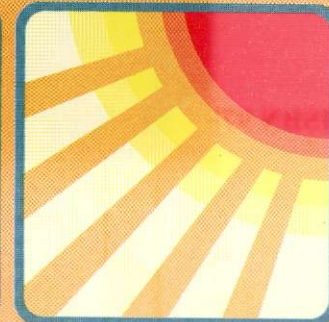
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«УЧИТЕЛЬ»

Для воспитателей **ДОУ**

программа  
под редакцией М. А. Васильевой

**РАЗВИТИЕ  
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Комплексные  
занятия**





Издательство «Учитель»

**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Комплексные занятия**

Автор-составитель Т. Н. Ильюшина

Волгоград

УДК 372.3/4  
ББК 74.102  
Р17

Автор-составитель Т. Н. Ильюшина

**Развитие мыслительной деятельности детей раннего воз-  
раста : комплексные занятия / авт.-сост. Т. Н. Ильюшина. -  
Волгоград : Учитель, 2011. – 130 с.  
ISBN 978-5-7057-2693-6**

В пособии представлены комплексные занятия для детей 2–4 лет, в основе которых обучающие и развивающие игры, дидактические упражнения с включением практических и игровых приемов на активное использование современных способов познания и развития речи (восприятия, памяти, внимания, мышления, интеллекта). Сочетание различных дидактических средств и форм с элементами занимательности, словотворчества, исследования, сравнения, описания позволяют педагогу обеспечить процесс развития индивидуальных интеллектуальных способностей и мыслительной деятельности каждого ребенка, шаг за шагом формировать навыки познавательной деятельности, умения обосновывать суждения.

Предназначено воспитателям, логопедам, специальным педагогам ДОУ, специалистам детских домов и домов ребенка; может быть полезно родителям и гувернерам.

УДК 372.3/4  
ББК 74.102

ISBN 978-5-7057-2693-6 © Ильюшина Т. Н., автор-составитель, 2010  
© Издательство «Учитель», 2010  
© Оформление. Издательство «Учитель», 2011  
Издание 2011 г.

## ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию\*.

В раннем возрасте главной фигурой в развитии ребенка является взрослый. Маленькие дети не могут познавать мир, если взрослые не объясняют им постоянно смысл того, что они видят, слышат, чувствуют, созерцают. Речью ребенок тоже овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. Формируя речь, побуждая детей пользоваться языком, сопровождая предметные манипуляции с игрушками, материалами и орудиями, взрослые способствуют развитию мыслительных операций ребенка раннего возраста: восприятию с точки зрения лексичности, четкости артикуляции всех звуков, выразительности, содержательности, эмоциональности речи, расширению и обогащению представлений о предметах, их признаках и свойствах, пониманию смысла простейших слов, обозначающих количество, пространственные отношения, цвет, форму, назначение, выделению признаков и свойств предметов и на этой основе установлению отношений сходства и различия.

В пособии предложены конспекты комплексных занятий с детьми 2–4 лет, которые помогут педагогу на практике осуществить последовательный логический процесс развития индиви-

---

\* Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова и [др.]; под ред. Т. И. Бабасовой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. Изд. 3-е, перераб. СПб.: Детство-Пресс, 2007. С. 7.

дуальных интеллектуальных возможностей и мыслительной деятельности каждого ребенка.

С помощью обучающих и развивающих игр, дидактических упражнений, игровых приемов на активное использование такого способа познания, как восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность), занимательных заданий, познавательных бесед, веселых рифмовок, игр-драматизаций, смены деятельности и включения рассказов с элементами описания воспитатели и логопеды активизируют употребление в речи различных форм словообразования, обращают внимание детей на концептуальные детали, которые позволяют шаг за шагом формировать мыслительную деятельность малышей, обучать четко излагать свои мысли, обосновывать суждения.

Содержание представленных занятий предполагает творческое варьирование педагогами материала с ориентировкой на конкретные условия предметно-развивающей среды, с учетом уровня развития мыслительной деятельности и речевого развития детей в группе.

## Занятие 1

### Тема: ОСЕНЬ

**Цели:** учить образовывать прилагательные и существительные в родительном падеже; отрабатывать навыки использования предлогов и местоимений (мой, моя, моё, мои) в предложении; развивать монологическую речь, память.

**Оборудование:** листья деревьев различной окраски.

### Ход занятия

#### I. Введение в тему.

*На ниточках висят листочки жёлтого цвета. Дети срывают их и машут ими в такт стихотворного текста.*

Жёлтого цвета листочки осины,  
Жёлтые листья резные калины,  
Жёлтые ветви развесила ива,  
Лес пожелтел – как красиво!  
Жёлтая шляпка у гриба опёнка,  
Жёлтые листья берёзы и клёна,  
Жёлтого цвета трава и кусты,  
Жёлтому цветку порадуйся ты.

- О каком времени года говорится в этом стихотворении?
- Какими станут деревья зимой? (*Голыми, с опавшей листвой.*)
- Какие деревья останутся зелёными зимой? (*Ель, сосна.*)

#### II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

##### 1. Игра «Весёлые рифмовки».

*Педагог побуждает детей к домысливанию и добавлению слова в конце стихотворной строки.*

В лужах пузыри крутя,  
Скачут капельки ... (*дождя*).

Пусто на полях и чисто.  
На ветру кружатся ... (*листья*).

Утром подниматься лень,  
Стал уже короче... (день).

Засыхает всё подряд,  
Птицы стаями ... (летят).

- Чем хороша осень? (Происходит смена времени года.)
- Какие краски нам дарит осень? (Золотые, желтые, красные, оранжевые.)
- Какое небо осенью? (Пасмурное, хмурое.)
- Как осенью изменяется природа? (Меняется цвет листьев, они опадают, часто идут дожди, многие птицы улетают в теплые края.)
- Какое время года приходит за осенью? (Зима.)
- Какая погода осенью? (Пасмурная, дождливая, холодная, осенняя.)
- Если идёт дождь, какая погода? (Дождливая.)
- Если дует сильный ветер, какая погода? (Ветреная.)
- Если холодно и сыро, какая погода? (Холодная, сырая.)
- Если на небе нет облаков и светит солнце, какая погода? (Тёплая, солнечная.)

## 2. Игра «Загадки-рифмовки» (осенние деревья).

Весной она зелёная  
С блестящими листочками.  
С пахучими и клейкими  
Малюсенькими почками.  
А осенью с монетками,  
Дрожащими и жёлтыми.  
Нарядами красивыми и очень ярко-медными.  
А с наступлением зимы  
Сережки сбрось-ка,  
Краса России – белоствольная ... (берёзка).

У этих деревьев листья похожи  
На ваши детские ладошки,

Весною были так зелёны,  
Оранжевыми стали ... (клёны).  
Как ягоды малины,  
Алеют гроздья у ... (рябины).

## 3. Игра «Весёлые стихи».

Педагог предупреждает детей о несоответствиях, которые могут встретиться в содержании стихотворения.

Под осень лист берёзовый  
Абсолютно розовый. (Не розовый, а жёлтый.)  
У сосны иголки короче,  
Короче, чем у ёлки. (Не короче, а длиннее.)  
Осенью в стужу  
Гуляем мы по лужам. (Не гуляем, а сидим дома.)  
Чтоб было осенью тепло,  
Наденем на себя пальто. (Это правильно.)

## 4. Игра «Что не так?».

Педагог направляет мышление детей на сопоставительный анализ, соотносительные операции явлений и фактов.

- Осенью мы зажигаем и купаемся в озере. Это так? Почему?
- Осенью расцветают все цветы и деревья. Так ли это?
- Осенью птицы строят гнёзда, высиживают птенцов. Так бывает? Почему?
- Осенью идут холодные дожди. Люди одеваются тепло. Это так? Почему?
- Осенью люди носят босоножки, шорты, маечки. Вы действительно это видели?
- Осенью тёплая, ясная погода. Всегда ли так?
- Осень – самое лучшее время в году. Это так? Почему?

## 5. Игра «Чья, чей, чьи, чьё?».

Это чья куртка? (Моя.) Это чей шарф? (Мой.) Это чьи перчатки? (Мои.) Это чьё пальто? (Моё.)

6. Игра «Большой – маленький».

– Назовите предметы в уменьшительно-ласкательной форме.

Например: шапка – *шапочка*.

Куртка – ..., сапоги – ..., ботинки – ..., плащ – ...



### Физкультминутка

Листья осенние тихо кружатся, (*Кружатся.*)

Листья нам под ноги плавно ложатся, (*Приседают.*)

И под ногами шуршат, шелестят,

(*Раскачивают руками.*)

Будто опять закружиться хотят.

(*Кружатся.*)

*Слабый ветерок, ветерок дует сильнее, дует очень сильно.*

7. Игра «Представление».

*Дети играют с листьями берёзы, клёна, осины, рассказывают о них, показывают, что они умеют делать.*

8. Беседа по картине «Осень в природе» (*желательно сопоставление двух картин – ранней и поздней осени.*)

– Какое время года изображено на обеих картинах?

– Скажите, чем отличается первая картина от второй.

– Какого цвета небо на первой картине, на второй?

– На какой из картин художник нарисовал солнце? Почему?

– Какие на них изображены растения?

– Какая погода на первой и на второй картине?

– Какая картина больше нравится? Почему?

9. Составление рассказа по картине с осенним пейзажем.

### ПЛАН

1) Какое время года изображено на картине?

2) Какими красками нарисованы листья на деревьях?

3) Что происходит с птицами и зверями осенью?

4) За что мы любим осень?

Наступила золотая осень. Листья на деревьях пожелтели. Они кружатся в осеннем воздухе и тихо падают на землю. Когда идешь по парку, то слышишь, как листва шуршит под ногами. Все реже слышится пение птиц. Осенью каждая птица, каждый зверек хлопочет, к зиме готовится. Я люблю осень за ее красоту и очарование.

### III. Итог занятия.

Педагог. Снова дождь на дворе моросит,

Снова лужи темны на дороге.

Небо в чёрные лужи глядит,

Всё нам кажется грустным и строгим.

По ночам непроглядная тьма

Опускает на землю завесу.

Значит, скоро наступит зима,

Запоёт колыбельную лесу.

Дети. Пусть расцветает планета моя

С названием сказочным этим – Земля.

### Занятие 2

### Тема: ОВОЩИ

**Цели:** учить образовывать новые слова; активизировать в речи употребление глаголов и прилагательных; развивать интерес к окружающему миру, способствовать нормированному общению.

**Оборудование:** овощи, картинки с изображением уборки урожая, игрушечные инструменты.

### Ход занятия

#### I. Ритмико-речевая гимнастика.

*Встав друг против друга, дети прохлопывают в ладоши ритмический рисунок в такт сильным долям текста.*

• Вот и осень наступила.  
В огороде благодать.  
За овощами мы приходим,  
Чтоб урожай успеть собрать.

• Сад расположен СПРАВА от дороги.  
А СЛЕВА от дороги – огород.  
А ВПЕРЕДИ бегут дождей потоки.  
И много овощей нам осень принесёт.  
– Где расположен сад (огород)?  
– Где бегут потоки дождей?

## II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

### 1. Игра «Игра со временем» (временные представления).

Утром встаём мы и умываемся,

Днём весь урожай убрать стараемся.

Вечером ужинать собираемся.

Ночью в снах цветных купаемся.

Весной мы грядки засеваем.

А летом полем, поливаем.

Осеню все урожай собираем,

А зимой все овощи, фрукты съедаем.

– В какое время года так бывает?

Кто догадается, пусть время это называет.

На улице прохладно, солнышко пропало,

Ветер сильно листья закружил.

По садам и паркам пусто стало,

Неприятно дождь заморосил. (Осень.)



### Физкультминутка

Как у нас семья большая да веселая:

Две Ульки в люльке качаются,

Две Дашки у кашки питаются.

Два Степана у сметаны объедаются.

Две Анютки у лавки стоят.

Две Марфутки учиться хотят.

### 2. Игра со словами-действиями в разном времени.

Вчера мы копали,

Вчера мы срезали,

Сегодня \_\_\_\_\_,

Сегодня \_\_\_\_\_,

Завтра будем \_\_\_\_\_.

Завтра будем \_\_\_\_\_.

Пролете.. тёплое лето,

Мальчик копал, и дети \_\_\_\_\_.

Пролета.. яркая осень,

Мальчик сажал, и дети \_\_\_\_\_.

Проле.. за нею зима.

Мальчик поливал, и дети \_\_\_\_\_.

За зимой проле.. весна.

Мальчик выкапывал, и дети \_\_\_\_\_.

Оля морковь выдёргивает, и дети \_\_\_\_\_.

Оля помидоры срывает, и дети \_\_\_\_\_.

Оля капусту срезает, и дети \_\_\_\_\_.

Пришла осень с дождями. Явил.. листопад.

Вместе с короткими днями птицы на юг улет...

Все чаще на небе плыв(ут) облака,

Реже солнышка вид(им) свет,

На поля выход(ят) трактора,

Урожая наста(ла) пора.

### 3. Игра «Давай ошибки исправлять».

Наступил *холодный мороз*.

На столе стояли *сладкие сладости*.

На грядке зеленели *зелёные огурцы*.

В огороде краснели *красные помидоры*.

Мы нарисовали *рисунок с овощами*.

Во дворе *дождил дождь*.

Высоко синело *синее небо*.

Я люблю *солёные соленья*.

#### 4. Игра «Весёлые стихи».

– Послушайте и скажите, все ли правильно в стихотворении.

Помидор большой и спелый

Цвет имеет ярко-белый.

*(Не ярко-белый, а ярко-красный.)*

Всю капусту с грядки съев,

Убежал в лесочек лев.

*(Не лев, а заяц.)*

В чай сладёне нашей Лёле

Мы кладём 5 ложек соли.

*(Не соли, а сахара.)*

Праздник урожая

Отмечают в мае.

*(Не в мае, а в сентябре.)*

Огурцы и помидоры

Соберём мы с ёлок скоро.

*(Не с ёлок, а с грядок.)*

Ковёр из листьев во дворе

Природа стелит в январе.

*(Не в январе, а в октябре.)*

Первоклашки за плечами

Носят сумки с кирпичами.

*(Не с кирпичами, а с книжками.)*

Перед сном, надев пижаму,

Поцелуйте в щёчку маму.

*(Всё правильно.)*

Попадётся на крючок,

Коль съедите кабачок.

*(Ничего не случится.)*

#### 5. Игра «Думаем и отвечаем».

Перед домом огород. Что позади?

Под полкой лежит тыква. Что наверху?

Чего на огороде созрело больше: картошки или яблок?

Чего в магазине больше: продуктов или огурцов?

Чего на клумбе больше: цветов или растений?

Что круглое: огурец или помидор?

Что горькое: картошка или лук?

#### 6. Игра «Что в лукошке?» (определение овоща на ощупь).

Круглый, сочный – помидор.

Овальный, зеленый – (огурец).

Овальная, оранжевая, сочная – (морковь).

Круглый, горький, хрустящий – (лук).

Круглая, хрустящая, сладкая – (капуста).

#### III. Итог занятия.

Мы обитаем на Земле.

Она нас бережёт и кормит.

Всё, что мы видим на столе,

Растёт в её огромном поле.

Сначала землю пашем мы

И засеваем семенами.

С весны растим и до зимы,

Чтоб целый год быть с овощами.

А что за суп без овощей?

Такой несытный и невкусный.

Но он становится вкусней

В союзе с кочаном капусты.

#### Занятие 3

#### Тема: ФРУКТЫ

**Цели:** закреплять навыки образования существительных множественного числа; развивать способности к анализу пред-



метов окружающей среды; расширять словарный запас; формировать музыкально-ритмическое восприятие.

Оборудование: фрукты, мяч, картинки с изображением фруктов.

### Ход занятия

#### I. Введение в тему.

Педагог. В саду, не в огороде,  
Известно так в народе,  
Растут деревья не с цветами,  
С полезными, друзья, плодами.  
Плоды те как мы называем?  
Все дружно хором отвечаем.

Дети. Фрукты.

#### II. Развивающие игры.

##### 1. Игра «Покажи нужную картинку».

Дети называют фрукты и находят картинки с их изображением.

Листья яркие летят.  
Мы идём в фруктовый сад.  
Что за сказка здесь живёт!  
Так и просится всё в рот!

Не боясь осенней стужи,  
Налились на ветках (*груши*).  
Сочны, сладки и вкусны,  
Далеко они видны.  
Жёлтые, овальные,  
Раньше их не знали мы.  
Позовём их ласково –  
Грушеньки прекрасные.

А в саду на яблоне  
Созревают ... (*яблочки*).

С кожицею красною  
Кислые и сладкие.

*Сливы* тоже вызрели  
Овальные, мясистые.  
Сизые и светлые,  
Крупные и мелкие.

##### 2. Игра «Весёлые рифмовки».

– С помощью мимики, жестов покажите отгаданные фрукты.  
Что за груша – посмотри,  
С крупной косточкой внутри. (*Не груша, а слива.*)  
Это слива? Красна, сочна, на зубах хрустит она. (*Не слива, а яблоко.*)

Круглый он и с мягкой шкуркой,  
И шершав, как штукатурка.  
И оранжевый, таким бывает и тюльпан,  
Но это ароматненький ... банан. (*Не банан, а апельсин.*)  
Откуси его и сразу  
Станет кислую гримаса.  
Он овальный, жёлтый цветом,  
И его кислее нету.  
Витамином С богат  
Этот фрукт – гранат. (*Не гранат, а лимон.*)

##### 3. Игра «Один – много».

– Продолжите стихотворение, называя слова в большом количестве.

Было яблоко на ветке.  
*Яблоки* в фруктовой сетке.

Груша на траве лежала.  
Дайте *груши*! Одной мало.

Апельсин был круглый, важный.  
*Апельсины* мы покажем.

Желтый был банан и формы странной,  
Съели обезьяны все бананы.

#### 4. Игра-рифмовка.

– Перекидывая мяч друг другу, подберите похожие по звучанию слова и назовите их.

Птичка – *стичка*, груша – (*суша*), апельсин – (*магазин*), слива – (*грива*), банан – (*карман*), великан – (*пеликан*), абрикос – (*утконос*), лимон – (*тион*).

#### 5. Игра «Что больше – меньше, позади – впереди».

- Яблоко крупнее (больше) груши. Что мельче (меньше)?
- Яблоня впереди дома. Что позади?
- Вишня меньше сливы. Что больше?
- Чего в саду созрело больше: яблок или фруктов?

#### 6. Слушание рассказа Л. Н. Толстого «Косточка».

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Ответы на вопросы по содержанию.

– Почему Ваня заплакал?

- Как поступил Ваня?
- О чем говорится в рассказе?
- Какой поступок совершил мальчик?
- Почему все рассмеялись?

#### III. Слушание (разучивание) стихотворения.

Вот и яблоки краснеют,	Соберём мы их в корзины,
Груши начали желтеть.	Маме в кухню отнесём.
Зреют фрукты на деревьях,	Пусть варенье сварит с ними,
Любо-дорого глядеть.	В банки мы его нальём.

А зимою, в день холодный,  
Банку выставим на стол;  
И как будто день погожий  
К нам из осени пришёл.

#### Занятие 4

#### Тема: ДАРЫ ОСЕНИ

**Цели:** развивать диалогическую речь, навыки образования прилагательных и использования их в речи; формировать временные представления.

**Оборудование:** иллюстрированные картинки, овощи.

#### Ход занятия

##### I. Введение в тему.

Педагог. Осень ходит по лесам

И подарки дарит нам.

И красивы и вкусны,

Мы же их беречь должны.

Осени дары полезны.

Вам они, друзья, известны?

## II. Обучающие игры.

### 1. Игра «Весёлые рифмовки».

Осенью пошли мы с мамой

В лес с лукошком за... (грибами).

На пеньке сидят братишки,  
Все в веснушках, шалунишки,  
Эти дружные ребята  
Называются ... (опята).

В. Черняева

Этот гриб нарядный, красный,

Ядовитый и опасный.

От него и мухам мор,

Он зовется ... (мухомор).

Эти рыжие сестрички  
Не опасны нам и птичкам.  
Белка, еж их знают лично,  
Это ведь грибы – ... (лисички).

Этот ценный, важный гриб

Называют ... (боровик).

### 2. Упражнение «Выполните действия» (с помощью жестов, движений).

Вчера мы гуляли, сегодня ... , а завтра будем ... .

Грибы собирали, сейчас грибы ... , и завтра пойдём ... .

Падают листья сегодня, ... листья вчера,

Будут кружиться и ... всю ночь до утра.

Лето прошло, ... и осень, а там и зима ... .

### 3. Игра «Собери лукошко».

С помощью словесного указания на направление движения и описания грибов (картинки, муляжи, вылепленные из пластилина детьми) отрабатываются навыки пространственного ориентирования (налево, направо, вперед, назад, вниз, вверх).

### 4. Игра «Думаем и отвечаем».

– Лес позади дома. Что впереди? (Дом.)

– Гриб собрали под кустом. Что выше? (Куст.)

– Чего в лесу собрали больше: подосиновиков или грибов?

(Грибов.)

– Чего на земле больше деревьев или лесов? (Деревьев.)

– Марину ждёт Паша. Кто опоздал? (Марина.)

– Лисичка ниже боровика. Что выше? (Боровик.)



## Физкультминутка

– Ножки, ножки, где вы были?

– За грибами в лес ходили.

– Что вы, ручки, грибы брали?

– Да, грибочки собирали.

– Глазки, а грибницы не встречали?

– Мы искали да смотрели –

Все пенёчки оглядели.

### 5. Упражнение «Какой гриб съедобный?».

– Под осиной растёт гриб какой? (Подосиновик.)

– Почему он так называется? (Чаще всего растёт возле осин.)

– Под берёзой растёт какой гриб? (Подберёзовик.)

– Почему он так называется? (Растёт около берез.)

– Гриб с волнистой шляпкой как называется? (Волнушка.)

– Гриб с масляной шляпкой как называется? (Маслёнок.)

– Гриб рыжего цвета как называется? (Рыжик.)

– Какой гриб носит название дикого животного? (Лисичка.)

Почему он так называется?

– Как называются грибы, растущие на пнях? (Опята.) А раньше их называли пнятами.

– Гриб, который любит расти в сосновом или еловом лесу, как называется? (Боровик.)

- Эти грибы можно есть. Как их называют? (*Съедобные.*)
- Что можно приготовить из грибов?
- Какие грибы нельзя собирать, они опасны для здоровья?
- Как они называются? (*Несъедобные.*)
- Если ты не знаешь гриб, что нужно сделать?

6. Игра «Из каких частей гриб?» (*собирают гриб из отдельных деталей*).

У гриба есть шляпка, у гриба есть ножка.

Какая часть под листвою видна нам немножко?

(*Грибница.*)

Мы грибов набрали полное лукошко.

Полноблудствовать на них явилась кошка.

7. Составление рассказа-описания.

Осенью мы пошли в лес. Там было много деревьев. Деревья были жёлтые, красные. А под ними росли грибы: подосиновики, подберёзовики, лисички, боровики, маслята. Мы собирали их в лукошки. Дома мама сварила грибной суп.

- О ком говорится в рассказе?
- Какие деревья были в лесу?
- Что под ними растёт?
- Для чего собирали грибы?

III. Итог занятия.

В лес скорее за грибами,  
За грибами мы пойдём,  
Съедобные грибы мы знаем,  
Много там мы их найдём.  
Их в корзиночки положим  
И домой доставить сможем.  
Мама их почистит и отварит,  
А потом ещё пожарит.

Добавит маслица и перемешает ложкой,  
Вкусно будет есть грибы с картошкой.

## Занятие 5

### Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

**Цели:** учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарный запас; закреплять понятия о временах года; знакомить с частями тела птиц и особенностями их поведения; сравнивать поведение перелётных птиц в разное время года.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением птиц, картинки на тему «Времена года».

### Ход занятия

#### I. Введение в тему.

**Педагог.** Лето быстро промелькнуло, где его искать?

Снова осень прилетела к нам издалека.

За окном деревья машут с явною тоской.

Стали птицы собираться, стаи над землёй  
кружатся,

Нам кричат прощальное «Пока!»

Далеко лететь придётся птицам за моря.

Нет там снега, много солнца, есть что поклевать.

Будем ждать мы их всю зиму до весенних дней.

Возвращайтесь, птицы, снова, с вами веселей.

#### II. Обучающие игры.

1. Игра «Думаем и отвечаем».

– Гусь летит выше утки. Кто летит ниже? (*Утка.*)

– Гуси курлычут, утки крикают. Кто не крикает? (*Гуси.*)

– Грач крупнее скворца. Кто мельче? (*Скворец.*)

– Аисты улетели раньше лебедей. Кто оказался впереди?  
(Аисты.)

2. Игра «Кто лишний?».

Аист – журавль – цапля – лебедь. (Лебедь, т. к. умеет плавать.)

Ласточка – стриж – воробей – жаворонок.

Скворец – ворона – дрозд – соловей.

Курица – ласточка – стриж – скворец.

Лебедь – гусь – ворона – утка.

Утка – соловей – грач – трясогузка.

3. Игра «Доскажи словечко».

На полях гуляет вскачь

За червями чёрный ... (грач).

Резво в воздухе летает,  
Словно небо разрезает.  
Крыльев острых парочка,  
Ловит мошек ... (ласточка).

Заселяется он в домик,

Что построил мальчик Вовик.

Рано слышен наш певец,

Заливается ... (скворец).

Ходит птица по земле,  
Да ещё и плавает.  
Если хочет – полетит  
И к тому ж закрикает.  
Эта птица не малютка,  
Под смешным названьем ... (утка).

Он и лётчик, и пловец,

Лишь зерно и травку ест.

Осторожен. Пригляжусь,

В озере ныряет ... (гусь).

Слышно громкое: «Курлы».

В небе виден птичий клин,

Летят, курлычут ... (журавли).

Бороздя с гуденьем воздух,

Удаляясь от морозов,

Машет крыльями весь день

Стая белых ... (лебедей).

Клюв оранжевый и крепкий,

Ноги тонкие, как ветки.

За лягушками летает

Этот чёрно-белый ... (аист).

4. Игра «Веселые рифмовки».

Спят ночами утки в конуре и будке. (Не в будке, а в гнезде.)

На болоте в пять утра ловят цапли комара. (Не комара, а лягушку.)

Пролетев над пашнею, журавли кудахтали. (Журавли не кудахнут, а курлычут.)

Как-то я домой иду, аист плавает в пруду. (Не аист, а утка или гусь, лебедь.)

На столбе котам назло ласточка свила гнездо. (Не на столбе, а над окном.)

А у бабушки в хлеву, яйца лебеди несут. (Не лебеди, а куры.)

Греют крылья на печи в доме чёрные грачи. (Не на печи, а на солнце.)

Чтобы птицам сделать круг, им поможет пара рук. (Не рук, а крыльев.)

Чтоб не замерзать им, дали птицам платья. (Не платья у птиц, а перья.)

Чтобы бегать по дорожке, есть у птиц четыре ножки. (Не четыре, а две лапки.)

5. Игра «Чего больше».

– Чего больше – крыльев или птиц?



– Чего больше – гнёзд или птенцов?

– Кого больше – аистов или лягушек?

6. Игра «Сравним кошку и птицу».

*Воспитатель показывает иллюстрации с изображением кошки и птицы, проводит сравнительный анализ.*

Воспитатель. У кошки есть голова.

Дети. И у цапли есть голова.

Воспитатель. У кошки есть шея.

Дети. И у цапли есть шея.

Воспитатель. У кошки есть туловище.

Дети. И у птицы есть туловище.

Воспитатель. У кошки есть хвост.

Дети. И у птицы есть хвост.

Воспитатель. У кошки есть лапы.

Дети. И у птицы есть лапки.

Воспитатель. У кошки есть нос.

Дети. А у птицы есть клюв.

Воспитатель. У кошки есть шерсть.

Дети. А у птицы есть перья и пух.

Воспитатель. У птицы есть крылья.

Дети. А у кошки крыльев нет.

7. Игра «Какой и почему?».

*Воспитатель демонстрирует картинку с изображением журавля и организует беседу, побуждает детей характеризовать журавля.*

– Журавль по размеру какой? (*Крупный.*)

– У него длинные ноги. (Какой?) (*Длинноногий.*)

– У него длинный клюв. (Какой?) (*Длинноклювый.*)

– Где живёт журавль? (*Около болот.*)

– Значит, он какая птица? (*Болотная.*)

– Почему он болотный? (*Питается лягушками в болоте.*)



## Физкультминутка

Птицы с юга прилетели,

Подражают полёту птиц.

И от радости запели:

Чив-чив-чив, курлы-курлы,

Начинаем гнёзда вить.

Здесь мы высилим птенцов,

Их поднимем на крыло,

Будем высоко летать –

Сверху далеко видать.

8. Игра «Назови ласково».

Например: утка – уточка.

Лебедь – (*лебёдушка*); соловей – (*соловушка*); скворец – (*скворушка*); цапля – (*цпелька*); журавль – (*журавушка*); кукушка – (*кукушечка*).

9. Игра «Назови птенца и птенцов».

*Воспитатель показывает иллюстрации с изображением птиц и их потомства. Помогает детям указать единственное и множественное число птенцов.*

Скворец, его птенец – скворчонок, их птенцы – скворчата.

Грач, его птенец – грачонок, их птенцы – грачата.

Лебедь, его птенец – лебедёнок, их птенцы – лебедята.

Журавль, его птенец – журавлёнок, их птенцы – журавлята.

Аист, его птенец – аистёнок, их птенцы – аистята.

10. Игра «Закончи предложение».

На берёзе гнездо, а на берёзах ... (*гнёзда*).

В гнезде яйцо, а в гнёздах ... (*яйца*).

В гнезде птенец, а в гнёздах ... (*птенцы*).

На дереве ветка, а на деревьях ... (*ветки*).

### 11. Игра-драматизация «Журавль».

*Воспитатель читает детям рассказ, предлагает обыграть действия.*

Проснулся журавль на болоте, на моховой кочке, клювом пригладил перья и закурлыкал во весь голос: курлы, курлы!

Полетел на горох – горошку поклевать. Поел, на речку слетал, напился, в чистую воду посмотрелся – до чего хорош! Ноги длинные, шея тонкая, сам весь серый. Расправил журка крылья и ногами стал притоптывать, подплясывать, приседать, вертеться, в воду глядеться. (Е. Чарушин.)

### III. Разучивание стихотворения.

Птицы перелётные к отлёту собираются.  
Улётают на зиму, весною – возвращаются.  
Им лететь так долго – в южные края,  
Где достаток корма птицам и тепла.  
Только бы хватило им здоровья, силы,  
В дальнем перелёте выдержали б крылья.

Педагог. Где зимуют птицы? Каких птиц называют перелетными?

## Занятие 6

### Тема: ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ

**Цели:** учить образовывать однокоренные слова (существительные, прилагательные); закреплять навыки составления рассказа-описания (рассказа-сравнения); развивать речь; пополнять словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением деревьев, разноцветные листья, альбомные листы, цветные карандаши.

## Ход занятия

### I. Введение в тему.

Так много разного в природе,  
Про всё стараемся узнать.  
При этом при любой погоде  
Неплохо по лесу гулять.  
Пройдёмся нынче по тропинкам,  
Посмотрим, что и где растёт,  
Всмотреться если, то увидим,  
Что рядом мир друзей живёт.  
Всё сочетается в природе:  
Кусты, деревья и трава.  
Нет ничего милее на планете,  
Чем наша русская земля.

### II. Основная часть. Обучающие игры.

#### 1. Игра «Отгадай».

*Воспитатель вывешивает иллюстрированные картинки-отгадки на доску.*

Мы приходим погулять,  
Отдохнуть и подышать.  
В роще той светло и чисто,  
Жёлтые слетают листья.  
Листья сбрасывают поздно  
Белоствольные ... (берёзы).

Он силен, ветвист и вечен,  
От воды лишь только крепче.  
Поздно сбросит он листу  
Твёрдый и могучий ... (дуб).

Трепещут на ней листочки,  
Трясет и гонит их ветерочек.  
Благу любит древесина,  
Что за дерево? (Осина.)

## II. Игра-драматизация «Журавль».

*Воспитатель читает детям рассказ, предлагает обыграть действия.*

Проснулся журавль на болоте, на моховой кочке, клювом пригладил перья и закурлыкал во весь голос: курлы, курлы!

Полетел на горох – горошку поклевать. Поел, на речку слетал, напился, в чистую воду посмотрелся – до чего хорош! Ноги длинные, шея тонкая, сам весь серый. Расправил журка крылья и ногами стал притоптывать, подплясывать, приседать, вертеться, в воду глядеться. (Е. Чарушин.)

## III. Разучивание стихотворения.

Птицы перелётные к отлёту собираются.  
Улётают на зиму, весною – возвращаются.  
Им лететь так долго – в южные края,  
Где достаток корма птицам и тепла.  
Только бы хватило им здоровья, силы,  
В дальнем перелёте выдержали б крылья.

**Педагог.** Где зимуют птицы? Каких птиц называют перелетными?

## Занятие 6

### Тема: ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ

**Цели:** учить образовывать однокоренные слова (существительные, прилагательные); закреплять навыки составления рассказа-описания (рассказа-сравнения); развивать речь; пополнять словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением деревьев, разноцветные листья, альбомные листы, цветные карандаши.

## Ход занятия

### I. Введение в тему.

Так много разного в природе,  
Про всё стараемся узнать.  
При этом при любой погоде  
Неплохо по лесу гулять.  
Пройдёмся нынче по тропинкам,  
Посмотрим, что и где растёт,  
Всмотреться если, то увидим,  
Что рядом мир друзей живёт.  
Всё сочетается в природе:  
Кусты, деревья и трава.  
Нет ничего милее на планете,  
Чем наша русская земля.

### II. Основная часть. Обучающие игры.

#### 1. Игра «Отгадай».

*Воспитатель вывешивает иллюстрированные картинки-отгадки на доску.*

Мы приходим погулять,  
Отдохнуть и подышать.  
В роще той светло и чисто,  
Жёлтые слетают листья.  
Листья сбрасывают поздно  
Белоствольные ... (берёзы).

Он силен, ветвист и вечен,  
От воды лишь только крепче.  
Поздно сбросит он листву  
Твёрдый и могучий ... (дуб).

Трепещут на ней листочки,  
Трясет и гонит их ветерочек.  
Влагу любит древесина,  
Что за дерево? (Осина.)

Ветки с иглами висят,  
Свежей зеленью манят.  
Круглый год они в иголках,  
Стройные деревья ... (ёлки).

Ветки вверх стремятся, к солнцу,  
И на них длинны иголки,  
А стволы желты, стройны  
У красавицы ... (сосны).

Серый ствол у той девицы,  
Длинные резные листья,  
Ягод красные корзины.  
Так и манит птиц ... (рябина).

## 2. Игра «Чей лист».

*Из разноцветных листьев дети выбирают относящиеся к нарисованным на карточках деревьям и приклеивают к стволу и ветвям.*

Осина. Чей лист? (Осиновый.)

Клён. Чей лист? (Кленовый.)      Дуб. Чей лист? (Дубовый.)

Рябина. Чей лист? (Рябиновый.)      Сосна. Чей лист? (Сосновый.)

Берёза. Чей лист? (Берёзовый.)      Ель. Чей лист? (Еловый.)

## 3. Игра «Думаем и отвечаем».

– Как вы думаете, так ли это?

Берёза выше дуба. Что ниже? (Дуб.)

Рябина растёт за осинкой. Что впереди? (Осина.)

Дуб растёт перед домом. Что позади? (Дом.)

Полы сделали из еловых досок. Что срубили? (Ель.)

Синицы ели ягоды рябины. Кто голодный? (Синицы.)

Берёзовый листок упал раньше, чем осиновый. Какой листок упал позже? (Осиновый.)

## 4. Игра «Соберём дерево».

*Воспитатель раздаёт детям конверты-задания. В них различные части деревьев. Дети собирают дерево, комментируя свои действия.*

Я кладу корень берёзы; я кладу ствол берёзы; я кладу ветки берёзы; я кладу листья берёзы; я кладу серёжку берёзы.

## 5. Игра «Сколько и какие?».

*Воспитатель раздаёт листья детям.*

– Какое количество листьев лежит на столе?

Один лист – дуба; 2 листа – рябины; 3 – берёзы; 4 – осины; 5 – сосны (ели).

6. Игра «Назови по просьбе (ласково; много из одного; большое из обычного; какой)».

Дерево – деревце, деревья, деревище, деревянный.

Лист – листик, листочек, листья, листище, лиственный.

Ветка – веточка, ветки, ветвище, ветвистый.

## 7. Игра «Какое слово не подходит?».

– Назовите лишнее слово среди нескольких слов.

Берёза – берёзонька – бирюзовый – берёзовый.

Осина – осиновый – огород – осинка.

Рябина – рябиновый – рябушка – рябинушка.

Сосна – сосёнка – весна – сосновый.

Дуб – дубовый – дубинка – дубочек.



## Физкультминутка

Полюбуйтесь-ка, у елки

Очень острые иголки.

Их потрогаешь от скуки,

Поисколешь себе руки.

Раз иголка, два иголка, пять иголок...

Сколько их всего у ёлок?

## 8. Игра «Что изменилось?».

*Воспитатель раскладывает на столе 4 листа с какими-либо рисунками, предлагает детям запомнить их; дети отворачи-*

ваются, в это время педагог прячет один лист. Ребёнок повторно рассматривает и называет, какого листа не стало.

9. Игра «Ответ на вопрос».

Воспитатель показывает иллюстрированную картинку с изображением деревьев и кустарников. Дети сравнивают их, отвечая на вопросы воспитателя.

– Чем отличается дерево от куста? (У дерева один ствол, а у куста несколько. Дерево высокое, а куст низкий.)

Дети рисуют на альбомных листах дерево и куст.

10. Рассказ-описание «Рябина и берёза».

Воспитатель использует иллюстрированные картинки, листья, плоды деревьев, помогает детям составить рассказ.

Это рябина и берёза. Ствол у рябины темно-серый, а у берёзы белый с чёрными пятнами. Рябина ниже берёзы. У рябины лист рябиновый, из многих листиков, а у берёзы – берёзовый, круглый с зубчиками. Осенью листья у рябины желтоватые, а у берёзы ярко-жёлтые. Семена у рябины – красные гроздья ягод, а у берёзы – серёжки с мелкими лёгкими семечками. Из ягод рябины можно сделать вкусный чай и варенье или бусы. Серёжки берёзы – рассыпались и упали на землю.

III. Слушание (повторение за педагогом) стихотворения.

Педагог. Любят люди отдыхать, ездить на природу.

Чтобы им дружнее стать с временами года,

Чтобы воздухом дышать, любоваться лесом,

И по-доброму мечтать обо всём на свете.

Так давайте же беречь мир кустов, деревьев,

И лугов, озёр, болот – всего, что есть на свете.

## Занятие 7

### Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

**Цели:** учить употреблять существительные множественного числа в именительном, родительном падежах; развивать словарный запас детей; упражнять в сравнении предметов; закреплять знания отличительных признаков птиц; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** демонстрационный материал, предметные картинки с изображением птиц.

#### Ход занятия

##### I. Введение в тему.

Воспитатель. Отгадайте загадку и узнаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии.

Утром выглянем в оконце.

Серо, сыро. Где же солнце?

У деревьев ветки голы,

Лишь одеты сосны, ёлки.

Что за время наступило?

Тихо стало и уныло.

И не слышно птичьих песен,

Мир без них неинтересен.

Всё же выйдем погулять,

Оглядеться, поиграть,

Вместе по лесу ходим.

Что там есть сейчас в природе?

##### II. Основная часть. Обучающие игры.

1. Игра «Прогулка в лес».

Педагог. Сейчас мы отправимся в лес. Представьте, что мы в зимнем лесу. Кого там можем встретить? (Животных и птиц.) Назовите зверей, живущих в лесу. (Волк, лиса, медведь,



кабан, заяц.) Какие птицы зимуют в лесу? (Сова, синица, снегирь, дятел, сорока.)

## 2. Игра «Закончи на рифму».

– Закончите стихотворение, отгадав загадки.

В ноябре приходим в лес,	Слышишь этот странный звук
Здравствуй, грусть-подруга!	На стволе деревьев?
Грязь ли, снег ли на земле –	Что за птица: Тук-тук-тук,
Не слышать ни звука.	Молоточком мелет?
Хорошенько присмотришься,	Что он хочет от сосны?
Тишину послушай,	Что он ей – приятель?
И заметишь – всюду жизнь,	Червячков и гусениц
Навостри лишь уши.	Добывает ... (дятел).

Производит тонкий свист  
Жёлтенькая птица...  
Кепка чёрная и хвост.  
Это же ... (синица).

Ты откуда, ты откуда  
Прилетел к нам, красногрудый?  
– Облетел я всю Сибирь.  
– Как зовут тебя? (Снегирь.)

Крылья, голова и хвост  
У неё черны, как ночь.  
Нет белее её бока.  
Это шумная ... (сорока).

Серая и крупная, самая разумная.  
В серых перьях все сезоны  
Громко каркает ... (ворона).

Серый, крылья рябеньки,  
Юркий, хоть и маленький.  
Ты ловить его не смей,  
«Чик-чирик» – наш ... (воробей).

## 3. Игра «За и против».

Воспитатель предлагает обсудить различные ситуации поведения людей в лесу, на природе, составить правила поведения на природе, в лесу.

– Как должен вести себя человек в лесу?

- 1) Бери в лес собаку. Ведь ей тоже полезен свежий воздух.
  - 2) Не забывай взять из дома спички, чтобы разжечь костёр в лесу.
  - 3) Возьми с собой в лес топор, перочинный ножик, чтобы было чем срубить деревце, вырезать своё имя на стволах.
  - 4) Не бросай мусор в речки, озёра, болота.
  - 5) Насыпай корм для птиц в кормушки.
  - 6) Не забывай расчищать от снега кормушки каждое утро.
  - 7) Не разрушай гнёзда птиц, даже если они уже пусты.
  - 8) Не разжигай и не оставляй в лесу костров.
- Какие правила необходимо соблюдать и почему?

## 4. Игра «Посели птицу».

Воспитатель демонстрирует детям 2 предметные картинки, на которых изображен лес зимой и летом. Детям предлагается раздаточный материал (картинки с изображением птиц) и предлагается «поселить» их в зимний и летний лес.

## 5. Игра «Выполни действия с кормушкой».

Педагог демонстрирует настоящую кормушку для птиц. Детям раздаются зерна, семечки, хлебные крошки. Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют действия, соответствующие содержанию.

На деревья мы развесим новые кормушки,  
Зёрна, семечки насыплем и от хлеба крошки.  
Чтобы птички холод пережили,  
Чтоб голодную зимою сытыми все были.

## 6. Игра «Думаем и отвечаем».

Снегирь подлетел к дому. Что позади? (Дом.)

Дятел перелетел с куста на дерево. Что ниже? (*Куст.*)  
Сорока полетела за воробьём. Кто впереди? (*Воробей.*)  
Птицам нужно зерно. Кто голодный? (*Птицы.*)

7. Составление рассказа-описания по предметной картинке «Осенний лес».

– Что изображено на картине? (*Осенний лес, птицы.*)  
– Когда птицы собираются улетать в теплые края?  
– Какие птицы не улетают в теплые края?

8. Игра «Назови ласково».

Воробей – *воробушек*. Кукушка –  
Галка – Голубь – (*голубка*).  
Ворона –

9. Игра «Сравни».

*Воспитатель демонстрирует предметную картинку, на которой изображены: человек, животное, птица.*

– Кто изображен на картинке?  
У человека руки, а у птицы? (*Крылья.*)  
У животных – шерсть, а у птиц? (*Перья и пух.*)  
У кошки – котята, а у птицы? (*Птенцы.*)



### Физкультминутка

Кто там скачет по дорожке?  
Убегает кто от кошки?  
Лапки две – пальца четыре,  
Хвостик, два крыла раскрыли  
Это птицы белобоки,  
Мащут крыльями... (*сороки*).

10. Игра «Кто лишний».

*Воспитатель демонстрирует детям предметную картинку, на которой изображены зимующие и перелетные птицы. Назовите, кто здесь лишний.*

Сорока – галка – аист – ворона.  
Воробей – синица – утка – снегирь  
Дятел – ворона – журавль – воробей.  
Снегирь – воробей – ласточка – синица.

11. Игра «Кто так разговаривает?».  
Угадай, как птица «разговаривает».

Ворона – каркает.  
Воробей – чирикает.  
Сорока – ...  
Синица – ...

12. Игра «Исправь ошибки».

Серая воробей – серый воробей.  
Серый ворона – ...  
Снегирь стучала в окно –  
Воробей стрекотал на крыше дома –

13. Игра «Соберём птичку».

*Из разрезных картинок дети собирают изображение птицы.*

14. Составление рассказа-описания «Моя любимая птица».

– Кто изображен на картинке? (*Воробей.*)  
– Он маленький, серый с коричневыми крылышками.  
– Какой он?

У воробья маленькая головка с чёрненькими глазками и тёмным клювиком. Туловище у него круглое. Есть у воробья две маленькие лапки: он на них быстро скачет. У воробья два крылышка. Он ими быстро машет. Хвост у воробья треугольной формы. Он хвостом рулит, когда летает. Воробей клюёт мошек и зёрнышки. Пьёт воду.

## Занятие 8

### Тема: ЧАСТИ ТЕЛА

**Цели:** учить образовывать существительные множественного числа; развивать речь; пополнять словарный запас; познакомить со строением человека; воспитывать бережное отношение к своему организму.

**Оборудование:** картинки с изображением человека, кукла.

#### Ход занятия

##### I. Введение в тему.

– Ответьте на вопросы и узнайте, о чем будем говорить на занятии.

Нога длиннее, чем рука. Что короче? (*Рука.*)

Пальцев десять, руки две. Чего больше? (*Пальцев.*)

Ноги находятся внизу, руки вверху. Что находится выше? (*Руки.*)

Ушами слушают, глазами смотрят. Без чего нельзя видеть? (*Без глаз.*)

– Что вы называли? (*Части тела.*)

##### II. Основная часть. Обучающие игры.

###### 1. Игра «Что лишнее».

*Воспитатель по цепочке называет слова. Дети показывают на себе ту часть тела, которая является «лишней» в цепочке слов.*

Рука, пальцы, голова, локоть.

Пятка, нога, колено, шея.

Спина, живот, нога, грудь.

Глаза, плечо, брови, ресницы.

Губы, зубы, пальцы, подбородок.

Нос, рот, лоб, кисть.

###### 2. Игра «Загадки-рифмовки».

*Желательно проводить в помещении, где есть зеркала, дающие возможность детям видеть себя в полный рост.*

*Педагог произносит текст в медленном темпе, побуждая детей к действиям вместе с собой, активизируя речемыслительные процессы.*

Их лишь две, и нет им скуки.

Эта пара – наши ... (*руки*).

А на этих на руках

Десять маленьких ребят.

Ими можно брать, держаться,

Эти братья – наши ... (*пальцы*).

А на пальчиках руки

Маленькие ... (*ноготки*).

Чтобы быть сильнее и крепче,

Нам помогут наши ... (*плечи*).

Ну-ка, думай, голова!

Сколько их у нас?

По ... (*два*).

А работать будет проще,

Коли гнутся руки в ... (*локтях*).

Сколько же локтей у нас?

Ну, конечно, только ... (*два*).

Всех важнее голова, и верчу я ею.

В этом очень помогает,

Друг наш верный – ... (*шея*).

В зеркальце взгляну едва,

В нём проглянет ... (*голова*).

На лице глядит на нас

Пара любопытных ... (*глаз*).

От пылинок глаз прикрыт

Частой щёткой ... (*ресниц*).

Чтоб в глаза не лился пот

При любой погоде,

Каждого не раз спасёт,

Тёплый домик – ... (*брови*).

Нужно каждому дышать,  
Чтобы думать и шагать.  
Как в жару, так и в мороз  
Очень, очень нужен ... (нос).

У него есть, посмотри,  
Два отверстия – ... (ноздри).

На лице зверёк живёт,  
Называется он – ... (рот).

А у этого зверька  
Есть заборчик – два рядка.  
Он для пищи грубой,  
И зовётся ... (зубы).

Закрывают тот забор,  
Улыбаются легко.  
Никогда не грубы  
Пухленькие ... (зубы).

Голова, хотя кругла,  
Но умеет слушать.  
Ей в том будут помогать  
С завитками ... (уши).

Есть затылок, крепкий лоб,  
Важный подбородок.  
Сколько разных трудных слов  
В нас живут с пелёнок.

Будем их запоминать,  
С ними будем мы играть.

3. Игра «Собери куклу».

Дети называют части тела и на магнитной доске собирают куклу.

4. Игра «Не зевай, повторяй».

Дети, стоя парами напротив друг друга, повторяют действия.

2 притопа – 1 хлопок, 2 хлопка – 3 приседания, 1 поворот – 2 прыжка на месте.

5. Игра «Чем мы это делаем?».

Чем мы смотрим? – Смотрим глазами.

Чем мы слушаем? – Слушаем ушами.

Чем мы хлопаем? – Хлопаем руками.

Чем мы нюхаем? – Нюхаем носом.

Чем мы едим? – Едим ртом.

Чем мы жуем? – Жуём зубами.

Чем мы целуем? – Целуем губами.

6. Игра «Чего не стало?».

Воспитатель закрывает полоской бумаги часть лица у куклы и спрашивает: «Чего не стало?».

Например: Не стало – носа.

7. Игра «Что мы можем делать?».

– Что мы делаем глазами? (Глядим, читаем, ищем, подглядываем.)

– Что мы делаем руками? (Шьем, вяжем, рисуем, чиним, ломаем.)

– Какие действия мы выполняем ногами? (Шагаем, стоим, бежим, стучим, топаем.)

– Что делаем зубами? (Жуем, кусаем, щёлкаем.)

– Что можем делать губами? (Чмокать, пыхтеть, целовать.)

– Что делаем носом? (Нюхаем, дышим, шмыгаем.)

8. Игра «Думаем и отвечаем».

Саша зашёл за другом. Кто был дома? (Друг.)

За Мишей бежит Юра. Кто догоняет? (Юра.)

Инна машет Вале рукой. Кого зовут? (Валю.)

9. Игра «Назови ласково».

Глаз – глазик.

Рука –

Губа – Нога –

Язык –

### 10. Рассказ-драматизация.

#### ГЛОТОК МОЛОКА

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, а она отвёртывалась. Позвали меня.

– Лада, – сказал я, – надо поесть.

Она подняла голову и забила прутком (хвост у охотничьих собак). Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

– Кушай, Лада, – повторил я, подвинув блюдце поближе. Она потянула нос к молоку и залакала. Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, эти несколько глотков молока спасли её жизнь. (М. Пришвин.)

Вопросы.

– Что случилось с собакой?

– Что помогло Ладе выздороветь?

### III. Разучивание стихотворения.

Чтобы нам большими стать,  
О себе нам надо знать –  
Сколько есть у нас чего?  
Рук, и глаз, и пальцев ног.  
Что мы можем ими делать?  
Чем работаем умело?  
Чем всё слышим? Чем едим?  
Обо всём мы знать хотим!

#### Занятие 9

#### Тема: ПОСУДА

Цели: учить образовывать прилагательные, существительные в форме именительного, родительного падежей множест-

венного числа; расширять словарный запас, речь; воспитывать бережное отношение к посуде.

Оборудование: демонстрационный материал (чайник, чашка, тарелка, блюдце, кастрюля, солонка, сковорода, стакан, сахарница, поварёшка).

#### Ход занятия

##### I. Введение в тему.

Педагог. У нас в гостях Юля-чистюля, послушайте, что она хочет сказать.

В этом доме мы живём,	Для того, чтоб класть конфеты,
За столом едим и пьём.	Есть особые предметы.
Но для пицци и воды,	Ложки, миски и кастрюли...
Знать, ребята, вы должны,	Блестит посуда у чистюли!

##### II. Основная часть. Обучающие игры.

###### 1. Игра «Доскажи словечко».

На кухню мы, друзья, пришли,  
Блюдца, чайники нашли.  
На полках и в шкафах предметов груды,  
Много нужно для большой семьи... (посуды).

###### 2. Игра «Будь внимателен».

– Сок налили в стакан. Где сок? (В стакане.)  
– Для супа поставили тарелку. Что нальют? (Суп.)  
– Чай заварили в чайнике. Где чай? (В чайнике.)  
– В сахарницу насыпали сахар. Зачем это сделали? (Пить чай.)  
– Поварёшкой наливают супы. Откуда нальют суп? (Из супницы.)

###### 3. Игра «Да или нет? Так ли это?».

На обед приходим мы,  
Нам на стол кладут блины.  
(Не на стол, а на тарелку, блюдце.)



Мила для своих подруг  
В чайнике сварила суп.  
(*Не в чайнике, а в кастрюле.*)

А сегодня наша Маша  
В сковородке сварит кашу.  
(*Не в сковородке, а в кастрюле.*)

Быстро жарится в ведре  
Рыба с мясом на костре.  
(*Не в ведре, а на сковороде.*)

4. Игра «Приготовь обед».

– Определите на ощупь и назовите предмет посуды, расскажите, для чего служит на кухне.

5. Игра «Что куда поставим?».

*Воспитатель демонстрирует картинку, на которой изображен стол, затем показывает предмет посуды и спрашивает: «Куда мы это поставим?»*

Тарелку мы поставим на стол.  
Ложку мы положим рядом с тарелкой.  
Кастрюлю мы поставим на плиту.  
Чайную чашку поставим на блюдце.

6. Игра «Чего не хватает?».

*Воспитатель демонстрирует предметную картинку с каким-либо предметом посуды, закрыв его часть, и произносит произнести детей: «Кастрюля без ... (ручки)».*

Чайник без ... (*носика*).  
Ведро без ... (*дна, ручки, крышки*).  
Ложка без ... (*ручки*).  
Сахарница без ... (*крышки*).

7. Игра «Один – много».

Один чайник – много чайников.

Одна чашка – много чашек.  
Одна тарелка – много тарелок.  
Одна ложка – много ложек.  
Один стакан – много стаканов.

8. Игра «Отгадай и собери».

*Воспитатель раздает разрезной демонстрационный материал. Дети собирают из фрагментов предмет и называют его. Воспитатель проводит беседу.*

– Что изображено на картинке? (*Нож.*)  
– Из чего сделан нож? (*Из стали, железа.*)  
– Для чего он служит? (*Режут, чистят, строгают.*)



### Физкультминутка

Кухонная я посуда,  
Уважают меня всюду.  
По 2 приседания.  
Варят и супы, и каши,  
Всем дружить со мною важно.  
2 шага вперед.

9. Игра «Четвертый лишний».

– Назовите, какой предмет лишний.  
Кастрюля – сковорода – мячик – чайник.  
Тарелка – блюдце – солонка – ведро.  
Ложка – вилка – нож – тарелка.

10. Игра «Назови ласково».

Ложка – ложечка, нож – ножичек, ведро – ведерко, стакан – стаканчик, тарелка – тарелочка.

11. Игра «Смотри, делай, называй».

*Воспитатель раздает силуэты посуды с отсутствием детали. Дети определяют отсутствующие части и называют.*

## 12. Игра-драматизация.

для чего руки нужны

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всём разговаривали. Спросил как-то раз дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?
- Чтобы в мячик играть, – ответил Петя.
- А ещё для чего? – спросил дед.
- Чтобы ложку держать.
- А ещё?
- Чтобы кошку гладить.
- А ещё?
- Чтобы камешки в речку бросать. (Е. Пермяк.)

– Петя правильно отвечал. Но он ещё не знал, что руки нужны не только для игры.

Вопросы.

- Для чего нужны руки?
- Что делает руками человек?

## III. Разучивание стихотворения.

Что же делать без посуды?      Только где же он живёт?  
В чём готовить пищу будем?      Мы посуду не обидим,  
Может, суп к нам сам придёт?      А дружить все с нею будем.

### Занятие 10

#### Тема: МОЯ СЕМЬЯ

**Цели:** учить находить существительные с прилагательными, числительными; развивать логическое мышление; формировать понятие «родственные связи».

**Оборудование:** картинки на тему «Семья», фотографии.

#### Ход занятия

##### I. Организационный момент.

## II. Основная часть. Обучающие игры.

Мама, папа, брат и я –

Наша дружная семья.

Вместе в доме проживаем,

Вместе маме помогаем.

Управляемся с цветами,

С рыбкой, птичками, котами.

Успеваем тут и там,

Скучно не бывает нам.

– О ком сегодня будем говорить на занятии?

### 1. Игра «Думаем и отвечаем».

– Ответьте на вопросы.

Машу купала мама. Кто мылся? (Маша.)

За Мишей бежит Юра. Кто догоняет? (Юра.)

Саша зашёл за братом. Кто был дома? (Брат.)

Дедушка старше бабушки. Кто моложе? (Бабушка.)

### 2. Игра «Наша семья».

*Воспитатель демонстрирует картинку с изображением семьи. Проводит беседу.*

Тематика картинок:

Мама стирает бельё.

Бабушка вяжет носки.

Мама сушит бельё.

Папа смотрит телевизор.

Дочка гладит бельё.

Бабушка кормит внука.

### 3. Игра «Назови всех членов своей семьи».

– С кем ты живёшь?

– Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов семьи.

– Кто самый младший? Кто самый старший в семье? Кто старше всех?

– Кто младше всех?

### 4. Беседа «Моя семья».

Мама (какая?) – ... красивая, заботливая.

Бабушка (какая?) – ... *добрая, ласковая.*  
Дедушка (какой?) – ... *старенький.*  
Папа (какой?) – ... *сильный, мужественный.*

5. И г р а «Чей, чья, чьё, чьи?».

Шапка (чья?) – *папина, мамина, сестры.*

Шарф (чей?) – *бабушкин, дедушкин.*

Пальто (чьё) – *дедушкино, бабушкино, папино.*

Варежки (чьи?) – *мамины, дедушкины.*

6. И г р а «Кто старше – младше»:

– Продолжите предложение.

Папа – сын (*папа старше, а сын младше*).

Папа – дедушка (*дедушка старше, а папа младше*).

Внук – дедушка (*внук младше, а дедушка старше*).

7. И г р а «Скажи наоборот».

Старший – *младший.*

Молодой – ...

Большой – ...

Старше – ...



### Физкультминутка

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка.

Ну а это я. Вот и вся моя семья!

8. И г р а «Весёлые стихи».

– Все ли правильно в стихотворении.

Пчёлка мчится пулей

В дом родимый – улей.

Когда ремнём нас бьют за шалости,  
Мы просим все: «Ещё, пожалуйста».

*(Не ещё, а простите.)*

9. И г р а «От старшего – к младшему»:

– Разложите картинки.

10. Р а с с к а з - драматизация.

ВСЕ ЗДЕСЬ

Надя с бабушкой пошли в поле. Колосьев на нём видимо-невидимо. И все немного усатые. Надя спросила:

– Бабушка, а что тут растёт?

– Хлеб, внученька.

– Хлеб? А булки где?

– И булки здесь, внученька.

– А пряники?

– И пряники здесь. Все здесь, внученька.

Надя смотрит на усатые колосья, хочет угадать: где тут хлеб, где булки, а где пряники. *(Я. Тайц.)*

В о п р о с ы :

– О ком идет речь в рассказе?

– Где идут бабушка с Надей?

– Что увидела Надя?

– Что делают из колосьев?

III. Итог занятия.

Где всегда уютно мне?

Ну, конечно же, в семье.

Любят папы нас и мамы.

Это никому не странно.

Любят бабушки, конечно,

Мы их тоже любим нежно.

Здесь хорошему нас учат,

Чтоб умней нам стать

и лучше.

## Занятие 11

### Тема: ОБУВЬ

**Цели:** учить образовывать существительные множественного числа; закреплять навыки образования прилагательных от существительных; расширять словарный запас.

**Оборудование:** картинки с изображением обуви, раздаточный материал.

#### Ход занятия

##### I. Организационный момент.

##### II. Основная часть. Обучающие игры.

Любят наши ножки туфли и сапожки,  
Тапки, и сандалии, и ботинки, валенки.  
Мы идем на улицу, так давай обуемся.

*На доску вывешивается картинка.*

– А теперь вернулись с улицы, давай переобуемся.

Собираемся побегать, что же на ноги наденем? (*Кроссовки.*)

Сыро стало на дворе, обуваемся скорей. (*Сапоги.*)

Коли жарко нашим ножкам, обувайтесь в (*босоножки.*)

Сходим в гости мы в июле, что мы на ноги обули? (*Туфли.*)

##### 1. Практическая работа «Раскрась обувь».

*На листах даны силуэты различной обуви. Дети раскрашивают изображения.*

##### 2. Игра «Слова-родственники».

– Повтори, не ошибись.

Сапоги – ботинки – туфли; тапки – туфли – сапоги; кеды – кроссовки – тапки; ботинки – кеды – сапоги.

##### 3. Игра «Думаем и отвечаем».

– Ответьте на вопросы. Так ли это?

Сапоги теплее, чем кроссовки. Что холоднее? (*Кроссовки.*)

Босоножки легче, чем кеды. Что тяжелее? (*Кеды.*)

Вася обулся в тапки. Куда он пришёл? (*Никуда.*)

Ваня в кедах побежал на зарядку. Во что обул Ваня? (*В кеды.*)

Галя в резиновых сапогах гуляет по лужам. Какая сегодня погода? (*Дождливая.*)

Катю обувала бабушка. Кто обувался? (*Катя.*)

##### 4. Игра «Загадки – рифмовки».

По городу ходить приятно,

Когда тепло и мама рядом.

Гуляют по асфальту улиц

Цветные кожаные ... (*туфли.*)

Наденем летом их на ножки.

Они зовутся ... (*босоножки.*)

Теплы, красивы и легки

Из тонкой кожи ... (*сапоги.*)

Красивы, точно на картинке,

Из кожи крепкие ... (*ботинки.*)

##### 5. Игра «Вопрос – ответ».

*Воспитатель демонстрирует предметную картинку.*

– Что изображено на картинке? Назовите одним словом. (*Обувь.*)

– Для чего нам нужна обувь? (*Чтобы ногам было тепло.*)

– Ботинки, сапоги, валенки. В какое время года мы носим эту обувь? (*Зимой.*)

– Значит, это обувь какая? (*Зимняя.*)

– В какое время года мы носим туфли на улице? (*Весной, летом и осенью.*)

– Из чего делают обувь? (*Из резины – резиновая, из кожи – кожаная.*)

– Где и когда мы носим тапки? (*Тапки носят дома и зимой, и летом.*)

– Значит, это обувь какая? (*Это домашняя обувь.*)

### 6. Игра «Назови ласково».

Тапки – *тапочки*; сапоги – *сапожки*; ботинки – *ботиночки*, туфли – *туфельки*.

### 7. Игра «Представление».

*На полотно выставляются картинки с изображением обуви. Нужно выбрать только ту обувь, которую обувают весной (летом).*

### 8. Игра «Собери картинку».

*Из разрезного материала дети собирают и называют обувь.*



### Физкультминутка

Мы посмотрим за оконце,  
Что там – дождик или солнце.  
*Дети выглядывают за окошко.*  
Если дождик будет лить,  
Станем сапоги носить.  
*Хлопают в ладоши и по голеним ног.*  
Если солнца светит лучик,  
То наденем только туфли.  
*Приседают, трогают стопы.*  
Если жалится мороз,  
В валенках – всегда тепло.  
*Гладят себя по коленям.*

### 9. Игра с действиями.

– Закончите предложение.

Вчера мы играли, сегодня мы *играем*, и завтра будем *играть*.

Вчера мы гуляли, сегодня мы *гуляем*, и завтра будем *гулять*.

Вчера мы обувались, сегодня *обуваемся*, и завтра будем *обуваться*. Мальчик читал, и дети *читали*, мальчик считал, и дети *считали*, мальчик гулял, и дети *гуляли*, мальчик устал, и дети *устали*.

### 10. Рассказ-драматизация.

ЛЕТНИЙ ДЕНЬ

Был солнечный летний день.

– Хочешь, я тебе что-то покажу, – сказал Ёжик, когда они с медвежонком выбежали на поляну.

– А что, – спросил Медвежонок.

– Вот смотри: это – ромашка.

– Знаю, – сказал Медвежонок. – Любит, не любит! И стал считать лепестки.

– А это – василёк, – сказал Ёжик. – А это – цветок кашка.

– Из него что, кашу варят, да?

– Нет, его так зовут. (С. Козлов.)

Вопросы:

– О каких цветах говорится в рассказе?

– Где они растут?

### III. Итог занятия.

Обуваем наши ноги,  
Чтобы бегать по дороге,  
Чтобы дружно песни петь,  
Не хворать и не болеть.  
Видим мы теперь, друзья,  
Что без обуви нельзя.

### Занятие 12

#### Тема: ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА

**Цели:** закреплять навыки в образовании относительных прилагательных, однокоренных слов; пополнять словарный запас; расширять представления о временах года, продолжительности дня.

**Оборудование:** картинки.

## Ход занятия

### I. Организационный момент.

### II. Основная часть. Обучающие игры.

Стала ночь темна, длинна,  
Значит, к нам пришла ... (зима).

День совсем коротким стал,  
Белый снег повсюду.

Всю округу не узнать, что это за чудо?

Стали белыми дома, белыми прохожие.

Трудно им ходить весьма, на ... (сугроб) похожими.

#### 1. Игра «Доскажи словечко».

На деревьях белый пух, на кустах, на крышах,

И похожи все вокруг на забавных мишек.

Что за странный белый мех?

Подскажите, это ... (снег).

Белым облаком дыша, проливая слёзы,

Все по улицам спешат,

Прячась от ... (мороза).

Подниматься рано лень,

Стал совсем коротким ... (день).

На коньках народ снуёт,

Превратилась речка в ... (лёд).

Что за звёздочки летят,

Словно паутинки?

На морозе чуть звенят

Лёгкие ... (снежинки).

Стали снег в комки катать,

Собираемся играть.

Накатали три комка,

Дети для ... (снеговика).

Что там едет с горочки,

Стульчик с нижней полочкой.

Сверху сидит Санечка

А на чём? На ... (саночках).

В деревянные полоски,

Ноги вставлены Серёжки.

Ловко он ногами движет,

Как по снегу мчатся ... (лыжи).

Стала ледяной река,

Время ездить на ... (коньках).

#### 2. Игра «Думаем и отвечаем».

За Мишей бежит Юра. Кто догоняет? (Юра.)

За домом горка. Что впереди? (Дом.)

За лыжами пошёл Серёжа. Что нужно принести? (Лыжи.)

Ваня ехал на лыжах впереди Пети. Кто был впереди? (Ваня.)

#### 3. Игра «Один – много».

Одна снежинка – много снежинок.

Одна льдинка – много льдинок.

Одна лыжа – много лыж.

Одни санки – много санок.

Один снеговик – много снеговиков.

#### 4. Игра «Скажи наоборот».

Подбери слова, чтобы смысл стал противоположным.

Короткий – длинный.

Пасмурный – ясный.

Белый – чёрный.

Зимний – летний.

Холодный – горячий.

Толстый – тонкий.

Ветреный – тихий.

#### 5. Игра «Сосчитаем 1, 2, 5».

Одна зимняя шапка, две зимние шапки, пять зимних шапок.

Одна меховая куртка, две меховые куртки, пять меховых

курток.

Один зимний сапог, два зимних сапога, пять зимних сапог.

6. Игра «Я одеваюсь».

Воспитатель вместе с детьми одевает куклу на улицу, проговаривая последовательность действий.

Сначала я надену колготки, а потом – рубашку.

Сначала я надену брюки, а потом (свитер).

Сначала я надену шарф, а потом (куртку, шубу, пальто, комбинезон).

Сначала я надену шапку, а потом (варежки, рукавицы).

Сначала я надену (обую) сапоги (валенки, ботинки), а потом надену варежки.

7. Игра «Скажи правильно».

– Так ли это?

Наступил холодный мороз. Из форточки тянуло прохладной прохладой. На ветвистых ветках лежал снег. На улице был морозный мороз. Высоко синело синее небо. На улице лежал снежный снег.



Физкультминутка

Снег на улице белеет, собирайся поскорее,

Варежки надень на руки, шарф на шею повяжи.

Застегни замок на куртке и на лицу спеша.

Но при этом не забудь санки взять и лыжи.

А не хочешь, значит, будешь бабу строить снежную.

Ком пока один скатай, и второй, и третий.

Друг на друга их поставь, вышла баба – прелесть!

8. Игра «Закончи предложение».

Зимой бывают ... (метели, морозы, снегопады, оттепели).

Вода превратилась в лёд на ... (реках, озёрах, болотах).

Я люблю зимой ... (играть в снежки, строить снеговика, снежную бабу).

9. Игра «Отгадай и докажи».

– Так ли это?

Всю зиму лежал,

Весной в реку побежал. (Снег.)

Без рук, без ног, а в избу лезет. (Холод.)

Сам без рук, без глаз, а рисовать умеет. (Мороз.)

Шуба нова, а на подоле дыра. (Прорубь.)

10. Игра «Что не подходит».

Меховая шапка, кепка, ушанка. (Кепка.)

Ботинки, валенки, туфли. (Туфли.)

Куртка, пальто, плащ. (Плащ.)

Санки, лыжи, велосипед. (Велосипед.)

11. Игра «Подбери слова-родственники».

Снег – снегопад – снежный – снеговик.

Зима – зимний – зимующий – зимовье.

Мороз – морозный – морозец – заморозил.

Лёд – ледяной – льдина – льдинки.

12. Рассказ-описание.

СНЕЖНЫЙ КОЛОБОК

Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алёша слепил снежный колобок. Нашёл угольки – сделал глаза; нашёл палочки – сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алёше оставлять во дворе колобок. Взял он его и положил в карман.

Пришёл в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алёша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а из кармана – кап-кап-кап – вода капает. Поглядел Алёша в карман, а там нет колобка.

Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки. А где колобок? (Н. Калинина.)

Вопросы:

- Где гуляли дети?
- Что они там делали?
- Что слепил Алёша?
- Что сделал Алёша, когда вернулся в детский сад?
- Что случилось со снежным колобком?
- Почему колобок исчез?

### III. Итог занятия.

Ох, нелёгкая пора, наша матушка зима!  
То морозом уципнёт, то снегами заметёт.  
Лёд раскатан под ногами, не спеши, будь аккуратней,  
А не то побьёшься сам и расстроишь пап и мам.  
Но зато зимою отлично на санях кататься, лыжах,  
Крепость и снеговика сделаем наверняка.  
Но давайте не болеть и здоровье беречь.

## Занятие 13

### Тема: НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

**Цели:** закреплять навыки отработки падежных форм существительных, прилагательных; совершенствовать связную речь; расширять словарный запас о времени года (зиме); формировать умения составлять предложения из отдельных слов.

**Оборудование:** картинки, музыкальная композиция, елочные игрушки, альбомные листы, цветные карандаши.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент.

## II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

Время быстро идёт скорыми шагами.  
Вот опять Новый год ищет встречи с нами.  
Он с собою принёс снегопад и стужу.  
Так замёрзло окно – всё в узорах кружев.  
Ёлки ставят в домах с яркими шарами.  
И гирлянды горят радостно огнями.

Воспитатель. Какой приближается праздник?  
Дети. Новый год.

#### 1. Игра «Думаем и отвечаем».

– Ответьте на вопросы.  
Летом день длиннее, чем зимой. Когда день короче? (Зимой.)  
Год заканчивается в декабре. Когда начинается новый год?  
(В январе.)

Дети наряжали ёлку. К чему готовились дети? (К встрече Нового года.)

На ёлку повесили пять жёлтых шаров и четыре красных.  
Каких шаров больше? (Жёлтых.)

Под ёлкой стоял мешок с подарками. Что было вверху? (Ёлка.)

#### 2. Исполнение песни «В лесу родилась елочка».

#### 3. Игра «Закончим предложение».

Мы слепили ... (колобка).

Мы приделали рот нашему ... (колобку).

Мы показали маме нашего ... (колобка).

Мы поиграли с ... (колобком).

Мы рассказали другу о ... (колобке).

#### 4. Игра «Назови лишнее слово».

Дед Мороз, Снегурочка, заяка, бегемот.

Ледянки, коньки, велосипед, лыжи.

Снеговик, горка, грибок, каток.

Подарки, маски, лопата, костюмы.



5. Игра «Разгадаем загадки».

Что за гость в дом пришёл – в шубе, с бороною?

Посох есть и мешок с детской мечтою.

Любит он поплясать и попеть ребятам.

Нам загадки загадать про зверей и вату.

Холода с собой принёс тот волшебник – ... (*Дед Мороз*).

Что за дерево такое,

Не листва на нём, а хвоя.

Троньте колкие иголки.

Догадались, это ... (*ёлка*).

Кто здесь горы навалил?

Их недавно не было.

Скрыл неровности земли

Белым, белым ... (*снегом*).

Вышли люди погулять,

Но не могут постоять.

Щиплет кто-то щёки, нос.

Этот странный друг ... (*мороз*).

Утром встали – как темно,

Только светится окно.

Света мало на земле –

Стал совсем коротким ... (*день*).

Ах, мороз! Какой кусачий!

От тебя прохожий плачет.

На деревьях светло-синий

Утром оседает ... (*иней*).

Как по нашему пруду

Смело ножками иду.

На воде стекло живёт.

Под ногами скользкий ... (*лёд*).

Погулять сегодня выйду,

Но себя не дам в обиду.

Я дружить с морозом буду

Лишь когда надену ... (*шубу*).

Ты не мёрзни, голова!

Для меня ты так важна.

Чтобы было всё в порядке –

Зимнюю надену ... (*шапку*).

Поскорее побегу,

Поиграю на снегу.

Чтоб не мёрзли пальчики,

Прихвачу я ... (*варежки*).

Ой, мороз, какой колючий!

Шею утеплю получше.

Бабушка связала в дар

Шерстяной и тёплой ... (*шарф*).

Ходят ноги далеко,

Им ведь очень нелегко.

В холод утепляют их

Шерстяные ... (*валенки*).

Утром, в садик собираясь,

Их зимою обуваю.

Так удобны для ноги

С тёплым мехом ... (*сапоги*).

На прогулку выходя,

Не хочу я простывать.

Под пальто, хотя не виден,

Для зимы так нужен ... (*свитер*).

6. Игра «За и против».

– Так ли это?

На Новый год все ходят на рыбалку.

На новогоднем празднике много разных овощей и фруктов.

Зажигай на ёлке настоящие свечи.

На новогодний утренник приходят Баба Яга и Кощей Бес-  
смертный.

Дети прогоняют с утренника Деда Мороза со Снегурочкой.

7. И г р а «Собери предложение».

Митя, кататься, горки, с, санки, на.

Дети, водить, хоровод, ёлки, около.

Снегурочка, звать, праздник, на, Дед Мороз.

8. И г р а «Какая, какой?».

Снег (какой?) – *белый, холодный, пушистый, мокрый, липкий.*

Мороз (какой?) ...

Сосулька (какая?) ...

9. И г р а «Закончи словом».

Кружится – *снег*, валит – ..., блестит – ..., лепят – ...

10. Р а с с к а з -драматизация.

#### ПОЧЕМУ ГОД КРУГЛЫЙ

– Потому год круглый, – сказала Солнце, – что Земля вокруг  
меня мчится по кругу. Как полный круг делает, так и год.

– И совсем не потому! – проскрипел Дуб. – Год потому круг-  
лый, что за год на дереве годовое кольцо нарастает. Как год –  
так новое кольцо. А кольцо – тот же круг!

– Нет, друзья, – прошептала Ёлка, – ведь всем известно, что  
мы, ёлки, круглый год зелёные. А как же мы могли бы быть зе-  
лёными, если бы год-то не был круглым?! (*Н. Сладков.*)

– Как ответили на вопрос, что такое «круглый год», – Солн-  
це, Дуб, Ёлка?

#### III. Итог занятия.

Чем мы будем заниматься в Новый год?

Будем петь и развлекаться без забот.

Мы из снега станем строить снежных баб.

Покидать снежками тоже каждый рад.

Позовём Деда Мороза и друзей,

Чтобы дом был полон счастья и гостей.

Вокруг ёлки пусть кружатся до утра.

Это самая прекрасная пора.

Будет много здесь подарков всем, всем, всем.

Будет ёлка самой яркой на земле!

#### З а н я т и е 14

#### Т е м а : Д О М А Ш Н И Е Ж И В О Т Н Ы Е

**Ц е л и :** активизировать мыслительную деятельность детей;  
расширять словарный запас за счёт введения слов по теме; фор-  
мировать логическое мышление; развивать речь.

**О б о р у д о в а н и е :** фигурки домашних животных.

#### Х о д з а н я т и я

I. Организационный момент.

II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

Злится, лает забияка

В будке важная ... (*собака*).

Хрюкает и чешет спинку

Наша розовая ... (*свинка*).

Молока полна парного

Наша пёстрая ... (*корова*).

Добрый конь расправил хвост

И заржал: «Люблю ... (*овёс*)».

Воспитатель. О каких животных мы будем говорить  
на занятии?

1. И г р а «Назови и покажи».

Воспитатель показывает картинки. Дети называют дей-  
ствия животных.

Что делает лошадь? (*Скачет, играет, ржёт.*)

Что делает корова? (*Пасётся, мычит, даёт молоко.*)

Что делает собака? (*Лает, сторожит, грызёт, бегаёт.*)

2. Игра слов «Какой? Какая? Какие?».

Животные по цвету разные, но лишь не синие и красные.

Серые, рыжие, полоскою, а иногда и пёстрые.

Сравним по размеру корову, козу.

Одна смотрит сверху, другая внизу.

Выходит КОРОВА большая, коза же маленькая.

Собака ВЫШЕ кошки, пусть даже и немножко.

Длинный хвост лошадиный,

А козий короткий, недлинный.

Глаза у коровы круглые и чёрные, точно угли.

А козьи глаза овальные и довольно маленькие.

Коровы весьма спокойные, а лошади очень бойкие.

Собаки всегда активные. Коты обычно ленивые.

Лошадиные, козьи с копытами длинные ноги.

И не носят они обувь.

У собак же с котами короткие лапы,

И с когтями к тому же, и могут царапать.



### Физкультминутка

Мы весёлые лошадки.

Скачем по дорожке гладкой,

Цокаем копытами

И мотаем гривами.

Песня наша: «И-го-го».

Нас услышишь далеко.

3. Игра «Так ли это? Докажи».

Помычав с утра немножко, на лугу пасутся кошки. (*Не кошки, а коровы.*)

В сентябре и в декабре спят коровы в конуре. (*Не коровы, а собаки.*)

Это радость, а не злость, козочка глодает кость. (*Не козочка, а собака.*)

Целый день от скуки лошади мяукают. (*Не лошади, а кошки.*)

Протерев глаза спросонок, скачет к кошке жеребёнок. (*Не к кошке, а к лошади.*)

Козлёнок десять раз на дню сосёт кормящую свиную. (*Не свиную, а козу.*)

Поросята звонко лают, свинку-мamu подзывают. (*Не лают, а хрюкают.*)

Котята просят у собаки: «Позволь участвовать нам в драке». (*Не у собаки, а у кошки.*)

4. «Игровая мастерская». Строим, лепим, мастерим.

*Дети лепят из пластилина любимое животное.*

5. Рассказ-описание.

### ЧЁРНЫЙ ЦЫПЛЁНОК

У бабушки наседка вывела цыплят. Все цыплята белые. А один чёрным уродился. Невзлюбила его наседка. Не признаёт за своего. Как подойдёт – клевать начинает.

Цыплёнок всё время жалобно пицал и падал, растопырив крылышки.

– Я его сама выкормлю, – решила Лена.

Назвали цыплёнка Чернышом. Просыпался Черныш раньше всех, выскакивал из своей корзинки и принимался бегать по избе. Лена вставала и насыпала в блюдце пшена. Постучит ногом по блюдцу, и Черныш со всех ног к ней.

А по вечерам Лена с бабушкой садилась на крыльце, и Черныш тут же – головкой крутит, перед крыльцом важно вышагивает.

– Ай да умница! – хвалила бабушка Лену. – Какого ладного петушка вырастила!

### Вопросы:

- О ком говорится в рассказе?
- Какого цвета вылупился цыпленок?
- Кем вырастет маленький черненький цыпленок?

### III. Итог занятия.

Животных люди приручили,  
Построили для них дома.  
Их сеном и травой кормили,  
Давали хлеба и зерна.  
А те, в ответ, давали людям  
Всё: мясо, шерсть и молоко.  
И облегчали часто труд им,  
Ходя то с плугом, то с возком.  
Пусть многое переменялось,  
Но без животных нам нельзя.  
Живём мы на планете с ними  
С названьем сказочным – Земля.

### Занятие 15

#### Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

**Цели:** учить образовывать притяжательные прилагательные; формировать представления о внешнем виде домашних птиц, их детёнышах; воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование:** картинки с изображением домашней птицы.

#### Ход занятия

##### I. Организационный момент.

##### II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

##### 1. Игра «Загадки-рифмовки».

Целый день она гуляет,  
Травку, листья разгребает.

Выйди лишь на улицу,

Там увидишь ... (*курицу*).

Распускает хвост павлином,  
Ходит важным господином,  
По земле ногами – стук,  
Как зовут его? (*Индюк*.)

Под дождем она гуляет,  
Щипать травку обожает,  
«Кря» кричит. Всё это шутка.  
Ну, конечно, это ... (*утка*).

Я раньше солнышка встаю  
И рано голос подаю.  
И у меня прекрасный слух,  
Я – яркий, озорной ... (*петух*).

Могу щипаться и шипеть,  
Меня вы опасайтесь впредь.  
Всегда порядок стерегу  
Красавец и начальник ... (*гусь*).

##### 2. Игра «Кто как голос подаёт?».

Гусь – *гогочет* (дети имитируют гоготание).

Курица – *квохчет* (дети подражают).

Петух – *кукарекает* (дети подражают).

Утка – *крякает* (имитируют звуки).

Цыплята – *пицат* (пи-пи-пи).

##### 3. Игра «Думаем и отвечаем».

– Курица клевала зерно. Кто был голодным?

– Утка плавала в реке. Кто пловец?

– Гусь крупнее, чем утка. Кто мельче?

– Курица с цыплятами гуляла за хлевом. Что было впереди?

##### 4. Игра на внимание.

Он гусь – она ... (*гусыня*).

Он – индюк – она ... (индюшка).

Он – петух – она ... (курица).

### 5. Игра «Весёлые стихи».

– Разве так бывает?

На ногах имея лапы,  
В речке плавают матрасы.

(Не матрасы, а утки, гуси.)

Для перины и подушки  
Мягкий пух дают лягушки.

(Не лягушки, а куры, утки, гуси.)

Слышишь крики пастуха,  
В стадо гонят петуха.

(Не петуха, а корову.)

Утром кто придёт на пруд,  
Тот наловит куриц пуд.

(Не куриц, а рыбу.)

Песни петь готовы сутки,  
Во дворе гуляя, утки.

(Не утки, а скворцы, соловьи.)

### 6. Игра «Посели каждого в свой домик».

На доске картинки с изображением птичника и леса. Детям предлагается поселить птиц в свой дом.

### 7. Беседа.

Педагог вывешивает на доску картинки с изображением домашних птиц.

– Кто изображен на картинке? (Птицы.)

– Где живут эти птицы? (Рядом с человеком. В доме, который он им построил.)

– Как мы их называем? (Домашние птицы.)

– Какую пользу приносят птицы людям?

– Где они живут? (В курятнике.)

### 8. Игра «Курочка-хохлатка».

Вышла курочка-хохлатка,  
С нею жёлтые цыплятки.  
Квохчет курочка: «Ко-ко,  
Не ходите далеко».

А под солнцем на окошке  
Улеглась и дремлет кошка,  
Кошка мигом просыпается,  
За цыплятами кидается.

### 9. Игра «У кого кто?».

У гусыни – гусята.

У утки – ... (утята).

У курицы – ... (цыплята).

У индюка – ... (индюшата).

### 10. Игра «Исправь ошибку».

– Разве это их дети? А так бывает?

У индюшки – утята.      У утки – индюшата.

У курицы – гусята.      У гусыни – цыплята.



### Физкультминутка

Куры по двору бегут,  
И цыпят с собой зовут:  
– Ко-ко-ко, да ко-ко-ко,  
Не ходите далеко.

### III. Итог занятия.

Что за двор без птиц домашних?  
Без красивых, умных, важных.  
Тех, кто яйца нам несёт,  
Мясо, перья, пух даёт.  
Кто по утрам, в ранний час,  
Как будильник, будит нас.

Людам все они нужны  
Будем к ним добры и мы.

### Занятие 16

#### Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

**Цели:** учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать с существительными; развивать речь; пополнять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе, диким животным.

**Оборудование:** картинки с изображением диких животных; раздаточный материал.

#### Ход занятия

##### I. Организационный момент.

Мы живём в огромном мире,  
Люди, рыбы и зверье.  
Лишь бы все мы дружно жили,  
Утром, вечером и днём.  
Чтоб друг друга уважали,  
Не мешали никому.  
Их повадки лучше знали,  
Понимали их чуть-чуть.

##### II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

###### 1. Игра «У кого кто?».

У зайца – *зайчата*.

У волка – ... (*волчата*).

У медведя – ... (*медвежата*).

У лисицы – ... (*лисята*).

У ежа – ... (*ежата*).

###### 2. Игра «Обрати внимание».

Он – ёж, она – ежиха, детёныш – ... (*ежонок*).

Он – заяц, она – зайчиха, детёныш – ... (*зайчонок*).

Он – лось, она – лосиха, детёныш – ... (*лосёнок*).

Он – волк, она – волчица, детёныш – ... (*волчонок*).

###### 3. Игра «Загадки-рифмовки».

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за славная зверушка?

Щёлкает орехи мелко, ну, конечно, это ...

(*белка*).

Испугался на тропинке,

Изогнув дугою спинку,

Но его вы не пугайте,

Так пуглив наш бедный ... (*зайка*).

Он очень умный, сильный

И не бывает смиренным.

И в мясе знает толк.

Хозяин леса – ... (*волк*).

Шубку рыжую надев,

Часто ходит к людям в хлев,

Чтобы кур и уток красть.

Это кумушка ... (*лиса*).

Он мышей и змей пасёт.

На себе шалаш несёт.

Но его ты не тревожь,

А не то уколет ... (*ёж*).

Только с виду неуклюжий,

Переспит любую стужу.

Если голоден, реветь

Станет он – лесной ... (*медведь*).

Так похож он на корову,

Ветки ест с кустов и кору.

Он в лесу совсем не гость,

Отгадали – это ... (*лось*).

4. Игра «Угадайте, это кто?».

Серый, зубастый и страшный – ... (волк).

Неуклюжий, косолапый, бурый – ... (медведь).

Пугливый, серый, длинноухий – ... (заяц).

Рыжая, пушистая, хитрая – ... (лиса).

5. Игра «Думаем и отвечаем».

– Ответьте на вопросы.

Лес позади дома. Что впереди? (Дом.)

Волкам нужно мясо. Кто голодный? (Волк.)

Заяц бежал впереди лисы. Кто позади? (Лиса.)

6. Игра «Весёлые стихи».

– Как вы думаете, такое может быть?

У зайчишки и у ёжика

Есть по двое ножек.

(Не по двое, а по четыре.)

А у ёжиков, мышей

Пара длинных есть ушей.

(Не длинных, а коротких.)

Заячья шубка вся белого цвета...

Значит, в лесу уж хозяйствует лето.

(Не лето, а зима.)

Посмотрите, осмелев,

Ест с руки орешки лев.

(Не лев, а белка.)

У волчонка страшный папа,

Это мишка косолапый.

(Не мишка, а волк.)

У ежей костюм из пуха –

Очень мягонькая шубка.

(Не мягонькая, а колючая.)

7. Закончи предложения словами действия.

Птица летает – птицы летают.

Белка играет – белки играют.

Волк рычит – волки рычат.

Ёжик пыхтит – ежи пыхтят.

Медвежонок купался – медвежата купались.

Медвежонок смеялся – медвежата смеялись.

Лисёнок подкрался – лисята подкрались.

Зайчонок спасался – зайчата спасались.



### Физкультминутка

Дети делятся на две команды (1-я – лисы, 2-я – зайцы). Под музыкальное сопровождение, слушая текст, выполняют действия.

Ходят лисы осторожно,

Лапками ступают мягко,

Но зайчишек поймать сложно,

Вмиг убегут без оглядки.

8. Беседа по сюжетной картинке.

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением диких животных.

– Кто это? (Волк.)

– Что он делает? (Бегает, охотится.)

– Кто это? (Лиса.)

– Что она делает? (Бежит.)

– Кто это? (Заяц.)

– Что он делает? (Скачет.)

– Кто это? (Ёж.)

– Что он делает? (Ходит.)

– Кто это? (Лось.)

– Что он делает? (Бежит, глодает ветки деревьев.)

9. Игра «Зайка серый умывается».

Дети становятся в круг, повторяя стихотворение, выполняют действия.

Зайка серый умывается,  
Видно, в гости собирается.  
Вымыл хвостик,  
Вымыл ухо,  
Вытер сухо.

### 10. Игра «Собери и угадай».

*С помощью разрезного материала дети собирают картинку с изображением животного, называют его.*

### III. Итог занятия.

Мы живём среди природы  
И зависим от погоды,  
От растений, от зверей,  
От лесов, озёр, морей.

Так давайте всё беречь,  
Пусть то будут волк, медведь,  
Заяц, ёж, лисица,  
Нужно всем ужиться.

Мир прекрасен только тем,  
Что нас много на земле.  
И, конечно, разных –  
По-своему прекрасных.

Воспитатель. О каких животных говорили на занятии?  
Назовите диких животных.

### Занятие 17

### Тема: ДОМ

**Цели:** упражнять в образовании прилагательных; закреплять знания о частях здания (этаж, подъезд, лестница, квартира, фундамент, стены, крыша, окна, двери, полы, потолки, количество

этажей), материалах, из которых построены дома; воспитывать бережное отношение к строениям.

**Оборудование:** макеты различных домов, картинки по теме.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент.

На земле мы все живём  
Под единым небом,  
Но любому нужен дом,  
Каким бы он не был.

Стены с крышею нужны,  
Чтобы было сухо.  
Двери, окна и полы  
Для тепла порука.

А ещё уют, добро  
И любовь, конечно.  
Дорог нам родной порог,  
Пусть он будет вечным.

Воспитатель. О чем будем говорить на занятии?

#### II. Основная часть. Обучающие игры.

##### 1. Игра «Думаем и отвечаем».

Двухэтажный дом ближе пятиэтажного. Какой дом дальше?  
(*Пятиэтажный.*)

Трёхэтажный дом ниже пятиэтажного. Что выше? (*Пятиэтажный.*)

Перед домом сад. Что позади? (*Дом.*)

Из кирпича выстроили два этажа. Что строится? (*Дом.*)

Чего в доме больше – этажей или окон? (*Окон.*)

##### 2. Игра «Весёлые стихи».

– Укажите, так ли это?



Живёт медведь в берлоге,  
А человек на стройке.

*(Не на стройке, а в доме.)*

В домике бумажном  
Живёт человек каждый.

*(Не в бумажном, а в деревянном, кирпичном, блочном.)*

Живёт собака в будке  
Человека лучше.

*(Не лучше, потому что человек заботится о собаке.)*

Коль заклеили окно,  
Будет в комнате тепло.

*(Всё правильно.)*

Из глины в домашней печи  
Обжигают всегда кирпичи.

*(Не в домашней печи, а на заводе.)*

Посчитай углы в квартире –  
В каждой комнате четыре.

*(Всё правильно.)*

Ежедневно в три утра  
В доме всем вставать пора.

*(Не в три, а в семь утра.)*

3. Игра «Скажи правильно».

Мальчик сделал деревянный домик из деревянной деревяшки.  
*(Мальчик смастерил деревянный домик из досок.)*

В окне засветили свет.  
*(В окне загорелся свет.)*

На полу катался круглый мяч.  
*(По полу катился мяч.)*

Из форточки тянуло прохладной прохладой.  
*(Из форточки тянуло прохладой.)*

Нам поменяли дверную дверь.  
*(Нам поменяли входную дверь.)*

Я живу на двухэтажном этаже.  
*(Я живу на втором этаже.)*

4. Игра «Сколько будет, отгадайте!».

Сколько в комнате кошек, если в каждом из четырёх углов сидит по одной кошке. (4.)

Дверь имеет 4 угла. Один из них отпилили. Сколько углов стало у двери? (5.)

На подоконнике лежало 5 помидоров. Два из них покраснели. Сколько помидоров на подоконнике? (5.)

5. Игра «За и против».

– Выберите верные утверждения.

Не рисуй на стенах подъезда, не царапай подоконники и двери.

Ходи по подъезду и громко кричи.

Сори, оставляй в подъезде дома и во дворе банки, пластиковые бутылки.

Не бросай мусор в форточки и окна.

Не включай громко приёмник, магнитофон, телевизор.

Бей стеклянную посуду в доме и вокруг него.

6. Игра - драматизация.

ЛИСА И ЗАЯЦ

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка ледяная, у зайца – лубяная. Пришла весна красна – у лисы избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому. Вот лиса и попросилась у него переночевать, а его из избёнки и выгнала. Идёт дорогой зайчик, плачет. Ему навстречу собака:

– Что, зайчик, плачешь?

– Как мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу.

Воспитатель. Кому и на что жаловался зайчик, расскажите. Придумайте конец этой сказке.

7. Игра «Загадки-рифмовки».

Шум какой-то со двора

Всё доносится с утра.

Глянем, что произошло,  
Мы в открытое ... (окно).

Чтобы тихо было в доме,  
Мы все в комнаты заходим.  
Чтобы в тишину успеть,  
За собой закроем ... (дверь).

Мы ремонтом занимались,  
Доски укреплять старались.  
Как уютны и теплы  
Деревянные ... (полы).

Стала комната светлее,  
Колдовали мы над нею.  
Мел купили, взяли кисть,  
Побелили ... (потолки).

Чтоб комнаты уютней были,  
В них многое переменили.  
Для очень важной перемены  
Обои клеили на ... (стены).

У дома есть свои глаза,  
Про них забыть никак нельзя.  
Чтоб стало лучше и нарядней,  
Мы краскою покрасим ... (рамы).

Когда заходим мы в свой дом,  
Нас встретит длинный коридор.  
Бывает с лестницей и без,  
Но должен чистым быть ... (подъезд).

8. Игра «Сосчитаем 1, 2, 5».

1 большой дом, 2 больших дома, 5 больших домов.

1 домашний подъезд, 2 домашних подъезда, 5 домашних  
подъездов.

1 кирпичная стена, 2 кирпичные стены, 5 кирпичных стен.

9. Составление рассказа «Мой дом».

Я живу в пятиэтажном кирпичном доме. Дом стоит в центре города (посёлка). Наша квартира на третьем этаже. В квартире две комнаты: гостиная, спальня. Есть прихожая, туалет, ванная. Мой дом на улице Пушкина. Дом номер девять. Квартира пять.

III. Итог занятия.

Вот построим новый дом.  
Старый пустим мы на слом.  
Потолки высокими  
Сделаем мы с окнами.

Чтобы много было света  
В доме и зимой и летом,  
Много воздуха и места,  
Жить здесь будет интересно.

Будем этот дом любить,  
Ремонтировать, хранить.  
Пусть у каждого дом будет,  
Без него нет счастья людям.

Занятие 18

Тема: ОДЕЖДА

Цели: формировать эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к одежде; учить обращать внимание на детали одежды.

Оборудование: кукла и одежда для нее.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Мы живём в стране холодной,  
Где зима живёт так долго.  
Будет ветер снег кружить,  
Без одежды не прожить.

## II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

Воспитатель. Отгадайте, о каких вещах идет речь?

Входишь в одну дверь, выходишь из трёх? *(Рубашка, свитер.)*

Думаешь, что вышел, а на самом деле – вошёл. *(Брюки, колготки.)*

– О чем сегодня будем говорить на занятии? *(Одежда.)*

1. Игра «Думаем и отвечаем».

Свитер надели на майку. Что снизу? *(Майка.)*

Под брюки Вася надел колготки. Что сверху? *(Брюки.)*

Куртку примеряли на рубашку. Что под курткой? *(Рубашка.)*

Лене на день рождения купили платье. Что надела Лена? *(Платье.)*

2. Игра «Посели каждого в свой домик».

*Воспитатель демонстрирует картинки с изображением одежды и обуви, дети распределяют их по группам.*

Шапка, сапоги, пальто, плащ, тапки, куртка, рубашка, туфли, юбка, валенки, майка, трусики, платье.

Одежда:

Обувь:

3. Игра «Одеваем куклу».

Нашу куколку Олесю

Одевать мы будем вместе.

Снизу мы наденем майку,

Чтобы не замёрзла зайка.

Также трусики наденем,

И в колготочки оденем.

А теперь наденем платье

Ярко-красное с цветами.

Позже кофточку возьмём

И наденем на неё.

Есть у кофты рукава –

Их у кофты только два.

Есть и грудка, есть и спинка,

И бока, и горловинка.

Есть и пуговиц рядок.

Вставим в петли их, дружок.

А потом пойдём гулять? *(Да.)*

Станем дальше одевать.

Чтобы ветры не продули –

Застегнём замок на куртке.

Наденем мы Олесечке

Вязаную шапочку.

Будет девочка гулять,

Чистым воздухом дышать.

Будет осенью, зимой (весной)

Ей тепло и хорошо.

Без одежды нам, друзья,

Обойтись никак нельзя.

Мы возьмём карандаши –

Порисуем от души.

*Дети рисуют предметы одежды.*

4. Игра «Подумайте и покажите».

1) Предметы, относящиеся к верхней одежде, к белью.

2) Назовите одежду, которую носят только женщины.

3) Назовите одежду, которую можно носить летом, зимой.

Вот одежда перед нами,

Надеваем ее сами.

Брюки мальчикам нужны,

Платья девочкам важны.

*Воспитатель раздает картонных человечков (мальчиков и девочек). Дети одевают их.*

### 5. Отгадывание загадок.

Черна, а не земля,                      Рукава длинней, чем руки,  
Пушиста, а не снег.                      Значит, вы надели ...  
Греет, а не печка. (*Шуба.*)                      (*брюки.*)

### 6. Игра «Найди отличия».

*Воспитатель вывешивает два платья. Дети находят отличия и называют их.*

1) У одного платья – красный воротник с желтой оборкой, рукава без манжетов, красный пояс, внизу красная оборка, два желтых кармана. Платье фиолетового цвета.

2) У другого платья – желтый воротник, белая оборка, рукава с манжетами, два красных кармана, внизу красная оборка. Платье фиолетового цвета.

### 7. Работа по иллюстрации.

– Какими предметами не будет пользоваться портниха? Что лишнее?

*На рисунке изображены: молоток, нож, ножницы, метр, карандаш, катушка с нитками, игла, линейка.*

### 8. Творческое задание.

– Нарисуйте гардероб для своей любимой куклы.

### III. Итог занятия.

Воспитатель. О чем мы сегодня говорили на занятии?

## Запятые 19

### Тема: МЕБЕЛЬ

**Цели:** учить образовывать относительные прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять навыки работы с существительными множественного числа именительного, родительного падежей, расширять словарный запас

детей, воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к мебели.

**Оборудование:** картинки по теме, разрезной материал.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент.

Воспитатель. Мы живём в уютном доме,  
Где сидим, лежим, встаём ли.  
Стол и стул, кровать, диван...  
И живут, и служат нам.

– О чем сегодня будем говорить?

#### II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

##### 1. Игра «Всё расставим по местам».

*Детям раздаются разрезные картинки с изображением мебели. Они собирают и называют предметы.*

##### 2. Игра «Что изменилось?».

*На столе детская мебель, воспитатель убирает один из предметов. Дети называют, какого предмета не хватает.*

##### 3. Игра «Что не так?».

В магазине мебельном

Купим стол обеденный. (*Всё правильно.*)

В рыбном магазине

Нам диван купили.

(*Не в рыбном, а в мебельном.*)

Ветер с севера подул,

Прилетел в окошко стул.

(*Не прилетел, а купили, принесли.*)

А при солнечной погоде

Шкаф сорвали в огороде.

(*Не сорвали, а доставили из магазина.*)

##### 4. Игра «Думаем и отвечаем».

*Воспитатель показывает картинки по теме.*

Стул стоит под столом. Что выше? (*Стол.*)

Кровать поставили возле стены. Что впереди? (*Кровать.*)

Под диван закатился мяч. Где мяч? (*Под диваном.*)

Над комодом висит картина. Что внизу? (*Комод.*)

К столу подвинули табурет. Где стол?

5. Беседа о предметах мебели.

– Определите, из какого материала изготовлен предмет.

*Воспитатель показывает предмет мебели и проводит беседу.*

**Стол.**

– Из чего сделан стол? Какой стол? (*Деревянный, стеклянный, пластмассовый.*)

**Табурет, шкаф.**

– Для чего нужны эти предметы?

Зачем нам нужен тот диван?

Для отдыха он служит нам.

Здесь можно сесть и полежать,

И, лёжа, книжку полистать.

А шкаф, скажи, тогда зачем?

Такой большой, а занят чем?

Вещей в нём столько, просто страх,

Но все в порядке, на местах.

А этот странный табурет –

Сиденье есть, а спинки нет.

Что толку нам его иметь?

Но можно всё-таки присесть.

Вот тумбочку поставили в углу.

Чего она надутая такая?

А ну-ка, я в неё тут загляну –

Открою дверцу, многое узнаю.

А вот и кресло, на него присяду.

Для рук есть подлокотники.

Здесь можно отдохнуть.

Как мягко, как удобно. Лучше маму

Сюда я приведу и посажу.

6. Отгадывание загадок.

– Назовите, из каких частей состоит мебель.

Круглый и квадратный,

Часто деревянный.

У него четыре ножки,

Есть и крышка. Это что же? (*Стол.*)

Кроме ножек и сиденья

У него приспособленье,

Коль устал – садисься смирно,

Есть куда откинуть спину. (*Стул.*)

В доме этот великан

Занимает важный сан.

Есть в нём двери, стенки, полки,

Всё в него разложим с толком. (*Шкаф.*)

Небольшая пусть она,

Но совсем не лишняя.

Можно в прятки поиграть

В ящике под крышкою. (*Тумбочка.*)



### Физкультминутка

*Дети обыгрывают ситуацию.*

Захотим когда мы спать,

Скажем: « Дайте нам кровать!

Деревянную, со спинкою,

Лучше с мягкой перинкою».

7. Игра «Один – много».

Один стул – много *стульев.*

Одна полка – ...

Один стол –

Одна скамейка – ...

8. Игра «Доскажи словечко».

Если занял стул сосед,

Сяду я на ... (*табурет.*)

Умудрился ты устать,  
Расстели скорей ... *(кровать)*.

Чтоб стояли книги с толком –  
Их возьми, поставь на ... *(полку)*.

### 9. Рассказ-драматизация.

#### КТО КАК СПИТ

– Ты, Заяц, как спишь?

– Как положено – лёжа.

– А ты, Тетёрка, как?

– А я сидя.

– А, ты, Цапля?

– А я стоя.

– Выходит, друзья, что я, Летучая мышь, ловчее всех вас сплю, удобнее всех отдыхаю!

– А как же ты, Летучая мышь, спишь-отдыхаешь?

– Да вниз головой... *(Н. Сладков.)*

### III. Итог занятия.

Мы сегодня поиграли,

Хорошо живётся там,

Много мебели узнали.

Где все вещи по местам.

Дома будем мы играть,

Чисто где и аккуратно,

Чтобы мебель изучать.

Да ведь это и понятно.

Будь то сёла, города –

Мебель нам нужна всегда.

### Занятие 20

#### Тема: ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

**Цели:** пополнять словарный запас прилагательными, глаголами; отрабатывать навыки составления рассказа.

**Оборудование:** картинки, плакат «С Днем защитника Отечества», цветные карандаши, альбомные листы.

### Ход занятия

#### I. Введение в тему.

По-зимнему холод и стужа

И солнца чуть греющий свет.

В нём праздник отважных и нужных,

Покой охраняющих всех.

И служат они на границах

Российской огромной земли.

Им часто ночами не спится,

Коль нужно дежурство нести.

Оружие им доверяют

На суше, на море, в горах.

Их каждый из нас уважает,

Вся грудь у бойца в орденах.

Конечно, мы им благодарны

За сложный и доблестный труд.

Такие надёжные парни

Всегда рядом с нами живут.

#### Беседа.

– Какой день недели был вчера?

– Какой день недели будет завтра?

– Как называется наша Родина? Её столица?

– Какой праздник бывает в феврале?

– Каким должен быть защитник Родины? *(Здоровым, сильным, смелым, отважным.)*

#### II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

1. Игра «Думаем и отвечаем».

Петр управляет танком. Какая у него профессия? *(Танкист.)*

Самолёт перегнал вертолёт. Что быстрее? *(Самолёт.)*

Солдаты слушают приказ. Кто отдаёт приказ? *(Командир.)*

Брат служит на границе. Кто пограничник? *(Брат.)*

Моряки служат на море. Где служат моряки? *(На море.)*

## 2. Упражнение «Исправь неверные слова».

Подводная лодка движется строго  
По самым различным наземным дорогам.

*(Не наземным, а в воде.)*

По любым болотам пройдёт  
Лёгкий летающий вертолёт.

*(Не вертолёт, а танк.)*

Чтоб границы были чисты,  
Защищают их танкисты.

*(Не танкисты, пограничники.)*

Когда тревогу объявляют,  
То сразу корабли взлетают.

*(Не корабли, а самолёты.)*

Коль на войне сражаться надо,  
Без страха в бой идут солдаты.

*(Всё правильно.)*

Когда идти в атаку нужно,  
Стреляют в армии из кружек.

*(Не из кружек, а из пушек.)*

## 3. Игра «Назови профессию военного».

– Как называется военный, который:

Водит танк – *танкист*.

Прыгает с парашютом – *парашютист*.

Служит на подводной лодке – *подводник*.

Летает на вертолёте – *вертолетчик*.

## 4. Игра «Назовите лишнее слово».

Лётчик, летает, лётный, *лето*.

Воин, воинский, *возит*, воевать.

Генерал, *пистолет*, лейтенант.

Пограничник, лётчик, *охотник*.

## 5. Игра «Сосчитай».

Один тяжёлый танк, два *тяжёлых танка*, пять *тяжёлых танков*.

Один большой автомат, два ... , пять ... .

Одна подводная лодка, две ... , пять ... .

## 6. Игра «Придумай предложения».

Лётчик – самолёт.

Пограничник – собака.

Солдат – автомат.

Офицер – пистолет.



## Физкультминутка

*Дети маршируют на месте, затем по залу.*

Служат в армии ребята,

Маршируют каждый день.

От рассвета до заката

Обучаться им не лень.

Левой – правой, левой – правой,

Подчиняемся уставу.

Офицеров узнаём,

Честь им сразу отдаём.

Смелыми хотим мы быть,

Честно Родине служить.

## 7. Игра «Давай сравним».

*Воспитатель раздает предметы. Дети раскрашивают, объясняют различия.*

Самолёт и вертолёт, фуражка и каска, корабль и подводная лодка, танк и военный грузовик.

## 8. Беседа по рассказу.

23 февраля – День защитника Отечества. Защитники Отечества – это лётчики, пехотинцы, моряки, пограничники, десантники. Все они имеют военную профессию и защищают Родину. Они храбрые, честные, отважные, умные. Танкисты служат

на танках, моряки на военных кораблях, лётчики летают на военных самолётах и вертолётах.

В о п р о с ы :

- Какой завтра праздник?
- Кто его отмечает?

### III. Итог занятия.

Гордится армией страна.  
Она всегда умна, сильна.  
В ней служат лучшие ребята:  
И офицеры, и солдаты.  
Оружие на службе с ними,  
Но лишь для сохранения мира.  
Быть должен доблестным военный:  
Надёжным, сильным, храбрым, смелым.  
Готов он выполнить приказ  
И быть защитником для нас.

Воспитатель. О каком празднике говорили сегодня на занятии?

## З а н я т и е 21

### Т е м а : Т Р А Н С П О Р Т

**Ц е л и :** учить образовывать глаголы 3-го лица в предложениях; развивать навыки ориентации в пространстве и составлять выражения с предлогами *на, в, у*; закреплять использование в речи числительных (одни, два, три).

**О б о р у д о в а н и е :** игрушечный транспорт, картинки.

### Х о д з а н я т и я

#### I. Организационный момент.

Человеку много надо  
Знать, уметь и видеть рядом.

Быть внимательным и сильным,  
Управлять станком, машиной.  
До работы добираться  
Дело не простое, братцы!  
Чтобы успевал народ,  
Есть машина, самолёт,  
Мотоцикл и трамвай,  
И, конечно, поезда.  
Есть телега, трактор есть –  
В общем, всё не перечсть.

#### II. Основная часть. Развивающие и обучающие игры.

*На столе у педагога расставлены игрушечные машинки.*

- О чем сегодня будем говорить на занятии?
- Какой вид транспорта вы знаете?

##### 1. И г р а «Что лишнее?».

*Воспитатель показывает картинку. На ней изображен трамвай и один предмет, не относящийся к транспорту. Укажите, что не подходит?*

Пароход – лодка – *огурец*; самолёт – вертолёт – *яблоко*; трамвай – автобус – *стул*; поезд – трамвай – *пальто*.

##### 2. Б е с е д а по теме занятия.

– Ответьте на в о п р о с ы .

Автобус перегнал лошадь. Что быстрее? (*Автобус.*)

Такси впереди грузовика. Что позади? (*Грузовик.*)

Самолёт летит над автобусом. Что летит? (*Самолёт.*)

Мотоцикл перегнал велосипед. Что едет медленнее? (*Велосипед.*)

Автобус остановился на остановке. Где автобус? (*На остановке.*)

##### 3. И г р а «Укажите, что неправильно».

Машину заправили бензиновым бензином.



Самосвал сам свалил кирпичи.

Машина ехала по средней середине улицы.

Шофёр шофёрил машину:

4. Беседа по картинке «Транспорт».

*Воспитатель с помощью вопросов выясняет, какой вид деятельности у машины, корабля, самолета, мотоцикла, вертолета.*

Что это? (*Машина.*)

Что делает машина? (*Едет.*)

Что может перевозить машина? (*Груз.*)

Какие бывают машины? (*Легковые, грузовые.*)

5. Игра «Сложи картинку».

*Из разрезного материала дети собирают картинку.*

6. Игра «Один, два, три».

Один самолёт, два самолета, три самолета.

Одна машина, две машины, три машины.

Одна лодка, две лодки, три лодки.

7. Отгадывание загадок.

Об асфальт стирая шины,

Едет лёгкая ... (*машина*).

Грузы он возить привык

Очень мощный ... (*грузовик*).

Поднимается на взлёт

Быстрый белый ... (*самолёт*).

Хоть и два в нём колеса,

Есть мотор и ездит сам.

Вот машину он настиг,

Обгоняет ... (*мотоцикл*).

У него мотора нет,

Но объехать может свет.

И детишкам шлёт привет

С двух колёс ... (*велосипед*).

Он родня со стрекозой,

Но летает высоко.

Ввысь пропеллер понесёт

Юркий, бодрый ... (*вертолёт*).

Возит грузы по волнам

С берегов и к островам.

У него надёжна сталь,

По морю плывёт ... (*корабль*).

8. Беседа.

– Ответьте на вопросы.

Машина (какая?) – *большая, грузовая, легковая;*

самолёт (какой?) – *белый, сильный, тяжёлый;*

корабль (какой?) – *большой, красивый, белый.*

9. Игра «Выбери предмет».

Мальчик едет на ... (*велосипеде*).

Шофер водит ... (*машину*).

Пилот летает на ... (*самолете*).

10. Игра «Закончите предложение».

Такси ... из гаража. Такси ... к дому. Такси ... от дома. Такси ... по мосту.

11. Игра -драматизация.

ДЯДЯ ФЁДОР, ПЁС И КОТ

Дядя Фёдор сел в автобус и поехал. Ехать было хорошо. Автобусы в это время за город совсем пустые едут. И никто им не мешал разговаривать. Дядя Фёдор спрашивал, а кот из сумки отвечал.

Дядя Фёдор спрашивает:

– Как тебя зовут?

Кот говорит:

– И не знаю как. И Барсиком меня звали, и Пушком, и Оболтусом. И даже Кис Кисычем я был. Только мне всё это не нравится. Я хочу фамилию иметь.

– Какую?

– Какую-нибудь серьёзную. Морскую фамилию. У меня бабушка и дедушка на кораблях плавали с матросами. И меня тоже в море тянет. Только я воды боюсь.

– А давай мы дадим фамилию Матроскин, – говорит дядя Фёдор. – И с котами связано, и что-то морское есть в этой фамилии. (Э. Успенский.)

Воспитатель. Отгадали персонажей?

– С кем разговаривал дядя Федор?

– Как звали кота?

– Что хотел поменять себе кот?

– Какую фамилию придумал коту Дядя Федор?

### III. Итог занятия.

Воспитатель. Всё, о чем мы сегодня с вами говорили, – это транспорт. Он везде и всегда рядом с нами. На нём мы переезжаем из города в город или деревню. На транспорте перевозят все грузы для строительства и магазинов, люди ездят на работу и назад с работы, на учёбу и с учёбы. Но транспорт без человека существовать не может. Люди его строят, им управляют, чинят, если он сломается.

Невозможно обойтись

Без машин-помощниц.

Так нужны они в пути,

Жить без них – не сможем!

## Занятие 22

### Тема: МАМИН ДЕНЬ

Цели: учить согласовывать существительные в падежах, роде; развивать речь; пополнять словарный запас; закреплять

навыки составления рассказа; формировать представление о времени года (весна); прививать семейные ценности; воспитывать любовь к маме, бабушке.

Оборудование: картинки по теме, открытки-поздравления для мам.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент.

Месяц наступил весенний,

Зимним он пришёл на смену.

Вырос день уже заметно,

Стали ранними рассветы.

Пробудило солнце воду,

Оживило всю природу.

Что случилось с мамой нашей?

Стала веселей и краше.

Все её спешат поздравить

Очень ранними цветами.

Пожелать здоровья, счастья,

Постоянно быть прекрасной,

Чтобы всех она любила

И была такою милой.

Воспитатель. О ком сегодня будем говорить на занятии?

– Какие месяцы относятся к весенним? (Март, апрель, май.)

– Какой сейчас месяц?

– Какой сегодня день?

– Какой добрый праздник бывает в марте?

– Кого мы будем поздравлять в марте?

#### II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

##### 1. Беседа.

– Ответьте на вопросы.

Коля поздравил Инну. У кого праздник? (У Инны.)

Наташа написала открытку своей тёте. Кто получил? (Тетя.)  
Папа поздравил маму с праздником. Кто получил поздравления? (Мама.)

2. Отгадывание загадок.

Семь красавец расписных,  
Все в платочках кружевных.  
Все в передниках цветастых,  
Семь румяных, семь глазастых!  
Как зовутся те подружки,  
Деревянные игрушки? (Матрёшки.)

В этих домиках жильцы –  
Дружные, жужжащие.  
И летят во все концы  
Сёстры работающие. (Пчёлы.)

3. Игра «Исправь предложения».

Понедельник – вторник – четверг – пятница.

Март – май – июнь – апрель.

Капель – ручьи – листопад – сугробы.

Бабушка – мама – дедушка – внучка.

4. Составление рассказа о семье.

– Составьте рассказ о своей семье по фотографии.

Используйте слова: *старше, младше, брат, внук, внучка, сын, дочка* и др.

5. Игра «Решите задачку».

Сидят три собаки. Напротив каждой собаки две собаки.

Сколько всего собак? (5.)

Оля выше Светы, Света выше Иры. Кто выше всех? (Оля.)

6. Игра «Один, два, пять».

Одна младшая сестра, две младшие сестры, пять младших сестёр.

Один брат, два брата, пять братьев.

Одна маленькая внучка, две маленькие внучки, пять маленьких внучек.

7. Составление рассказа о маме.

– Расскажи о своей маме.

8. Игра «Весёлые стихи».

– Разве так бывает. Исправьте предложения.

Этот праздник лучший самый,

Поздравляем мы с ним папу. (Не папу, а маму.)

А ещё советуем

Всем поздравить дедушек.

(Не дедушек, а бабушек.)

Я в подарок для сестры

Приготовлю топоры.

(Не для сестры, а для брата.)

Для подруги своей Иры

Принесу в подарок гирю.

(Гири девочкам не дарят.)

Воспитательнице нашей

Наварю я много каши.

(Каша – не подарок.)

От души я поцелую

Маму милую, родную.

(Всё правильно.)

9. Игра «Какое слово лишнее?».

Мамочка, манная, мамуля, маменька.

Бабушка, баюшки, бабуля, бабуся.

Мама, папа, учитель, сестра.

Бабушка, мама, дочка, подруга.



Физкультминутка

Мы сегодня будем женщин наших поздравлять,  
Убирать все будем в доме, мамам помогать.

Перемоем всю посуду, мебель и полы.  
Это нам совсем не трудно, мы ведь не малы.  
Мамам милым мы подарим разные цветы,  
Их нарисовали сами, дарим от души!

#### 10. Составление предложений.

С помощью предметных картинок составьте предложения на темы «8 Марта», «Весна».

#### 11. Игра «Кто что делает?».

- Кто учит детей? (*Учитель.*)
- Кто воспитывает детей? (*Воспитатель.*)
- Кто лечит детей? (*Врач.*)
- Кто печёт торты? (*Кондитер.*)
- Кто шьёт одежду? (*Портниха.*)
- Кто продаёт товар? (*Продавец.*)
- Кто готовит пищу? (*Повар.*)

#### 12. Игра «Придумаем для мамы поздравленья».

С помощью картинок дети составляют поздравления.

### III. Итог занятия.

Праздник мамин наступает.

Женщин всех мы поздравляем.

Быть красивыми желаем,

И всегда, всегда с цветами.

Любим мам мы очень разных,

И не только в этот праздник.

Их мы слушаться готовы,

Понимать любое слово.

Помогать всегда и всюду –

Это никогда не трудно.

## Занятие 23

### Тема: ВЕСНА. ПРИРОДА

**Цели:** развивать интерес к наблюдению за изменением природы весной; формировать представление о весенних месяцах; развивать речь, внимание, память, мышление.

**Оборудование:** картинки по теме.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент.

Сны цветные чаще ночью снятся,

Время пробуждения пришло.

Солнце стало раньше подниматься,

Утром ранним за окном светло.

Звонче, звонче тенькает синица,

Радость в каждой песенке её.

И пора настала пробудиться

И за дело взяться за своё.

Небо стало выше, голубее,

Над землёю целый океан.

Солнца луч стал ярче и длиннее.

Почки набухают на ветвях.

Воспитатель. О каком времени года мы будем говорить на занятии?

#### II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

##### 1. Отгадывание загадок.

Просыпаешься чуть свет

Видишь солнышка ... (*рассвет*).

Можно многое успеть

Сделать за весенний ... (*день*).

Деньки теплее стали,

И в поле сто ... (*проталин*).

Вчера ещё метели пели,  
 Теперь всюду звенят ... (*капли*).  
 Была здесь снежная тропа,  
 А нынче выросла ... (*травка*).  
 Цветы цвести ещё не начали,  
 Вдруг зажелтела ... (*мать-и-мачеха*).  
 Из кустов, пожалуй, первой  
 В марте зацветает ... (*верба*).  
 Вот зелёная грива.  
 Но не тронь, она ... (*крапива*).  
 Пчёлам шлёт большой привет  
 Жёлтой чашкой ... (*первоцвет*).

## 2. Игра «Утром, днем, вечером».

Дети с помощью сюжетных картинок рассказывают, что они делали вчера, сегодня, что будут делать завтра.

## 3. Рассказ-описание.

– О каком времени говорится?

### ПТИЧКИ

Птички в гнёздышке сидят	Птички в гнёздышке сидели
И на улицу глядят.	И на улицу глядели.
Погулять они хотят	Погулять все захотели
И тихонько все летят.	И тихонько полетели.

## 4. Игра «Когда мы это делаем».

Просыпаемся – *утром*, умываемся – *утром*, обедаем – *днем*, спим – *ночью*, завтракаем – *утром*.

## 5. Игра «Собери предложение».

Утром, поднимаемся, мы, умываемся, и, завтракаем.

## 6. Рассказ-описание.

### ПТИЦЫ ВЕСНУ ПРИНЕСЛИ

Грачи прилетели – проталины принесли. Трясогузки-ледо-ломки лёд на реке раскололи. Яблочки появились – зелёная травка заворсилась.

Дальше – больше. Пёночки прилетели – цветы запестрели. Кукушка вернулась – листья на берёзах прогнулись. Соловьи показались – черёмуха зацвела.

Весна так и делается: каждый понемножку. (*Н. Сладков*.)

## Вопросы:

- Что принесли грачи?
- Что принесли трясогузки?
- Что принесли яблочки?
- Что принесли пёночки?
- Что сделала кукушка?
- Что связано с соловьями?

## 7. Игра «Подбери слова по смыслу».

Снег – ... (*идет, сверкает, тает*).

Лёд – ... (*сверкает, серебрится*).

Земля – ... (*сырая, оттаивает*).

## 8. Игра «Продолжи предложение».

Недавно была зима, а сейчас ... (*весна*).

Сейчас весна, а потом будет ... (*лето*).

Зимой лежал снег, а весной снег ... (*тает*).

Зимой на речке был лёд, а весной лёд ... (*тает*).

## 9. Игра «Что не подходит?».

Март – апрель – январь – май.

Декабрь – март – апрель – май.

Март – апрель – понедельник – май.

Апрель – март – подосиновик – май.

## 10. Игра «Один, два, пять».

Одна белая снежинка, две белые снежинки, пять белых снежинок.

Одна глубокая лужа, две ...

Один клейкий листочек, два ...

### III. Итог занятия.

Вот пришла весны пора.  
Очень рады мы. Ура!  
Здравствуй, солнца тёплый луч.  
Ты пробился из-за туч.

И проталин островки –  
Пробужденья маяки.  
Так и тянет погулять  
Да по лужам пошагать.

Тёплым воздухом дыша,  
Будет счастлива душа.

### Занятие 24

#### Тема: РАННЯЯ ВЕСНА. ЦВЕТЫ

**Цели:** учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными; развивать связную речь; пополнять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** картинки.

#### Ход занятия

##### I. Организационный момент.

Чуть стаял снег в лесах и на полях,  
Едва земля на кочках обнажилась,  
Всё слышит приближение тепла.  
Уже живёт разбуженная сила.  
Травинки расправляют стебельки,  
И мать-и-мачеха желтеет на пригорках.  
Темнее стали берега реки,  
И шишки замаячили на ёлках.  
Мелькают стаи перелётных птиц,  
Их голоса приветствуют округу.

Они спешат скорее возвестить,  
Что солнце победило злую вьюгу.

Воспитатель. О каком времени года идет речь?

##### II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

1. Игра «Думаем и отвечаем».

Солнце золотит облака. Что светит? (*Солнце.*)

Лес позади дома. Что впереди? (*Дом.*)

За грачами прилетели скворцы. Кто прилетел позднее?  
(*Скворцы.*)

Фиалки цветут позднее, чем подснежники. Что цветёт раньше?  
(*Подснежники.*)

2. Отгадывание загадок.

Под Новый год пришёл он в дом

Таким румяным толстяком.

Но с каждым днём терял он вес,

И, наконец, совсем исчез. (*Календарь.*)

Прибежит и солнце спрячет,

А потом ещё заплачет. (*Тучка.*)

Игривый, шаловливый,

Болтливый, говорливый,

В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка. (*Ручеёк.*)

Всю зиму лежал,

Весной в реку побежал. (*Снег.*)

3. Игра «Весёлые рифмовки».

Спят ночами утки

В конуре и будке. (*Не утки, а собаки.*)

Весною из берлоги

Выходят носороги. (*Не носороги, а медведи.*)

Воют волками метели

В зимнем месяце апреле. (*Не в апреле, а в феврале.*)

Зимние ночи

Весенних короче. *(Не короче, а длиннее.)*

Воет в мае ветер громко,

Змейкой кружится позёмка. *(Не в мае, а в феврале.)*

Праздник урожая

Отмечают в мае. *(Не в мае, а в августе.)*

В голубой январский день

Распускается сирень. *(Не в январский, а в майский.)*

Беспрерывно петь готовы

По весне скворцы и совы. *(Соловьи, а не совы.)*

4. Отгадывание загадок.

Жёлтым солнцем был тот мальчик,

Стал седым вдруг ... *(одуванчик).*

Лишь пригрело солнце взгорok,

Что там тянется так гордо?

Прямо к свету бойко тянется

Золотая ... *(мать-и-мачеха).*

На кустах цветёт он первым –

Лёгкий серый зайчик ... *(вербы).*

Пробудилась от мороза

Ветка жёлтая ... *(мимозы).*

Он и жёлтый, он и белый,

Нежно пахнувший и смелый.

Смотрит вбок, немного вниз

И зовётся он ... *(нарцисс).*

Часто красным он бывает,

Хорошо его все знают.

Завезён из дальних стран.

Называется ... *(тюльпан).*

5. Игра «Посели в свой домик».

Используя картинки, дети называют предметы, относящиеся к цветам, деревьям, птицам.

Цветы

Деревья

Птицы

6. Игра «Скажи правильно».

Весной зелень зазеленела.

Ландыш пахнет запахом ландыша.

Я люблю нежную нежность молодых листьев.

Мне нравится утренний восход солнца.

Высоко синело синее небо.

На пригорке желтели жёлтые одуванчики.



Физкультминутка

Тают снежные сугробы,

Были горы – пусты тропы.

Быстро ручейки бегут,

Вот возьму и догоню.

Ручеёк ловлю ногою,

Он балуется со мною.

И вокруг ноги бежит,

За собою вдале манит.

7. Беседа.

– Ответьте на вопросы.

1) Назовите весенние месяцы.

2) Перечислите дни недели.

3) Назовите времена суток.

- 4) В какое время года ледоход?
  - 5) В какое время года появляются подснежники?
  - 6) В какое время года бегут ручьи?
  - 7) В какое время года сажают семена?
8. Рассказ-описание.

#### ПОДСНЕЖНИКИ

По опушкам лесов на солнечных полянах ранней весной расцветают подснежники. Снег ещё не растаял в глубоких оврагах, а под деревьями цветут, белым и голубым ковром расстилаются цветы. Это подснежники – первые весенние цветы леса.

Вопросы:

- Когда расцветают подснежники?
- Где расцветают подснежники?
- Какого цвета бывают подснежники?
- Какие цветы расцветают весной в лесу?

9. Игра «Один – пять».

Один голубой подснежник, два голубых подснежника, пять голубых подснежников.

Одна глубокая лужа, пять глубоких луж.

Один тюльпан, пять тюльпанов.

10. Игра-драматизация.

#### ПОДСНЕЖНИК

Цветок встал, потянулся и приналег на свою оболочку, размякшую от теплой земли, талой воды и солнечных лучей. Он рванулся вверх, неся на бледно-зеленом стебле бледно-зеленый бутон, бережно прикрытый узкими, плотными листочками, и очутился в снегу. Снег был холодный, но весь просвечивал, и пробиваться сквозь него было куда легче, а солнечные лучи были теперь совсем близко, так близко, как никогда прежде. Они звенели и пели:

– Добро пожаловать! Добро пожаловать!

И цветок поднялся из снега навстречу светлому солнечному миру. Лучи гладили и целовали его так нежно, что он совсем раскрылся. Он стоял белый, как снег, смущенно и радостно склонив голову.

– Прекрасный цветок! – пели солнечные лучи. – Как ты нежен и свеж! Ты первый! Ты единственный! Любимый ты наш! Ты несёшь в города и селения весть о лете, о тёплом лете. Весь снег растает, улетят холодные ветры! Придёт наша пора! Всё зазеленеет.

Ему было так радостно, словно пел весь воздух... (Г.-Х. Андерсен.)

Вопросы:

- О чем рассказывает автор?
- Какое время года описывает автор?

#### III. Итог занятия.

Фонарь зимы теперь уже погашен,

И птицы отмечают свой прилёт.

Весенних дней красивей нет и краше:

Всё расцветает, светится, поёт.

Подснежников синеющие звёзды

Дрожат на тёплом мартовском ветру.

Лишь снега островки – значки о прошлом

Зиме, закончившей игру.

И оживляет воздух птичье пенье –

Их целые оркестры на заре.

И вербы зайчики от ветра дуновенья

Ещё трепещут, чтоб себя согреть.

Воспитатель. О каком времени года говорили на занятии?

#### Занятие 25

#### Тема: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ

Цели: развивать речь, мышление; пополнять словарный запас; формировать представление о весеннем труде, орудиях труда.



## Ход занятия

### I. Организационный момент.

Природа зеленью покрылась,  
Как будто не было зимы.  
Весна в свои права вступила  
И оживила целый мир.  
Везде работа закипела,  
И каждый делает своё.  
Здесь каждый житель занят делом,  
Кто гнёзда строит, кто поёт.  
Кто землю пашет, кто копает,  
Кто сеет в землю семена.  
Повсюду руки прилагает  
Народ, проснувшийся от сна.

Воспитатель. О каком времени года идет речь?

### II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

#### 1. Игра «Думаем и отвечаем».

– Ответьте на вопросы.

Света принесла лопату Саше. Кто собрался копать? (*Саша.*)

Солнце согрело землю. Что изменилось? (*Земля прогрелась.*)

За домом огород. Что впереди? (*Дом.*)

Папа сколотил скворечник. Что понадобилось для его изготовления? (*Доски, гвозди, молоток.*)

Чего на огороде больше: грядок или рассад? (*Рассады.*)

Что весной длиннее – ночь или день? (*День.*)

#### 2. Игра «Отгадай и доскажи».

Чтоб скворцам жилось полегче,

Мы им сделаем ... (*скворечник.*)

Поле распахать пора.

Присылают ... (*трактора.*)

Ходят трактора кругами,

Пашут там поля ... (*плугами.*)

В огороде строя гряды

Вы копаете ... (*лопатою.*)

Чтоб дворы почище стали,

Мы возьмём с собою ... (*грабли.*)

Ими мусор загребаем,

Да и в тачки загружаем.

Убирая мусор с дачки,

Нам понадобится ... (*тачка.*)

Загружаем мы его

И вывозим за ... (*забор.*)

А когда управимся

Граблями с работой,

Чтобы чище было,

Принесём мы ... (*мётлы.*)

Станем подметать листву,

И песок, и ветки.

Чистой сделаем траву,

Только дружно, вместе.

А ещё, не ставя в труд,

Это очень важно,

Мы походим по двору,

Соберём ... (*бумажки.*)

Будут чистыми дворы,

Улицы, дороги.

Места много для игры

И большим, и крохам.

#### 3. Игра «Весёлые стихи».

Чтоб построить птицам дом,

Будем мы пилить ножом. (*Не ножом, а пилой.*)

А сегодня наш Алёшка  
 Клумбу приготовил ложкой. *(Не ложкой, а лопатой.)*  
 Чтобы был спокойным двор,  
 Мы построили забор. *(Всё правильно.)*  
 Прибивать мы планки станем  
 Кирпичами и камнями. *(Не кирпичами, а молотком.)*  
 Сколотить забор сумей,  
 Много надобно гвоздей. *(Всё правильно.)*  
 Приготовили мы грядки,  
 Будем в них сажать тетрадки. *(Не тетрадки, а семена.)*  
 На велосипеде нашем  
 Мы всё поле перепашем. *(Не на велосипеде, а на тракторе.)*  
 Чтобы поле ровным было,  
 Землю разравнием вилкой. *(Не вилкой, а граблями.)*  
 Чтобы было веселее,  
 В землю мы песок посеём. *(Не песок, а семена.)*  
 Будем петь и танцевать,  
 Ожидая урожай. *(Не петь и танцевать, а поливать, рыхлить, пропалывать грядки.)*

4. Беседа по картине «Весна. Огород».  
 – Какое время года изображено на картине?  
 – Чем занимаются люди весной?  
 – Зачем они работают на огороде?  
 – Что можно посадить на огороде?



### Физкультминутка

Дети имитируют действия с инструментами.

В руки грабли мы возьмём.  
 Листья, мусор подгребём.  
 Раз и два, и три – четыре!  
 Чище станет сразу в мире.

А потом возьмём лопаты  
 Землю здесь перекопаем.  
 Ну-ка, землю приготовь,  
 Насажаем здесь цветов.

### 5. Игра «Составим предложение».

Оля, грядка, копать, лопата.  
 Земля, грабли, ровнять, Вова.  
 Скворечник, вешать, дерево, на.  
 Строить, забор, доски, из.  
 Семена, грядка, сеять, на.

### 6. Игра «Один, два, пять».

Одна посаженная луковица, две посаженные луковицы, пять посаженных луковиц.

Одно посеянное семечко, два ..., пять ....  
 Одна вскопанная грядка, две ..., пять ....  
 Одна прибитая дощечка, две ..., пять ....  
 Одна политая грядка, две ..., пять ....

### 7. Игра «Доскажи словечко».

Лопата – лопатка, лопаточка. Скворечник – ...  
 Грабли – ... Грядка – ...  
 Метла – ... Лейка – ...

### 8. Игра «Назови лишнее слово».

Грядка, грядочка, рядом, грядки.  
 Посадить, посадка, посадочка, полить.  
 Лейка, леечка, поливать, листок.  
 Забор, заборчик, заборы, забота.  
 Молоток, молоточек, молотить, молния.

### 9. Игра «Подумай, объясни».

– Как вы понимаете пословицы?  
 • Весенний день год кормит.

- Что посеешь, то и пожнешь.
- Март с водой, апрель с травой, май с цветами.

10. Игра «Добавь слово».

Весенний – *день, гром, дождь, вечер, воздух, цветок.*

Весенняя – *погода, гроза, работа.*

Весеннее – *солнце, утро, пение, пробуждение.*

Весенние – *дни, дожди, работы, лужи, месяцы.*

### III. Итог занятия.

Всё проснулось, всё живёт,

Птица вешняя поёт,

Травка лезет из земли,

И фиалки зацвели.

Ручейки ещё бегут,

Наполняя речку, пруд.

В огороде суета,

Грядки ставят тут и там.

Сеют в грядки семена,

Жизнь давая овощам.

Пашут землю трактора

Прямо с раннего утра.

Люди улицы метут,

Чтобы чисто было тут.

А в весеннюю погоду

Всем достаточно работы.

## Занятие 26

### Тема: ПРОФЕССИИ

**Цели:** пополнять словарный запас детей; знакомить с профессиями взрослых; учить анализировать различные ситуации.

**Оборудование:** картинки по теме.

## Ход занятия

### I. Организационный момент.

Дети быстро вырастают.

Станут взрослыми вот-вот.

Все из нас работать станут,

Разрешая сто забот.

Кто пойдёт работать в школу,

Чтобы малышей учить.

Кто в торговлю, кто на стройку,

Чтобы пользу приносить.

Мальчики – водить машины,

Смело в армии служить.

Кто-то рисовать картины

И на сцене жизнь творить.

Очень разными мы будем,

Разным делом заняты.

Но всегда полезны людям

И профессиям верны.

– О чем мы сегодня на занятии будем вести речь?

### II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

#### 1. Игра «Кто что делает?».

– Назовите профессии, действия, которые совершают люди.

Воспитывает – воспитатель      шьёт – ...

учит – ...      тренирует спортсменов – ...

строит – ...      печёт пирожные – ...

водит – ...      копает землю – ...

варит – ...

#### 2. Игра «Подумай и ответь».

– Ответьте на вопросы.

Петю рисовал Юра. Кто художник? (*Юра.*)

В магазине продают продукты. Кто продаёт? (*Продавец.*)

Зрители слушали песню. Кто пел? *(Певец.)*  
Кого больше – врачей или больных? *(Больных.)*  
Строится новый дом. Кто его строит? *(Строители.)*

3. Иг р а «Давайте фантазировать».  
Для чего нужна...?  
Старая тетрадь, книга, альбом, журнал.  
Сломанный стул, стол.  
Испорченные часики.  
Открытки, рекламные проспекты.

Воспитатель. Покажите, как нужно вести себя в музее, на море, в спальне, в столовой, в театре. Покажите, как нужно чистить картошку, стирать, надувать шарик, рубить дрова, ловить рыбу.

4. Иг р а «Представление». Покажи действия.  
На тебе пышная, длинная юбка. Как ты в ней пойдёшь?  
На ногах очень большие валенки (тапочки, туфли). Какая у тебя будет походка?

Я буду парикмахером, а ты клиентом. Потом ты будешь фотографировать, а я буду клиентом.

5. Иг р а «Весёлые стихи».  
Натянув костюм из скотча,  
В самолёт садится лётчик.  
*(Не из скотча, а из крепкого материала.)*

Для того, кто нездоров,  
Вызывают докторов. *(Всё правильно.)*

Часто ходим мы на рынок,  
Покупаем у корзинок.  
*(Не у корзинок, а у продавцов.)*

Чтобы шить нам научиться,  
Нужно пряжу взять и спицы.  
*(Не шить, а вязать.)*

За двойку в тетради учитель-отец  
Сыну обязан сказать: «Молодец!».  
*(Не за двойку, а за пятёрку.)*

Чтоб шубу сшить наверняка,  
Найти нам нужно скорняка. *(Всё правильно.)*

Драит воском полотёр  
До сияния ковёр. *(Не ковёр, а паркет.)*

Всегда вести машину в гору  
Доверят электромонтеру.  
*(Не электромонтёру, а шофёру.)*

Чтоб научить нас поскорей,  
Уволят всех учителей. *(Неправильно.)*

Завтрак приготовят нам  
Продавцы, не повара. *(Не продавцы, а повара.)*

Чтоб был красивым, чистым дворик,  
Был принят на работу дворник. *(Все правильно.)*

Читать, считать, гулять, играть  
В саду нас учит медсестра.  
*(Не медсестра, а воспитатель.)*

Нас развлекает, веселит  
На сцене модный тракторист.  
*(Не тракторист, а артист.)*

6. Иг р а «Подбери словечко».  
Артист какой? – *Талантливый, интересный.*  
Врач какой? – *Добрый, внимательный, терпеливый, умный.*  
Воспитатель какой? – *Внимательный, добрый.*  
Водитель какой? – *Внимательный, осторожный, быстрый.*  
Художник какой? – *Увлечённый, профессиональный.*

7. Иг р а «Закончи предложение».  
Водитель водит, и я вожу.

Швея шьёт, и я шью.

Повар варит, и я варю.

Сапожник чинит сапоги, и я чиню.

Лётчик летает, и я летаю.

Дровосек рубит дрова, и я рублю.

Дворник метёт двор, и я мету.

8. Игра «Подбери слова-родственники».

Учитель, ученик, учёт, учение.

Продавец, кассир, товары, груз.

Врач, больной, ворота, медсестра.

Швея, шить, шея, швейная.

9. Игра «Закончи предложение».

На машине работает ... (*шофёр*).

На корабле работает ... (*моряк*).

На самолёте летает ... (*лётчик*).

На космическом корабле работает... (*космонавт*).



### Физкультминутка

Мы художниками будем.

Кисти, краски раздобудем.

Будем кисти окунать

В краски, чтобы рисовать.

Раз мазок, и два мазок.

Чуть прищурили глазок.

Всё рассмотрим хорошенько,

И измерим непременно.

Станем фрукты рисовать,

Чтобы всё было на пять!

10. Составление рассказа о профессии.

*Воспитатель демонстрирует картинку, дети составляют рассказ («Повар»).*

– Что делает повар?

– Как он готовит обед?

– Какие бы ты приготовил блюда?

### III. Итог занятия.

Ждёт профессий нас немало.

Только пробуй, не ленись.

И учиться для начала

Каждому судьба велит.

Школы, колледжи, лицеи,

Институты – выбирай.

Поступай же в них смелее,

Навыки приобретай.

Станем радостно трудиться,

Чтоб всегда достойно жить.

Нужно многого добиться,

Чтоб стране полезным быть.

### Занятие 27

#### Тема: НАСЕКОМЫЕ

**Цели:** закреплять знания о строении тела насекомых (голова, брюшко, крылья, ножки); формировать представления о пользе (вреде) насекомых; пополнять словарный запас; воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Оборудование:** картинки по теме.

#### Ход занятия

##### I. Организационный момент.

Много в мире жизней разных,

Разноцветных и прекрасных,

Очень маленьких и крупных.

Разглядеть их так нетрудно.

Кто-то ходит по земле,  
По деревьям, по траве.  
Кто-то на воду садится,  
Кто-то в воздухе резвится.  
Их рассмотрим мы поближе.  
Это нам совсем не лишне.  
Будем их мы охранять,  
Зря не станем обижать.

**II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.**  
Воспитатель. С кем мы будем знакомиться на занятии?

1. Игра «Думаем и отвечаем».

– Ответьте на вопросы.

Собаку укусила оса. Кто кусался? (*Оса.*)

Чего на земле больше: комаров или насекомых? (*Насеко-  
мых.*)

Над рекой летают комары. Что внизу? (*Река.*)

Стрекоза поедает других насекомых. Кто хищник? (*Стрекоза.*)

Пчела летит выше, чем муха. Кто летит ниже? (*Муха.*)

2. Игра «Весёлые рифмовки».

Спи, скворчонок, до утра,

Принесу я... (*комара.*)

Очень странные глаза,

Если это ... (*стрекоза.*)

Пахнет мёдом, хоть мала,

Медоносная ... (*пчела.*)

В мире нет его сильней,

Если это ... (*муравей.*)

Целый день в траве скакал,

Скрипку где-то потерял.

И теперь грустит у речки

Наш зелененький ... (*кузнечик.*)

Он издаёт гудящий звук  
Летающий тяжёлый ... (*жук.*)

Лёгкая, как ваточка,  
Запорхала ... (*бабочка.*)

3. Игра «Назови ласково».

Пчела – *пчёлка.*

Муравей – *муравейчик.*

Жук – *жучок.*

Стрекоза – *стрекозка.*

Муха – *мушка.*

Комар – *комарик.*

Кузнечик – *кузнечичек.*

4. Игра «Что не подходит?».

Комар, бабочка, лягушка, муха.

Муха, кузнечик, кузнец, муравей.

Стрекоза, муравей, пчела, одуванчик.

Жук, стрекоза, жёлудь, бабочка.

5. Рассказ-описание.

#### МАЙСКИЙ ЖУК

Это маленькое насекомое знакомо каждому. Майский жук безопасен для людей. Он сильно вредит деревьям и кустам, пожирая на них листья. Самка жука кладёт яички в землю. Из яичек выползают белые червячки. Через три года на четвёртый они превращаются в майских жуков.

Вопросы:

– О ком идет речь в рассказе?

– Кому вредит майский жук?

6. Игра «Сравни насекомых».

– Сравните картинки.

Воспитатель предлагает картинки с изображением бабочки и мухи.

– Кто на них изображен?

– Что общего у бабочки и мухи?

– В чем различия?

- Какой вред приносит муха?
- Какую пользу приносит бабочка?

7. Игра «Один, два, пять».

Один комар, два комара, пять комаров.

Одна муха, две ..., пять ....

Одна бабочка, две ..., пять ....

Один жук, два ..., пять ....

Одна пчела, две ..., пять ....



**Физкультминутка**

Над ромашками бабочка кружит.  
 Её крылышки мелко дрожат.  
 Вот присядет она, крылья сложит –  
 И уже не цветок, два цветка.  
 И качаются эти цветочки  
 Под дыханием ветра волной,  
 Только усики лёгкие ходят,  
 Замечая, что пахнет весной.

8. Игра «Закончи предложения».

Муравей ползает, а пчела летает.

Кузнечик прыгает, а бабочка ... (*порхает*).

Стрекоза летает, а жук ... (*жужжит*).

Кузнечик прыгает, а комар ... (*пищит*).

Бабочка порхает, а муха ... (*летает*).

Оса летает, а улитка ... (*ползает*).

9. Игра «Исправь ошибку».

Возле одуванчика огромный муравейчик (*муравейник*).

Рядом с листиком маленький кузнечище (*кузнечик*).

Под ягодкой земляники мелкая гусеница (*гусеница*).

Над корешком малюсенький жучище (*жук*).

10. Игра «Отгадай, где кто живет».

*Воспитатель предлагает картинки и просит «поселить» насекомых в их домики.*

**III. Итог занятия.**

Много разных насекомых

Окружают нас везде.

Есть на улице и дома,

На свету и в темноте.

Часть из них летать умеют,

И порою высоко.

Даже песенки имеют

Их запомнить так легко:

Ж-ж-ж – поют жуки,

З-з-з – комарики.

А теперь мы вместе с вами

Всеми ими станем.

– О каких насекомых говорили на занятии?

**Занятие 28**

**Тема: РЫБЫ**

**Цели:** пополнять словарный запас существительными и глаголами; развивать внимание, речь, мышление, память; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** картинки по теме.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.**

Так много хочется узнать,

Как этот мир прекрасен.

Взгляни смелей вокруг себя,

Он так разнообразен.  
Синеет небо в вышине,  
Простор его бездонен.  
При этом на самой земле  
Немало водоёмов.  
Здесь жизнь особая течёт,  
Такая непростая.  
Среди озёрных пресных вод  
Рыбёшек вьётся стая.  
Средь них родители, мальки,  
И мелкие икринки,  
Приклеенные на листки  
И зреющие в тине.

1. Игра «Думаем и отвечаем».

Карась плыл впереди окуня. Кто плыл впереди? (*Карась.*)

Плотва меньше щуки. Кто больше? (*Щука.*)

Мальчик поймал линя. Кто поймал рыбу? (*Мальчик.*)

Мама чистила рыбу. Что из неё будут делать? (*Уху.*)

Икру мечет рыба. Кто выведется? (*Мальки.*)

2. Игра «Согласен – руки подними, нет – ногами топай».

Лови рыбу сетями. Бери её как можно больше.

Бросай в водоёмы пустые пластиковые бутылки и консервные банки.

Бросайся камнями в лягушек и рыб.

Не бей стеклянную посуду на берегах водоёмов.

Оставляй чистым место своего отдыха на природе.

Не бросай мусор в речки, озёра, болота.

3. Игра «Скажи правильно».

Мама посолила рыбный суп *солью*.

Карась зацепился за *железную* железку.

Я люблю *солёные* соленья.

В рыбном магазине продавались *рыбные* рыбы.

Рыбы живут в водной *воде*.

В реке ловила мальков *злая* щука.

4. Рассказ-описание.

ОКУНЬ И НАЛИМ

– Чудеса подо льдом! Все рыбы сонные – один ты, Налим, бодренький, да игривый. Что с тобой такое, а?

– А то, что для других рыб зимою – зима, а для меня, Налима, зимою – лето! Вы, окуни, дремлете, а мы, налимы, свадьбы играем, икру мечем, радуемся-веселимся!

– Айда, братцы-окуни, к Налиму на свадьбу! Сон свой разгоним, повеселимся, налимельей икоркой закусим. (*Н. Сладков.*)

Вопросы:

– О ком говорится в рассказе?

– Что делает Налим зимою?

5. Игра «Так ли это? Угадай».

Рыбкам маленький сачок

Сплёл умелец паучок. (*Не рыбам, а мухам.*)

Если тонет кто-то вдруг,

Брось ему точильный круг.

(*Не точильный, а спасательный.*)

Рыбу разогнав кругом,

Убежал в лесочек сом. (*Не в лесок, а на дно реки.*)

Зимние ночи

Летних короче. (*Не короче, а длиннее.*)

На рыбалку мы пришли,

Грабли, вилы принесли. (*Не грабли, вилы, а удочки.*)

6. Игра «Продолжи предложение».

Песок сыплют, а воду... (*льют*).

Котлеты жарят, а суп... (*варят*).



Цветы водой поливают, а огонь ... *(тушат)*.

Рыбу ловят, а картошку ... *(варят)*.

7. Отгадывание загадок.

Её боюсь! Зубы, как крюки,

У хищной ненасытной ... *(щуки)*.

У поверхности реки

Ходят стайкою ... *(мальки)*.

Широкий, важный, словно князь,

С блестящей чешуёй ... *(карась)*.

В глубине имеет дом

Толстый и усатый ... *(сом)*.



### Физкультминутка

Дождик начинает сеять,

Всё дружнее и дружнее.

Кап-кап-кап, да кап-кап-кап,

Забурлила вся река.

Рыбки сразу оживились

И за каплями расплылись.

Разыгрался аппетит,

Рыба к рыбаку спешит.

8. Игра «Закончи предложения».

Рыба в воде ... *(плавает)*.

Плавниками рыба ... *(шевелит)*.

К поверхности воды рыба может ... *(подплывать)*.

Приманку рыба может ... *(клевать)*.

9. Игра «Кто где живет?».

Если рыба живёт в реке – это рыба ... *(речная)*.

Если рыба живёт в озере – это рыба ... *(озёрная)*.

Если рыба живёт в море – это рыба ... *(морская)*.

Если рыба живёт в аквариуме – это рыба ... *(аквариумная)*.

10. Игра «Рыболовы 1–2–5».

Мы на удочку поймали одну хищную рыбу, *две хищные рыбы, пять хищных рыб.*

Мы на удочку поймали одного сома, *двух сомов, пять сомов.*

Мы на удочку поймали одну длинную плотву, *две длинные плотвы, пять длинных плотвиц.*

III. Итог занятия.

Рыбы плещутся в воде,

Это их стихия.

И икринки мечут здесь,

В этом водном мире.

Это их родимый дом,

Реки и озёра.

Летом им в воде тепло

И хватает корма.

Летом много комаров,

Разных прочих мошек.

Мы подарим им любовь

Сохранить их сможем.

Чтобы было на земле,

В воздухе и в водах

Кому плавать, кому петь,

А кому и ползать.

Занятие 29

Тема: ЛЕТО

**Цели:** закреплять знание названий летних месяцев; формировать представления о жизни летней природы, видах работы, забавах; обогащать словарный запас.

**Оборудование:** картинки по теме.

## Ход занятия

### I. Организационный момент.

Солнце спозаранок встало,  
Всё живёт, поёт кругом.  
Лето красное настало,  
Воздух полнится теплом.

Рассветает аж в четыре,  
Ночь каких-то три часа.  
Небо выше, небо шире,  
Птицам хочется летать.

Насекомые проснулись,  
Рыбы плещутся в реке.  
Загудел пчелиный улей,  
Вылетая налегке.

### II. Основная часть. Обучающие и развивающие игры.

#### 1. Игра «Скажи правильно».

Летом зелень *зазеленела*.

Ландыш пахнет запахом *ландыша*.

Я люблю яркую *яркость* летних листьев.

На лугу *белели* белые ромашки.

Какая *красивая* красота.

Мне нравится *утренний* восход солнца.

На поле *синели* синие васильки.

Высоко синело *синее* небо.

#### 2. Игра «Веселые рифмовки».

Всем подмигивает лихо

Из-под листьев ... (*земляника*).

Жёлтеньким его все знали,

Белым стал вдруг ... (*одуванчик*).

Долго так блуждало где-то

Солнцем жарящее ... (*лето*).

Что за странность: Бом да бом!  
Загремел на небе ... (*гром*).

Ой! Промокли мы насквозь!

Выплеснулся летний ... (*дождь*).

Взгляд она прохожим радует,  
В небесах сияет ... (*радуга*).

Вот на грядках молодцы,

Созревают ... (*огурцы*).

Захрустела аппетитно  
Розоватая ... (*редиска*).

Закудрявилась верхушка,

Это выросла ... (*петрушка*).

Рано-рано поутру

Косят косами ... (*траву*).

Летом некогда лежать,

Собираем ... (*урожай*).

Поднимаемся чуть свет,

А ложимся – солнца ... (*нет*).

Если станет слишком жарко,

В речке мы пойдём ... (*купаться*).

#### 3. Игра «Думаем и отвечаем».

– Ответь на вопросы.

Лодка перегнала пловца. Что быстрее? (*Лодка.*)

С цветка взлетела пчела. Кто собирал нектар? (*Пчела.*)

Солнце золотит облака. Что светит? (*Солнце.*)

Грядку поливали из лейки. Что в лейке? (*Вода.*)

#### 4. Игра «Что неправильно, скажите».

Рви землянику, чернику, бруснику с корнями для букетов.

Не бросай мусор в речки, озёра, болота.

Лови зайчат и сажай в сумку.

Не обрывай ягоды черники вместе с кустиками.

Оставляй чистым место своего отдыха на природе.  
Не лови пчёл и шмелей.  
Не поли грядки, не поливай их.  
Поджигай высушенное людьми сено.



### Физкультминутка

Теплым летом в лес пойдем,  
Кузовки с собой возьмем.  
И без суеты и криков  
Собираем землянику.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Станем ягоды срывать.  
В кузовок их класть и в рот,  
Кто побольше соберет.

#### 5. Игра «Подбери слово».

Лето какое? (*Жаркое, тёплое, знойное, дождливое, весёлое, короткое.*)

День какой? (*Длинный, тёплый, жаркий, прохладный, пасмурный.*)

Трава какая? (*Зеленая, сочная, высокая, шелковистая.*)

#### 6. Игра «Что мы делаем летом?».

Воспитатель задает вопросы на тему «Лето», дети отвечают, имитируя движения.

#### 7. Игра «Скажи ласково».

Ромашка – ромашечка.

Земляника – земляничка.

Трава – травка.

Ягода – ягодка.

Пчела – пчёлка.

Река – речка.

Гряда – грядка.

#### 8. Составление предложений по картинке.

Педагог демонстрирует картинку на тему «Лето». Дети отвечают на вопросы.

- Что изображено на картинке?
- Какое небо изображено на картинке?
- Какая трава, деревья и кустарники?
- Чем занимаются дети?
- Какие птицы изображены на картине?

#### 9. Игра «Что не так?».

Июнь, июль, январь, август.

Солнце, град, ливень, мороз.

Земляника, черника, снег, брусника.

Лето, осень, понедельник, зима.

#### 10. Рассказ-описание.

Ёж

Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он там со страху шариком свернулся. Попробуй-ка возьми его руками – везде иголки торчат. Закатали ежа в шапку и домой принесли. Положили на пол, поставили молочка в поддонничке.

А ёж лежит шариком и не шевелится.

Вот он час лежал и еще целый час.

Потом он высунул из колючек чёрный ежиный носик и задвигался.

– Чем это вкусным пахнет?

Развернулся ёж, увидел молоко и стал его есть. Поел и снова шариком свернулся.

А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались – ёжик и удрал к себе обратно в лес. (*Е. Чарушин.*)

Вопросы:

- Кого увидели ребята?
- Куда принесли ежа?
- Чем кормили ежика?
- Куда ушел ёж?

### III. Итог занятия.

Быстро пробегает лето,  
Словно посвист «чик-чирик».  
От заката до рассвета  
Пролетает, словно миг.  
    Не успели спать улечься,  
    А уже пора вставать.  
    От жары бывает нечем  
    Нам на улице дышать.  
Но зато играй, где хочешь,  
Бегай, прыгай, веселись.  
Если жарко станет очень –  
Сразу в речку окунись.  
    Замечательное время!  
    Всюду зелень и тепло.  
    Очень-очень бы хотелось,  
    Чтоб не кончилось оно.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. – СПб. : Детство-Пресс, 2007.
2. *Васильева, С. А.* Логопедические игры для дошкольников / С. А. Васильева, Н. В. Соколова. – М. : Школа-Пресс, 1999.
3. *Волкова, Л. С.* Логопедия / Л. С. Волкова [и др.]. – М. : Просвещение : Владос, 1995.
4. *Времена года* : в городе, в деревне, в природе : дидактический материал в картинках / под ред. А. Н. Горькановой. – М. : Школьная Пресса, 2006.
5. *Ефименкова, Л. Н.* Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 1985.
6. *Лалаева, Р. И.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 2001.
7. *Рождественская, В. И.* Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста / В. И. Рождественская, Е. И. Радиана. – М. : Просвещение, 1968.
8. *Сахипова, З. Г.* Читаем детям : книга для чтения в национальных детских садах РСФСР : пособие для воспитателя / З. Г. Сахипова, А. Ш. Асадуллин, С. Г. Сулейманова ; под ред. З. Г. Сахиповой. – 2-е изд., испр. – Л. : Просвещение, 1991.
9. *Селиверстов, В. И.* Игры в логопедической работе с детьми / В. И. Селиверстов. – М. : Просвещение, 1987.
10. *Серия* наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках». – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
11. *Шевченко, С. Г.* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С. Г. Шевченко. – Кн. 1, 2. – М. : Школьная Пресса, 2004.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Занятие 1. Тема: Осень.....	5
Занятие 2. Тема: Овоци.....	9
Занятие 3. Тема: Фрукты.....	13
Занятие 4. Тема: Дары осени.....	17
Занятие 5. Тема: Перелётные птицы.....	21
Занятие 6. Тема: Осень. Деревья.....	26
Занятие 7. Тема: Зимующие птицы.....	31
Занятие 8. Тема: Части тела.....	36
Занятие 9. Тема: Посуда.....	40
Занятие 10. Тема: Моя семья.....	44
Занятие 11. Тема: Обувь.....	48
Занятие 12. Тема: Зима. Зимняя одежда.....	51
Занятие 13. Тема: Новый год. Зимние забавы.....	56
Занятие 14. Тема: Домашние животные.....	61
Занятие 15. Тема: Домашние птицы.....	64
Занятие 16. Тема: Дикие животные.....	68
Занятие 17. Тема: Дом.....	72
Занятие 18. Тема: Одежда.....	77
Занятие 19. Тема: Мебель.....	80
Занятие 20. Тема: День защитника Отечества.....	84
Занятие 21. Тема: Транспорт.....	88
Занятие 22. Тема: Мамин день.....	92
Занятие 23. Тема: Весна. Природа.....	97
Занятие 24. Тема: Ранняя весна. Цветы.....	100
Занятие 25. Тема: Труд людей весной.....	105
Занятие 26. Тема: Профессии.....	110
Занятие 27. Тема: Насекомые.....	115
Занятие 28. Тема: Рыбы.....	119
Занятие 29. Тема: Лето.....	123
Литература.....	129

*Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.*

**Приглашаем к сотрудничеству** учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.

E-mail: [metod-uch@bk.ru](mailto:metod-uch@bk.ru)

Телефон: (8442) 42-23-48; 42-23-38

Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

### РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Комплексные занятия

Автор-составитель

Татьяна Николаевна Ильюшина

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина

Редактор А. В. Перепёлкина

Редакторы-методисты Л. В. Голубева, Г. П. Попова

Выпускающий редактор Н. Е. Волкова-Алексеева

Технический редактор Л. В. Иванова

Редактор-корректор Н. М. Болдырева

Компьютерная верстка О. Г. Быковской

Издательство «Учитель»

400067, г. Волгоград, ул. Кирова, 122

---

Подписано в печать 04.10.10. Формат 60 × 84/16.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 7,6. Тираж 9000 экз. (1-й з-д 1-3000). Заказ № 1303.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».

404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.