**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ**

**(для детей 6-7лет)**

**ПО ТЕМЕ: « Необычное путешествие по Временам года»**

**Цель:** активировать знания и представления детей о временах года.

**Задачи:**

***образовательные:***

- обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках времен года;

- учить использовать имеющиеся знания;

- учить детей самостоятельно решать задуманную воспитателем проблемную ситуацию.

***развивающие:***

- развивать связную монологическую речь;

- развивать навыки экспериментирования, сотрудничества;

***воспитательные:***

- воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка ».

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, колонка.

**Материал:**

- наглядное пособие (солнышко, тучки);

-запись музыки (пение птиц);

-термос с льдинками;

- термос с теплой водой;

-ванночки по количеству детей,

- салфетки,

-коллаж «Времена года»

- элементы к коллажу,

-клей карандаш по количеству детей.

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть.**

Оргмомент психогимнастика: Здравствуйте, ребята! Я вижу настроение у вас замечательное. Как хорошо, что сегодня мы собрались здесь все вместе. Давайте выпрямим спины, расправим плечики, сделаем глубокий вдох – вдохнем свежесть утра, а потом сделаем выдох - выдохнем все неприятности и огорчения. А теперь встанем в круг.

Возьмемся за руки, друзья!

 Друг другу улыбнемся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

**Мотивация**

**Воспитатель:** Сегодня утром, я обнаружила конверт с надписью «Для детей детского сада». Наверное - это письмо пришло от феи Мира. Я решила дождаться вас и посмотреть, что же в этом конверте. (*воспитатель вместе с детьми вскрывает конверт)* Посмотрите, здесь диск. Это электронное письмо. Хотите узнать, что здесь в письме.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим**.** *(воспитатель предлагает детям сесть и включает диск,* *на экране появляются иллюстрации к сказке*:*)*

«Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды злой волшебник, решил поссорить времена года. Напустил он сильный ветер и разлетелись времена года в разные стороны, позабыли они порядок, кто – когда миром правит, и стала природа погибать … Забеспокоились люди и отправились к феи Мира, а добрая фея Мира сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет » …

**Воспитатель:**  Нам с вами ребята, придется помочь временам года. А о каком же чуде, говорила фея «Мира». Давайте пройдем к столу и посмотрим на картинки . *(воспитатель предлагает пройти к столу на котором лежат карточки с изображением электрической лампочки, костра и солнце.)* Как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет нам помочь временам года встать на свои места?

**Дети:** Солнце.

*(воспитатель вывешивает макет солнышка на магнитную доску)*

**Воспитатель:**  Действительно, солнце – самое большое и доброе чудо. А еще оно какое? Что можно сказать про солнышко?

**Дети:** Ласковое, теплое, доброе, улыбчивое, лучистое.

**Воспитатель:** Кому нужно солнышко? Для кого и для чего оно светит?

**Дети:** Людям, животным, птицам, растениям…

**Воспитатель:** А как же солнышко поможет нам?

*(предположения детей)*

**Воспитатель:** Не хочет зима уходить, и пустила она холодный ветер **(**воспитатель прикрывает солнышко тучками) Загрустило наше солнышко, нахмурилось? Почему солнышко нахмурилось?

**Дети:** Тучки закрыли его.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем солнышку, разгоним тучки на небе. Подуем на них.

*(дети дуют вместе с воспитателем)*

**Воспитатель:**  Ничего у нас с вами не получается. Для того, чтобы прогнать тучки и нам надо отправиться в необычное путешествие, выполнить загадочные задания. Ребята, выполним задания.

**Дети:** да.

**II. Основная часть.**

**Путешествие начинаем!**

**Друг за другом становись. И на лыжах прокатись. И на лыжах в путь пустись.**

**Воспитатель:** Посмотрите ребята здесь какой- то конверт.( вскрывает конверт, показывает ребятам картинки - листья и ягоды во льду.) Посмотрите, вот что может произойти, если вдруг посреди лета наступит зима. А, что нужно сделать , чтобы освободить листочки и ягоды от ледяного плена? (рассуждения детей). Давайте проведем эксперимент, я принесла вам льдинки. В льдинках замершие ягоды, как нам освободить их?

**Дети:** Предположения детей: погреть в руках; отковырнуть ножом; оставить в группе, положить в теплую воду....

**Воспитатель:** Давайте выберем для эксперимента варианты: положить просто так в группе; положить в теплую воду; и я вам предлагаю поставить под включенную лампу…

**Дети:** *Дети подходят к столу, на котором стоит лампа и термоса с льдинками и с теплой водой. Они встают вокруг стола, на столе перед каждым ребенком стоит мисочка и лежит салфетка. Им раздаются льдинки из термоса. Проводится эксперимент.*

**Воспитатель:**  Теперь в течение занятия, мы с вами мы будем наблюдать за тем, как тают льдинки .

Представим себе, что вот эта лампа – солнышко. *(включается лампа)* Солнышко греет теплее, и льдинка начинает таять , а пока они будут таять, нам надо отправиться дальше , чтобы помочь временам года.

**Воспитатель:** *(предлагает встать детям в круг)*  Я буду бросать вам мяч, и задавать вопросы, а вы бросая мне мяч обратно, даете на него ответ.

*1.Сколько времен года?*

*2. Назовите первый месяц в году?*

*3. Какое время года идет после зимы?*

*4. Сколько месяцев в году?*

*5.Какой второй месяц весны?*

*6. Какое время года между зимой и летом?*

*7.Какое время года самое жаркое?*

*8. Назови название месяца , когда ты пойдешь в школу?*

Молодцы ребята, справились. А какой вопрос был не понятным?

**Воспитатель:** Ребята! Посмотрите, одна тучка исчезла, но другие еще остались. Значит, мы должны отправиться в путь дальше и выполнили еще задания , чтобы освободить солнышко.   
**Продолжаем путешествие!** Друг за другом становись, на велосипеде прокатись.

*( работа по мнемотаблице весны)*

**Воспитатель: Посмотрите какой большой конверт здесь нам приготовили. А в нутрии картина с заколдованным заданием). Давайте рассмотрим картинки. Ребята как вы думаете о каком времени года рассказывает эта картинка.**

**Дети**: о весне.

Воспитатель: А по каким признакам вы догадались, что здесь заколдована Весна.

**Дети***: дают ответы опираясь на рисунки в таблице.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как называются первые цветы? (первоцветы) Давайте назовем их.

**Дети:** Подснежник, мать и мачеха, медуница, ландыш. ( нельзя рвать )

**Воспитатель:** Молодцы. А что будет дальше? Что происходит весной с деревьями?

**Дети:** Набухли почки и на ветках деревьев, начали распускаться листочки. Появились насекомые.

**Воспитатель:** Какие насекомые ?

**Дети:** Бабочки, муравьи, комары и т.д. Прилетают с юга птицы.

**Воспитатель:** Ребята, как называются птицы, которые осенью улетают, а весной возвращаются? Каких перелетных птиц вы знаете? (ласточки, грачи, жаворонки, Аисты)

Ребята, давайте сядем в кружок и послушаем как поют птицы весной и летом.  *(дети слушают пение птиц).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите вот еще одна тучка улетела. Это значит, что мы с вами справились с заданием.

И теперь пора друзья нам немного поиграть.

**Игра «Круглый год »**

Раз , два, три, четыре, пять. *( дети шагают друг за другом)*

В Круглый год идем гулять.

Вот зима кругом бело, *( дети идут через сугробы)*

Много снега намело.

Вот сугробы тают, тают, *(дети приседают на месте)*

А цветочки подрастают. *(дети медленно встают)*

Всё проснулось от тепла, *( дети тянутся в верх)*

Значит, к нам пришла весна.

Вот и бабочки летают, *( дети изображают бабочек)*

Значит, лето наступает.

Раз, два, три, четыре , пять, *( дети идут)*

Мы опять идем гулять.

Ветер тихо клен качает. *( дети поднимают руки вверх)*

Видно осень наступает.

Раз - наклон, два – наклон.( дети делают наклоны в право , в лево.)

Зашумел листвою клён.

Раз, два, раз, два,  *дети шагают на месте)*

Вот и кончилась игра.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы. А теперь пора посмотреть как там наши льдинки. Посмотрите, где быстрее у нас ягодка освободилась от ледяного плена?

**Дети:** Рассуждения детей. Вывод: быстрее всего ягоду освободила теплая вода, а затем тепло от лампы .

**Воспитатель:** Мы с вами правильно провели эксперимент, и ещё одна тучка исчезла. Но нам пора продолжить наше путешествие. Путешествие продолжается! Друг за другом становись, На самокате прокатись.

**Воспитатель:** Посмотрите, что здесь у нас. ( ответы детей). Правильно большая картина, которую художник не успел дорисовать. А , что изображено на картине. ( ответа детей). Правильно, здесь изображены все времена года в той последовательности в которой они правят миром. Только мы должны помочь художнику, а для этого я нужно внимательно приклеивать недостающие элементы картины.последова. Изготовление коллажа «Времена года».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Эту картину мы повесим в вашей группе, и она будет напоминать временам года, когда чей приход .

**III . Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, мы с вами разогнали все тучки с неба. И теперь нам солнышко улыбается. Давайте встанем в круг, посмотрите, солнышко поднимается все выше и выше, греет теплее, и теплее.

Ребята, а какое время года вам нравится и за что, оно вам нравится? Сейчас каждый из вас , и вытягивать ленточку (лучик) из солнышко расскажет нам о своем любимом времени года..

*(дети выполняют задание)*

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас получилось? Солнышко –а вы его добрые и умные лучики, от которых всем тепло и радостно. И солнышко дарит вам солнечные шарики.…. Оно благодарит вас за то, что вы помогли Временам года . А чтобы настроение наше осталось веселое, давайте потанцуем.