Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления для тубинфицированных детей № 75»

**Консультация**

на тему:

**«Чтобы расти смелым…»**

**Составила:** воспитатель

Сахибгареева А. Т.

**Г. Нижнекамск, 2013 год**

 Смелые дети значительно меньше затрачивают времени на овладение сложным движениями, требующими ловкости, силы, не допускают изменений защитных реакций, экономней расходуют энергетические ресурсы организма. Вот почему смелость надо развивать путем преодоления посильных опасностей и победы над страхом. Дети с весьма раннего возраста могут проявлять признаки страха, испуга. Страх у маленьких детей вызывает более интенсивные изменения функций организма, чем у взрослых. Особенно большой вред причиняет страх центральной нервной системы.

 В раннем возрасте у ребенка можно предупредить или ослабить чувство страха путем переключения его внимания с опасности на привлекательные явления, предметы, занятия, интересные игры, двигательные действия, танцы, музыку, развлечения, общения с хорошо знакомыми сверстниками или взрослыми.

 Осмысленный страх биологически оправдан, так как он, с одной стороны мобилизует дополнительные энергетические ресурсы организма для преодоления опасности, а с другой – сдерживает удовлетворение любопытства, связанного с риском для его здоровья и даже для жизни. Поэтому последствия рискованных действий надо в доступной форме разъяснить детям. При этом нельзя допускать угроз, запугиваний, устрашающих действий. Необходимо постоянно добиваться от детей правильной самооценки своих способностей по отношению к конкретным рискованным действиям. Проявление страха у ребенка во многом зависит от издержек воспитания. Например, болезнь у детей усиливается вследствие запугивания суровости и жестокости обращения с ними и других факторов, обостряющих болезненные впечатления.

 Частые и тем более длительные переживания страха в детском возрасте способствуют формированию боязливости и трусости. Запуганные дети растут болезненными, слабыми. Преодолеть страх у детей в большинстве случаев можно путем разъяснения им подлинного значения воображаемой опасности.