Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №16 «Тополек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Индивидуальный план повышения профессионального уровня

**«Игры и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников».**

Период работы над темой: 2015-2020

Составила: Хузина З.Р.., воспитатель 1 квалификационной категории

1. Формы и методы экологического воспитания дошкольников.
2. Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности дошкольника.
3. Экологические наблюдения и эксперименты как средство экологического воспитания ребенка.
4. Игра как метод экологического воспитания.
5. Формирование положительной мотивации к окружающему миру у дошкольников средствами экологического воспитания.
6. Экологическое воспитание в семье.
7. Воспитание бережного отношения к природе детей дошкольного возраста

 Актуальность выбранной темы:

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир перед ребёнком открывается через опыт его личных ощущений, переживаний и действий. Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. Это объясняется тем, что им присуще наглядно — действенное и наглядно — образное мышление, и экспериментирование, как не какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а впервые три года — практически единственным способом познания мира. Но не у всех детей проявляется доброжелательное отношение к живым существам, обитателям природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе. Занимательные игры — опыты и игры — эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Благодаря развитию познавательско-исследовательской деятельности развивается и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Цель:

Доказать, что игры и эксперименты являются наиболее эффективными в экологическом воспитании дошкольников.

Задачи:

* изучить особенности познавательной активности через игровую деятельность, а именно экологические игры;
* развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента;
* воспитывать экологическую грамотность дошкольника.

Предполагаемый результат*:*

* Применение разнообразных экологических игр в работе с детьми;
* Подборка и систематизация экологических игр и экспериментов;
* Создание каталога презентаций.

Форма отчета по проделанной работе*:*

* Сообщение на заседании педсовета и МО воспитателей.
* Оформление результатов в виде презентаций.
* Проведение  открытых   мероприятий  внутри ДОУ.

Этапы работы над темой самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы | Содержание |
| 1 | Диагностический  2015-2016г.г. | 1. Анализ профессиональных затруднений.  2. Определение целей и задач темы.  3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.  4.Подписка на методическую литературу «Воспитатель ДОУ»  5.Изучение методической, педагогической и психологической  литературы. |
| 2 | Прогностический  2016-2017г.г. | 1.Выявление особенностей экологической игры и экспериментов.  2.Изучение опыта работы воспитателей  по выбранной теме.  3.Участие в научно - практической конференции  4.Систематизация  материалов методической, педагогической и психологи  ческой литературы по теме.  5.Корректировка работы |
| 3 | Практический  2017-2019г.г. | 1. Открытые занятия внутри ДОУ.  2. Участие в конкурсах, конференциях.  3.Разработка презентаций к занятиям по направлению.  4. Посещение семинаров.  5. Самоанализ и самооценка своих занятий.  6. Разработка методического банка (экологические игры. опыты и эксперименты)  7. Внесение необходимых корректив. |
| 4 | Обобщающий  2019-2020г.г. | 1.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.   Подведение итогов.  2.Открытые занятия на  муниципальном уровне.  3. Выступление на заседании МО воспитателей по теме:  «Игра  как метод экологического воспитания дошкольников».  4.Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.  5.Консультативная помощь воспитателям и воспитанникам.  6.Мониторинг результатов работы. |

Содержание работы над темой самообразования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Источники | Сроки | Ожидаемый результат |
| 1 | Профессиональное направление | |  |  |
| 1 | Cовременные игровые технологии. | Методическая литература.  Интернет.  Периодические издания. | В течение 2 лет | Повышение качества  проведения занятий. |
| 2 | Знакомство с новыми педагогическими технологиями  в условиях доступной среды. | Методическая литература. Интернет. | Постоянно | Разработка  новых форм,  приёмов обучения. |
| 3 | Повышать квалификацию на курсах для воспитателей ДОУ. | Курсы повышения квалификации. | Постоянно | Применение новых  знаний на практике. |
| 4 | Разработка рабочих программ по  направлениям. | Интернет.  Методическая литература | Август каждого  года. | Рабочие программы. |
| 2 | Психолого-педагогическое  направление. | |  |  |
| 1 | Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме. | Научно-популярная литература. Интернет. | Постоянно | Повышение качества  проведения занятий. |
|  | Методическое направление. | |  |  |
| 1 | Рассмотреть методику организации некоторых экологических игр и  экспериментов.  Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения. | Посещение занятий.  Мастер-классы.  Семинары. | Постоянно | Анализ и самоанализ  занятий. |
| 2 | Участие в работе районного МО воспитателей. | Заседания МО | Постоянно | Выступление, обмен  опытом. |
| 3 | Участие в работе педсоветов | Педагогические советы. | По мере посещения | Выступления, обмен  опытом. |
| 4 | Организация работы с одарѐнными детьми и  участие в конкурсах творческих работ. | Видео, аудио информация на различных носителях | Постоянно | Участие в конкурсах,  конференциях. |
| 5 | Участие в работе творческой группы по разработке рабочих программ. | Интернет, научно-популярная литература. | Постоянно | Рабочие программы  по предметам. |
| 6 | Информационно-компьютерные технологии. | |  |  |
| 1 | Использование ИКТ и  внедрение их в учебный  процесс. | Интернет, мероприятия по обмену опытом. | Постоянно | Открытые занятия. |
| 2 | Сбор и анализ в Интернете информации по теме. | Интернет | Постоянно | Создание каталога  презентаций по темам. |

Литература:

* Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников, - М. : Мозаика-Синтез, 2011, - 128 с.
* Нищева Н. В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности. – Санкт-П. : Детство-Пресс, 2013. – 300с.
* Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.
* Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М. : ВАКО, 2012 – 240 с.
* Машкова С. В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2014. – 185 с.
* Поддъяков Н. Н. «Исследовательская активность ребенка».
* Николаева С. Н. «Как осуществлять экологическое воспитание дошкольников в детском саду».
* Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.
* Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».
* .Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста М.: Сфера 2005г.
* Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.,2005.
* Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера,2004. 6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
* Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.  Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009..