**Городская августовская конференция  
«Задачи муниципальной системы образования в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

**Секция дошкольных работников «Стратегия развития дошкольного образования в контексте современных государственных стандартов»**

**Воспитатель МКДОУ «ЦРР – Д/С №27**

**«Теремок» логопедической группы «Березка»**

**Глущенко Галина Николаевна**

Элиста, 2013г.

Дошкольный возраст, как известно, период интересного развития ребенка, а своевременное овладение правильной речью, в том числе активное пользование ею, является одним из основных условий нормального психофизического развития ребенка, формирование полноценной личности, подготовка к обучению в школе.

… Чтобы научить говорить, надо говорить» М.Р.Львов.

В ряду задач стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе.

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Сейчас вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связанно с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером, и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом.

Психологи утверждают: дошкольный возраст – сензитивный период, а значит, он наиболее благоприятен для развития речи, формирование культуры речевого общения.

Практика показывает: это очень трудоёмкая и ответственная работа, требующая определенной системы и терпения со стороны взрослого, подбора наиболее действенных средств и методов обучения. Характер дидактической игры определяется речевыми функциями, содержанием и средствами общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности.

Недостатки звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи, а также изменения темпа речи, её плавности – всё это влияет на игровую деятельность детей, порождает определенные особенности поведения в игре.

Игровая деятельность с речевой патологией складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. Без специально организованного обучения, игра самостоятельно не возникает. Игры и упражнения, в которых проблемный ребенок действует путем проб и примерения, развивают у него внимание к свойствам и отношением к предметам, умение учитывать эти свойства в практических ситуациях. В дальнейшем это совершенствует зрительное восприятие. Игры оказывают большое внимание на формирование целостного восприятия.

Д/игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют составление связных высказываний, развивают объяснительную речь. Д/игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Д/игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектике, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Для развития лексико – грамматической стороны речи были использованы игры на обогащение активного и пассивного словаря детей по разным темам (Животные, овощи и др.), на формирование грамматических понятий, а именно, морфологии: «надо сказать по – другому». Для каждого ребенка составлена индивидуальная программа для формирования лексико – грамматического строя посредством д/игры. По данному плану проводились игры с детьми индивидуально, как в первую половину дня, так и после обеда, между занятиями, в утренние часы, во время самостоятельной игровой деятельности, а также включались во все занятия. Необходимо совмещать работу проводимую в д/с с индивидуальной работой в семье, т.е. необходима преемственность в работе д/с и семьи.

Активизация речевой деятельности в целом невозможна без активизации её основных компонентов, поэтому большое внимание следует уделять словесным играм, цель которых – обогащение словарного запаса, формирование грамматической правильности речи, интонационной выразительности и, главное , развитие умения использовать уже имеющиеся средство речевой деятельности. Ценность таких игр – в том, что дети не только получают и анализируют языковую информацию, но и оперируют её, что стимулирует их собственную речевую активность. Н-р: Кто быстрее, Пара к паре, Домашние животные, Закончи предложение,

**Магазин игрушек**: **Описание игры.** Воспитатель предлагает детям поиграть «в магазин». Воспитатель (или ребенок) — продавец, дети — покупатели.Взрослый создает разные ситуации, предлагая детям подходить по одному или парами, и сам подходит к «продавцу» за покупкой.

**Примерные ситуации:**

«Я хочу купить *мяч,* а для своей сестренки (братишки, маленькой соседки) — *мячик».*

«Мы хотим купить *самолет,* а для малыша в другой группе — *самолетик».*

**Накорми великана**: **Описание игры** Кот в сапогах принес Великану продукты. Какие — перечисляет воспитатель или ребенок, прикрепляя их изображения около фигуры Великана на ковролине.

Воспитатель. Что это?

Дети. *Конфета, яйцо, орех, пряник, торт, сосиска, котлета, помидор, банан* и т. д.

Великан не наелся, требует много еды. Педагог просит детей помочь Коту в сапогах накормить Великана. Дети образуют существительные множественного числа от предложенных воспитателем существительных единственного числа, обозначающих продукты питания.

— Что принес Кот в сапогах?

*— Конфеты, яйца, орехи, сосиски, лимоны, торты, вишни, яблоки, грушиит.* д. (Дети прикрепляют картинки к ковролину)

**Что у мальчика в чемоданах**: **Описание игры.** Мальчик отправился в путешествие. Он собрал одежду и обувь и упаковал их в чемоданы.

Педагог. Что у мальчика в чемоданах?

Дети составляют предложения и прикрепляют картинки к ковролину

Дети. У *мальчика в чемодане рубашка (спортивный костюм, шорты, пиджак, трусы, майка, носки, брюки, шапочка, ботинки, кроссовки, сандалии).*

**Шкатулка сказок**: **Описание игры.**

1-й вариант. Дети вынимают из «волшебного сундучка» пары картинок, прикрепляют их к ковролину и называют пары слов.

2-й вариант. «Кто самый внимательный?»

**Цель.** Развитие слухового внимания и слухового восприятия.

Воспитатель . Снимите с ковролина и возьмите себе ту картинку, которую я назову.

Воспитатель тихо произносит слова: *бант, тортик, стаканчик, кувшин, зонтик, цветочек, мяч* и т. д.

Таким образом доказано, что д/игра является эффективным средством формирования лексико – грамматического строя речи детей, может повсеместно применятся на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах воспитателем и родителями дома. И при систематической организации с детьми данных игр значительно повышается уровень развития речи детей.