Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Радуга»

**Индивидуальный план работы по самообразованию.**

**Тема: «Освоение дошкольниками алгоритма по созданию рифмованных текстов»**

Воспитатель:

Горина Н. В

**Цель:**

**Младший возраст.**

Способствовать освоению детьми алгоритма по составлению рифмующихся между собой слов и созданию двух рифмованных строчек об объектах, изображенных на картинке или описанных в сказках.

**Средний возраст**.

Продолжать упражнять детей находить рифмующиеся между собой слова и создавать две - три рифмованные строчки об объектах, изображенных на картине, описанных в сказках или из реальной жизни.

Побуждать детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой пары слов, выраженные разными частями речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями). Побуждать детей к созданию четырехстрочных стихов.

**Старший возраст**

Способствовать освоению детьми алгоритма по составлению рифмующихся между собой слов и созданию четырех рифмованные строчки об объектах, изображенных на картине, описанных в сказках или из реальной жизни.

Способствовать освоению детьми алгоритма по созданию смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по разным моделям.

Учить детей создавать рифмованные тексты по мотивам пережитых событий и знакомых литературных произведений.

**Задачи:**

1. Изучить возможности освоения детьми алгоритма по составлению рифмовок и рифмованных текстов в стиле нелепицы.

2. Создать условия для развития у детей способности чувствовать и понимать выразительность и образный язык стихотворных форм.

3. Построить систему работы применения выразительных средств речи в процессе преобразования языкового материала в поэтический.

**Актуальность выбранной темы:**

Выбор темы определены:

- во - первых, у дошкольников есть интерес к стихотворным текстам; нужно учить детей играть в стихи и со стихами, наполненными словесными играми в рифмы, ритмы, звукоподражания; это способствует становлению правильного произношения трудной фразы или сложного звукосочетания;

- во – вторых, существует необходимость воспитания у детей способности чувствовать художественный образ, интонационную выразительность речи, развития поэтического слуха;

- в – третьих, дети дошкольного возраста имеют естественную потребность в стихосложении (стихотворчестве), но из-за возрастных и физиологических особенностей не могут самостоятельноподбирать рифмы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел плана** | **Формы работы** | **Практические выводы** |
| Работа с детьми | Разработать перспективное планирование по теме: «Освоение дошкольниками алгоритма по созданию рифмованных текстов»;  Провести мониторинг по теме: «Составление рифмовок»;  Подобрать и провести игры по освоению детьми алгоритма создания рифмовок и лимерика.  Изготовление книг со стихами детей. | Конспекты НОД.  Результаты мониторинга детей.  Картотека игр.  Книжка – малышка. |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями.  Ознакомление с планом проведения проекта на родительском собрании.  Привлечение родителей к сбору различных картинок для картотеки игр.  Консультации на тему: «Формирование у дошкольников интереса к стихотворным формам произведений».  «Основные шаги алгоритма сочинения рифмованного текста»  «Обучение дошкольников созданию рифмовок»  «Последовательность игровых заданий и упражнений по составлению рифмованных текстов»  Организовать встречу для демонстрации родителям книжек – малышек. | Познакомить родителей с результатами мониторинга детей.  Оформление информационно – наглядного материала в родительский уголок. |
| Самореализация | Показ открытых мероприятий.  Выступление с опытом работы на педсоветах.  Разработка конспектов НОД по теме: «Освоение дошкольниками алгоритма по созданию рифмованных текстов»  Показ организации предметно – развивающей среды родителям группы.  Распространение педагогического опыта в СМИ и интернет-порталах. | Показ НОД из цикла «Освоение дошкольниками алгоритма по созданию рифмованных текстов»  Выступление с докладом на педсовете по теме «Освоение дошкольниками алгоритма по созданию рифмованных текстов»  конспектов НОД  статьи, пед. проект, творческий проект. |
| Изучение методической литературы | Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун «Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников средствами ОТСМ – ТРИЗ»  Э. А. Аббязова «Обучение дошкольников созданию рифмовок» |  |

Сроки реализации 2014 -2018 г.г.

Младший возраст

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Цель | Содержание и методические рекомендации | Литература |
| Январь | **«Чистоговорки»** | Учить детей подбирать рифму к заданному слову. | Водящий задает определенное звукосочетание, а играющие сочиняют двустишье с ним.  Например: Са-Са-Са - прилетела в сад оса.  Ща-Ща-Ща - мы нашли в траве клеща.  Игровой мотив: соревнование в быстроте произношения звукосочетаний. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| «Чудесный мешочек» | Формировать умение  подбирать меткие слова и выражения народной речи, называть одни и те же предметы разными  словами, образовывать  слова с уменьшительным  суффиксом. | Воспитатель достает из «Чудесного мешочка» по очереди разные игрушки, например, петушка и просит детей, как еще можно его называть.  Н-р: Петушок-золотой гребешок.  Зайчик - побегайчик  Лягушка - квакушка.  Коза - дереза  Волчок - серый бочок. и т.д.. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| **«Доскажи словечко»** | Ориентируясь на окончания глаголов и существительных, подбирать слова в рифму. | Воспитатель читает небольшие отрывки, дети договаривают окончания.  Например:  1. Зайка звонко барабанит.  Он серьезным делом ...( занят).  2.Снеговик « морковный нос»-  Ёлку нам домой...(принес). | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| «Закончи предложения» | Дополнять предложение словом с ппротивоположным значением. | Воспитатель произносит предложение, а дети договаривают последнее слово.  Например: Сахар сладкий, а перец  ...(горький).  Лет  ом листья зеленые, а осенью ...(желтые). | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| Февраль | «Что такое же» | Учить детей находить в окружающей их обстановке предметы определенного свойства. Развивать внимание. | Дети сидят, воспитатель говорит слово «круглое» и предлагает детям найти в  окружающей их обстановке круглые  объекты и называть их ит.д.  Например: Круглое-яблоко, мяч, пуговица... Белое - покрывало, облако... | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| «Пальцы» | Развивать сенсорные способности, формировать умение запоминать Четверостишье, отгадывать загадку | Воспитатель просит поиграть с пальцами и говорит стишки:  1. Идут четыре брата  Навстречу старшему:  «Здравствуй, большак!»  «Здравствуй, Васька-указка,  Мишка - серёдка, Гришка - сиротка,  Да крошка-Тимошка».  2.Пять братьев Годами равные,  Ростом разные. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| Март | «Теремок» | Упражнять в правильном  произношении звуков родного языка.  Воспитывать внимание, сосредоточенность. | Дети прячутся в домики.  Отгадывающий ребенок подходит к  домику, стучит и спрашивает: «Кто в  тереме живет?».  Например: Петушок отвечает: «Ку-ка-ре-ку!»  Корова отвечает: «Му-му!»  Собака отвечает: «Гав-гав!»  Кошка отвечает: «Мяу-мяу!» | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| «Кто, где...» | Развивать логическое мышление направленное на классификацию и группировку слов и понятий. | Воспитатель говорит детям, что корова это домашнее животное и сразу спрашивает, а лиса? Дети должны ответить.  -Корова - домашнее животное, а лиса?  (Ответы...)  -Роза - цветок, а ласточка? и т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| Апрель | «Отгадывание загадок» | Формировать умение детей  слушать, договаривать слова, подбирая отгадки в рифму. | Воспитатель читает загадку, а дети отгадывают.  Например:  1. Летом в болоте  Вы её найдете,  Зеленая квакушка.  Кто это?...(лягушка)  2.хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый - краса! А зовут её?...(лиса)  и т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| «Найди пару» | Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, сходным по звучанию; в подборе слов в рифму. | Воспитатель раскладывает перед детьми картинки и просит найти пары «складушек». Например, Дом-дым, Кот-кит,  Лягушка-кадушка, Ракета-конфета ит.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| «Пропущенные слова» | Обогащение словаря, активизация речи. Развитие воображения, мышления. | Воспитатель произносит  предложение, а дети вставляют  пропущенные слова.  Например, На пороге сидела и жалобно мяукала...»  Шерсть у кошки..., коготки...» | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| Май | «Дидактические мячи» | Выделять на слух слова, противоположные по смыслу (антонимы). | Воспитатель кидает мяч ребенку и  называет слово. Ребенок ловит мяч и  произносит его противоположное  значение:  Хорошо - плохо,  День - ночь,  Белое - черное,  Целый - разбитый,  Толстый - тонкий,  Чистый - грязный, и т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| «Угадай по описанию» | Формировать умение различать признаки предмета; развивать наблюдательность, внимание. | Воспитатель показывает картинку и предлагает поучиться находить сходства и различия. Сначала называются признаки общие для всех, затем отличительный | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| «Складные картинки» | Учить детей подбирать картинки с изображением предметов, названия которых рифмуются. | Воспитатель раскладывает около 40 изображений предметов, названия которых рифмуются (мак – рак, Олень – тюлень); воспитатель поднимает какую – либо картинку и просит найти парную по рифме. Игра считается законченной, когда сложено 20 пар рифмованных слов.  **Методические рекомендации.**  Игру можно начинать с 5 пар картинок, постепенно увеличивая до 20 - 25. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |

Средний возраст

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Цель | Содержание и методические рекомендации | Литература |
| **Сентябрь** | **«Найди пару»** | Учить детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним словом, развивать фонематический слух. | Воспитатель раскладывает картинки, дети проговаривая названия, подбирают пары:  Коза-коса, кит-кот, трава-дрова, усы- осы, катушка-кадушка, ком-сом, уточка-удочка, дом-дым, утка-дудка, ложка-ножка, речка-печка и т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| «Назови какой» | Формировать умение детей подбирать определения, активизировать словарь. | Воспитатель предлагает детям. рассмотреть предмет (или в последствии рисунок с каким - либо предметом) и просит рассказать какой он? Подобрать определения к нему. Например: шарф-теплый, мягкий и т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| **«Что можно…»** | Формировать умение детей подбирать слова, активизировать имена существительные, глаголы, прилагательные. | Воспитатель называет слово, разбирают его с детьми и с помощью «мозгового штурма» подбирают к нему существительные, глаголы, прилагательные.  Например: Что можно сшить? (платье, шторы, пальто, и т.д.) Что можно примерить? Что можно штопать? | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| «Как сказать по - другому» | Упражнять детей в подборе синонимов. | Воспитатель предлагает детям одно слово, проговаривает его, разбирает его значение и выясняют, как еще можно сказать об этом действии.  Например: Ребенок бежит, мчится, несется, летит и т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| «Что идет» | Упражнять детей раскрывать значения многозначных слов, развивать воображение, мышление | Воспитатель предлагает разобрать глагол «идет» и с помощью МШ раскладывает многозначность этого слова.  Например: Идет снег (часы, человек) | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| Октябрь - Декабрь | «Найди рифму» | Продолжить учить создавать рифму и находить похожие по звучанию слова | Воспитатель берет круг со стрелками, по краям раскладывает карточки с изображением предметов. Предлагает детям найти рифмованную карточку и поставить на них стрелки. |  |
|  |  | Подбираем с детьми к одному слову похожие по звучанию слова: Мост – хвост – дрозд и т. д.  Птица – пицца - синица и т. д.  Подушка – лягушка – кадушка и т. д.  Затем воспитатель читает четверостишье и просит детей находить слова в рифму.  Там котик усатый  По садику бродит,  А козлик рогатый  За котиком ходит.  И т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| «Загадки – присказки» | Вырабатывать чувство  рифмы, развивать словарь. | Воспитатель читает загадки.  1.Я маленькая птичка -  Зовут меня ...(синичка).  2.Зимою она как пух, то тверда,  Летом ее называют ...(вода).  3.Ты весь мир обогреваешь  И усталости не знаешь,  Улыбаешься в оконце,  И зовут тебя все ...(солнце).  4.Обогнать друг друга рады,  Ты смотри, дружок, не падай!  Хороши тогда, легки  Быстроходные…. (коньки). | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| Январь - апрель | «Логическое Упражнение» | Учить классифицировать объекты. | Воспитатель говорит детям, что овца  домашнее животное, а лиса?  Ромашка - цветок, а ласточка?  Иглой шьют, а пером?  Ложкой едят, а карандашом?  Пальто носят, а книгу?  Буквы читают, а цифры?  И т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| «Сказки просят» | Закрепить знания о русских народных сказках | На столе иллюстрация сказок, дети отгадывают сказки и находят к ним картинку.  Воспитатель читает. - Сказки просят: «А сейчас, вы, друзья, узнайте нас!»  1.Отворили дверь козлята  И пропали ... все куда-то!  (Волк и семеро козлят).  2.Дуркман с собой гордится:  Он пиявок не боится.  (Золотой ключик).  3.Я от дедушки ушёл.  Я от бабушки ушёл. (Колобок).  4.Емеля ехал на печи,  Жевал Емеля калачи.  (По щучьему веленью).  5.По тропе шагая бодро,  Сами воду тащат ведра!  (По щучьему веленью) | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| Май | «Парные картинки» | Закрепить знания детей о подборе слов в рифму, ориентируясь на окончания существительных. | Воспитатель раскладывает картинки и подзывает ребенка, который находит пару и с помощью воспитателя старается сочинить строчку- складушку.  Например: Кошка - картошка.  Кошка катает картошку.  Лук - жук.  Лук усатый, как жук.  Ягнёнок - жеребенок.  Ягненок веселится, как жеребенок. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| «Наоборот» | Продолжать учить подбирать слова с противоположным значением. | Воспитатель называет слово и бросает ребенку мяч, а он придумывает слово с обратным значением:  Хорошо - плохо, потолок - пол, город  - деревня, весело - грустно, белое - черное, верх - низ, день - ночь, день  - ночь, злой - добрый и т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Старший возраст | | | | |
| Месяц | Название игры | Цель | Содержание и методические рекомендации | Литература |
| Сентябрь | «Не  стихотворение» | Развитие воображения. | Воспитатель читает стихотворение, в  котором ловкий бегемот гоняется за  нахальной мухой в тесной комнате,  где было много стеклянной посуды.  Ж  Ж ж ж  Ж ж ж ж ж ж  Ж ж ж  Ж ж ж ж э  Ж...Ж...  Ж ж ж ж ж  Бац1 Бац!  Ж ж ж ж ж  Бац! Бац! Дзинь!  Ж ж ж ж ж  Топ,  Жж  Топ - топ  Ж ж ж ж ж  Шлеп!!  …………….  Шняк.  И стало тихо. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с.* |
| Октябрь | «Найди нужное слово» | Учить подбирать слова, близкие и  противоположные по смыслу. | Воспитатель читает стихотворение и просит детей найти слова противоположные по смыслу.  Скажу я слово высоко  А ты ответишь ...(низко).  Скажу я слово далеко,  А ты ответишь ...(близко).  Скажу тебе я слово трус,  Ответишь ты ...(храбрец)  . Теперь начало я скажу,  Ну, отвечай ...(конец)  Затем, воспитатель предлагает детям придумать самостоятельно противоположные по смыслу слова. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| «Укрась слово» | Развивать образное мышление, воображение, ассоциативный процесс и общую информативность дошкольников. | Дети делятся на две группы. Каждой дается существительное и ставится задача за 1 минуту подобрать, как можно больше прилагательных, которые подходят к данному существительному.  Например:  Игрушка - яркая, мягкая, красивая, резиновая, новая, и т.д.  Цветок - красивый, душистый, свежий, красный и т. д.  Побеждает команда, которая подобрала больше прилагательных. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| «Назови стишок» | Развивать логическое  мышление, фонематический  слух, сосредоточенность. | Воспитатель предлагает послушать  стихи, в которых потерялись буквы.  Назвать их и прочитать правильно.  1.Иде.. бы., ка..,  Взд.. на., хо..,  Во., до., ко..  Се..яупа..  2.На.. Та., гро.. пла..  Уро.. в ре... мя.. .  Ти.. Да.., не пла..  Не уто.. в ре., мя..  3.3а.. бро.. хо..  По., до., ост., за..  Co.. ск.. сл.. не мо..  Be., до ни., про..  И т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| Ноябрь - Январь | «Отгадай и назови» | Обогащать словарный запас детей, закрепить умение детей называть слова по их значению. | Воспитатель предлагает детям поиграть в викторину. Он задает вопросы, а дети отвечают. Побеждает тот, кто больше дает положительных ответов.  1.Детеныш собаки? (щенок)  2.Сильная метель, буря? (вьюга) 3.Загородный дом для летнего отдыха? (дача)  4. Ломтик хлеба с маслом, сыром? (бутерброд)  5.Тот, кто сражается с врагом? (воин)  6.Фрукты и ягоды сваренные в сиропе? (варенье)  7. Листовое дерево с белой корой? (берёза | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| «Кузовок» | Образовывать уменьшительно - ласкательное слова, активизировать словарь, мышление, развивать сообразительность. | Воспитатель обращается к детям: -Вот тебе кузовок. Клади в него то, что на - ок, обмолвишься - отдашь залог. -Я положу в кузовок клубок, а вы? Дети называют слова с концовкой на - ок.  Примечание: можно брать и другие концовки слов (-ка, -ек, -а, -о, -ое и т.д.) | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| «Рифмоплет» | Сочинение двустишья на заданные рифмы. | Детям дается задуманное слово.  Например: сад. Они должны к нему подобрать ключевую рифму,  например «виноград».  Затем сочинить двустишье с заданными словами в конце строки.  Например: Я вижу сад, Там виноград.  Или:  Катилось яблоко мимо сада,  Мимо сада, мимо винограда.  Слова даются различные: рад - акробат, лето - конфета и т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
|  | «Многозначные загадки» | Развивать творческое воображение, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать. | Воспитатель читает загадки:  1.Без рук, без ног,  А, в гору лезет, (тесто, земля)  2.Ах, не трогайте меня: Обожгу и без огня! (йод, утюг, крапива)  3.Не зверь не птица,  А нос как спица. (Комар, шприц,)  4.Жидко, а не вода,  Бело, а не снег. (Молоко, кефир) | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| Февраль - Март | «Круги на воде» | Развивать творческое воображение, находить рифмы. | Ребята, давайте поиграем в слова, что  они у вас вызывают, какие  ассоциации, какие сочетания могут  получиться.  Например: «лимон»  1.0н .... (кислый, желтый....)  2юОн связано со словом на букву «Л»  (лиса, луна, ложка и т.д.)  З.Оно рифмуется со словами ...  Лимон - батон, лимон - баллон,  лимон - закон, лимон - бутон.)  При всех ответах считается результат.  Можно разделиться на команды - кто  победит. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| «Чужое слово» | Развивать фонематический слух, учить чувствовать слово, рифму и ритм стихотворения. | Воспитатель читает стихи, а дети находят рифму и чужое слово, т.е. слово, которое не подходит к рифме этого стихотворения.  1.Стол о льдом вода и грязь,  Снег покрыл дома.  Это значит началась  В городе осень (зима).  2.По лесу без дорожек  Ходит дикобраз (ёжик).  Дети называют чужие слова: осень, дикобраз. Находят рифмованные слова: грязь - началась, дорожек - ёжик. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
| «Зеленый, красный, синий». | Развивать фонематический слух, учить чувствовать слово, рифму и ритм стихотворения | Дети стоят в кругу. У воспитателя 3 мяча: зеленый, красный, синий. Он раздает мячи 3 детям, стоящим рядом, за ранее договорившись о следующем: тот, кому попадет зеленый мяч, должны назвать слово, относящееся к лесу; кому - красный - к огню, синий - к воде. По сигналу воспитателя после ответа мячи смещаются влево или вправо, и следующие 3 игрока должны быстро и правильно назвать то, что относится к лесу, огню, воде (например: грибы, костер, лодка и т.д.). Играют при обучении пять детей, затем семь и девять. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
|  | «Домашние животные» | Закрепить знания о домашних и диких животных. | Показать картинки с изображением домашних и диких животных. Картинки очень похожи, но при внимательном рассмотрении найдешь различия. По каждой картине дети должны дать правильный ответ. Материал: свинья - кабан, собака - волк, кошка - пантера, лошадь- дикая лошадь и т.д., Предложить детям рассказать о своих любимых домашних животных, описать их. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
|  | «Назови сказку» | Развивать логическое мышление, фонематический слух, сосредоточенность. | Воспитатель просит помочь ей, у нее в сказках пропали буквы, она прочтет то. Что осталось, а дети помогут ей отгадать, назвать ей эти сказки. По... де... ре... .Вы... ре... б.. - пре... .Ста... де. ре., тя... Тя.. - поте..., вы., не мо.... По., де.. ба... .Ба... за де..., де... за ре... .Тя.. - потя.... вы., не мо.. .И т.д.  Жи.. - бы., де.. и ба.. .И бы., у них ку... ря.. .Сне... ку.. яй... не рос..., а зо... .Де.би.би. - не ра... .Ба.. би би.., не разби.. .И т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
|  | «Азбука слов» | Обогащать словарный запас, развивать воображение, учить чувствовать слово. | Воспитатель предлагает детям, что могут означать слова, что они в них слышат.  1.Весна - время года, погода...  2.Адрес - его нужно знать, иначе потеряешься...  3.вода - это жизнь, без нее умрем.  4.Гость-это праздник.  5.Дом - где все живут...  б.Замок-это красиво и сказочно.  7.Лимон - кисло, но полезно.  8.Лес - грибы, ягоды, много интересного.  И т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |
|  | «Слово за слово» | Расширять словарный запас, познакомить с окружающим миром, развивать слуховую и зрительную память. | Воспитатель определяет тему, допустим: «Птицы на букву «С». Первый игрок называет «снегирь», второй ребенок повторяет названное слово и добавляет своё: снегирь, свиристель. Следующий повторяет эти два слова и добавляют своё: снегирь, свиристель, сойка и т.д. | Аббязова  Э. А. Обучение  дошкольников созданию рифмовок. - *Ульяновск, 2001 г. -40с* |