Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

«**Коммуникативная деятельность дошкольников с учётом**

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**»

на тему:

**«**Планирование непосредственно образовательной деятельности

как элемента программы, обеспечивающего требования

образовательной области «Речевое развитие»

**« Осень в гости к нам пришла»**

время обучения: 23.03.2015 – 27.03.2015

Выполнила

Подеева Ольга Владимировна

воспитатель

МБДОУ д/с № 180 г.о. Самара

Самара, 2015 г.

**Тема «Осень в гости к нам пришла»**

*Возрастная группа:* старшая

*Интеграция образовательных областей:* «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Задачи:*

* посредством скороговорок вырабатывать четкую дикцию («Речевое развитие»);
* развивать речевое дыхание в игровом упражнении «Удержи листочек» («Речевое развитие»);
* формировать умение внимательно слушать стих «Что делает дождь»

О. Григорьева и пополнять лексический запас слов «крапал», «припускал», «радужный» и др., расширять представление об окружающей природе по иллюстрации «Дождик»  («Познавательное развитие»);

* развивать связную речь, формировать умение отвечать на вопросы одним словом или целым предложением, («Речевое развитие»);
* формировать певческие навыки, исполняя  песни об осени «Осень в гости к нам пришла» и умение импровизировать на музыкальных инструментах (треугольниках и металлофоне) («Художественно-эстетическое развитие»);
* развивать умение двигаться в соответствии с жанром музыкального произведения исполняя танец «Под зонтом» муз. Варламова («Художественно-эстетическое развитие»);
* совершенствовать умение детей создавать картину осени, используя краски и кисти («Художественно-эстетическое развитие»);
* развивать двигательную активность посредством игровых двигательных заданий в игре «Огородник», физкультминутке «Веселая зарядка» («Физическое развитие»);
* развивать мелкую моторику в соответствии с текстом, используя пальчиковую гимнастику «В гости», «Осенние листочки» («Социально-коммуникативное развитие»);
* развивать правила поведения в лесу через игру «Мы идем в поход в лесок» («Социально-коммуникативное развитие»)

*Методы и приемы*:

* практические: рассказы из личного опыта, изготовление книжки-малышки «Осенняя картина», наблюдение и экспериментирование в игровом упражнении «Удержи листочек»,
* наглядные: демонстрация иллюстрации «Дождик»; наблюдение за изменением погоды, наблюдение за опадающими листьями; рассматривание какой формой, цветом бывают осенние листья; рассматривание образцов картин для изготовления иллюстраций к книжкам-малышкам; рассматривание демонстрационного материала на тему «Осень», «Листопад».
* словесные: объяснения, рассказы, чтение стихотворений, отгадывание загадок, проговаривание скороговорок, беседы на тему «Осень», «Листопад», «Дождик».

*Материалы и оборудование:*

* бутафорские деревья, яркие кленовые листья, капельки дождя, тучки,  магнитная доска, треугольники, металлофон, ватман, краски и кисточки, шапочки овощей, накидка огородника, зонтики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | * Физкультминутка «Веселая зарядка», «Здравствуй, говори» * народная подвижная игра «Огородник». |
| *Игровая* | * Игровые ситуации «Мы идем в поход в лесок»; * игра с правилами: дидактическая игра «Угадай по описанию»; * творческая игра «Дождик» |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдение, экспериментирование в игровом упражнении «Удержи листочек» |
| *Коммуникативная* | * Беседа об осени, осеннем лесу * Отгадывание загадок * Проговаривание скороговорок |
| *Музыкальная* | * Игра на  треугольниках музыкальной пьесы Любарского «Дождик» * Исполнение танца «Под зонтом» муз. Варламова  и  «Танца с листочками» муз Т.Суворовой * Исполнение песни «Осень в гости к нам пришла»  муз. Гольцовой |
| *Изобразительная* | * Рисование детьми иллюстраций к книжкам-малышкам на тему «Осенняя картина» |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | * Чтение стихотворения «Что делает дождь»   О. Григорьева   * Проговаривание стихотворения «Падают, падают листья» |
| *Конструирование* | * Изготовление книжки-малышки «Осеняя картина» |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | * Поручить смести листву в кучку на игровой площадке детскими граблями. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты | |
| 1. | Воспитатель предлагает прочитать письмо, отгадать загадку.  Затем чтобы перенестись в лес воспитатель и дети говорят волшебные слова и оказываются в лесу. | Дети высказывают свои    предположения от кого это письмо.  Повторяют с воспитателем слова | Дети умеют слушать письмо, загадку. | |
| 2. | Воспитатель предлагает погулять в осеннем лесу и спеть песенку муз. Гольцовой «Осень  в гости к нам пришла» | Дети поют песню | Умеют петь хором, чисто интонировать мелодию, чётко выговаривать слова с хорошей артикуляцией. | |
| 3. | Воспитатель предлагает игру «Здравствуй, говори» | Шагают по залу, высоко поднимая ноги.  Останавливаются Кивают головой вправо, влево.  Бегут по залу Останавливаются Кивают вправо, влево.  Скачут по залу  Останавливаются Кивают вправо, влево | | Умеют выполнять движения в соответствии  с текстом |
| 4. | Воспитатель предлагает повторить правила поведения  в лесу. | Дети отвечают: да или нет | | Знают правила поведения в лесу |
| 5. | Воспитатель читает стихотворение | Слушают отрывок  стихотворения      О. Григорьева «Что делает дождь» | | Умеют слушать стихотворение. Понимают значение слов "крапал", "радужный" и другие. |
| 6. | Воспитатель проводит беседу о дожде, задает вопросы.     Какими красками изображен дождь?      С чем автор сравнивает дождь?       Почему дождь бывает радужный?  Чем отличается радужный дождь от осеннего? | Ответы детей | | Отвечают полными предложениями или одним словом. |
| 7. | Воспитатель показывает иллюстрацию «Дождик»        А вы хотите поймать капельки?  Воспитатель предлагает взять из-под стульчиков треугольники и играть музыку дождя. | Выкладывают на магнитной доске сначала большие  капли, затем маленькие.  Дети ударяют указательным пальцем одной руки по ладошке другой сначала в медленном темпе, а затем в быстром, приговаривая кап-кап-кап.  Дети играют, подняв треугольники над головой, когда дождик капает   быстро, и ударяют по ладошке, когда дождик стучит медленно. | | Умеют передавать ритмический рисунок    Импровизи-руют на муз.инстру-ментах. |
| 8. | Словесное упражнение - скороговорка              «У сосёнки – сосёнки, выросли опёнки» | Проговаривают с постепенным убыстрением темпа речи | | Чётко проговаривают звуки скороговорки. |
| 9. | Воспитатель проводит игровое упражнение   «Удержи листочек» | Дуют на листочек так, чтобы он не упал. | | Выдыхают длинной воздушной струёй, развивают речевое дыхание. |
| 10. | Пальчиковая гимнастика «В гости» | Сжимают пальчики в кулачки и разжимают.  Загибают по одному пальчику начиная с большого. Руки плавно опускают вниз | | Соотносят моторику рук с текстом |
| 11. | Воспитатель предлагает детям нарисовать красками иллюстрации     к книжкам-малышкам      на тему  «Осенняя картина». | Рисуют и общаются друг с другом | | Умеют создавать картину осени, умеют пользоваться красками и кистями. |
| 12. | Воспитатель предлагает  детям одеть сапожки, взять зонтики и идти гулять дальше по лесу. | Исп. танец «Под зонтом» муз. Варламова | | Чувствуют музыкальный ритм. |
| 13. | Воспитатель читает стихотворение об осени      разбрасывая листочки   и предлагает выбрать себе  листочек | Дети собирают листочки и танцуют "Танец с    листочками" | | Умеют плавно вращать кистями рук, кружиться, бегать на носочках. |
| 14. | Воспитатель предлагает  детям вернуться в детский сад, сказав       волшебные слова:        «Листик, листик, ты       лети - в детский сад       нас приведи» | Повторяют слова с       воспитателем | | Произносят слова хором, с хорошей дикцией. |
| 15. | Воспитатель предлагает побыть одному из детей  в роли журналиста и взять у остальных интервью на тему «Наше путешествие в       осенний лес" | Дети отвечают на вопросы, говорят о своём настроении после путешествия | | Дети отвечают полными предложениями не пере- бивая друг друга. |

*Итоговое мероприятие*: Развлечение «Осеннее путешествие в лесу».