Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №16 «Тополек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Индивидуальный план повышения профессионального уровня

**«Игры и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников».**

Период работы над темой: 2015-2020

Составила: Хузина З.Р.., воспитатель 1 квалификационной категории

1. Формы и методы экологического воспитания дошкольников.
2. Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности дошкольника.
3. Экологические наблюдения и эксперименты как средство экологического воспитания ребенка.
4. Игра как метод экологического воспитания.
5. Формирование положительной мотивации к окружающему миру у дошкольников средствами экологического воспитания.
6. Экологическое воспитание в семье.
7. Воспитание бережного отношения к природе детей дошкольного возраста

 Актуальность выбранной темы:

 Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир перед ребёнком открывается через опыт его личных ощущений, переживаний и действий. Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. Это объясняется тем, что им присуще наглядно — действенное и наглядно — образное мышление, и экспериментирование, как не какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а впервые три года — практически единственным способом познания мира. Но не у всех детей проявляется доброжелательное отношение к живым существам, обитателям природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе. Занимательные игры — опыты и игры — эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Благодаря развитию познавательско-исследовательской деятельности развивается и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Цель:

 Доказать, что игры и эксперименты являются наиболее эффективными в экологическом воспитании дошкольников.

Задачи:

* изучить особенности познавательной активности через игровую деятельность, а именно экологические игры;
* развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента;
* воспитывать экологическую грамотность дошкольника.

Предполагаемый результат*:*

* Применение разнообразных экологических игр в работе с детьми;
* Подборка и систематизация экологических игр и экспериментов;
* Создание каталога презентаций.

Форма отчета по проделанной работе*:*

* Сообщение на заседании педсовета и МО воспитателей.
* Оформление результатов в виде презентаций.
* Проведение  открытых   мероприятий  внутри ДОУ.

 Этапы работы над темой самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Этапы  |  Содержание |
|  1 | Диагностический2015-2016г.г. | 1. Анализ профессиональных затруднений.2. Определение целей и задач темы.3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.4.Подписка на методическую литературу «Воспитатель ДОУ»5.Изучение методической, педагогической и психологической  литературы. |
| 2 | Прогностический2016-2017г.г. | 1.Выявление особенностей экологической игры и экспериментов.2.Изучение опыта работы воспитателей  по выбранной теме.3.Участие в научно - практической конференции4.Систематизация  материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме.5.Корректировка работы |
|   3  | Практический2017-2019г.г. | 1. Открытые занятия внутри ДОУ.2. Участие в конкурсах, конференциях.3.Разработка презентаций к занятиям по направлению.4. Посещение семинаров.5. Самоанализ и самооценка своих занятий.6. Разработка методического банка (экологические игры. опыты и эксперименты)7. Внесение необходимых корректив. |
| 4 | Обобщающий2019-2020г.г. | 1.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.2.Открытые занятия на  муниципальном уровне.3. Выступление на заседании МО воспитателей по теме: «Игра  как метод экологического воспитания дошкольников».4.Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.5.Консультативная помощь воспитателям и воспитанникам.6.Мониторинг результатов работы. |

Содержание работы над темой самообразования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Источники | Сроки | Ожидаемый результат |
|  1 | Профессиональное направление |   |   |
| 1 | Cовременные игровые технологии. | Методическая литература. Интернет.Периодические издания. | В течение 2 лет | Повышение качества проведения занятий. |
| 2 | Знакомство с новыми педагогическими технологиями в условиях доступной среды. | Методическая литература. Интернет. | Постоянно | Разработка  новых форм, приёмов обучения. |
| 3 | Повышать квалификацию на курсах для воспитателей ДОУ.  | Курсы повышения квалификации. | Постоянно | Применение новых знаний на практике. |
| 4 | Разработка рабочих программ по  направлениям. | Интернет.Методическая литература | Август каждого года. | Рабочие программы. |
|  2 | Психолого-педагогическое направление. |   |   |
| 1 | Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме. | Научно-популярная литература. Интернет. | Постоянно | Повышение качества проведения занятий. |
|   | Методическое направление. |   |   |
| 1 |  Рассмотреть методику организации некоторых экологических игр иэкспериментов.Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения. | Посещение занятий.Мастер-классы.Семинары. | Постоянно | Анализ и самоанализ занятий. |
| 2 | Участие в работе районного МО воспитателей. | Заседания МО | Постоянно | Выступление, обмен опытом. |
| 3 | Участие в работе педсоветов | Педагогические советы. | По мере посещения | Выступления, обмен опытом. |
| 4 | Организация работы с одарѐнными детьми и  участие в конкурсах творческих работ. | Видео, аудио информация на различных носителях | Постоянно | Участие в конкурсах, конференциях. |
| 5 | Участие в работе творческой группы по разработке рабочих программ. | Интернет, научно-популярная литература. | Постоянно | Рабочие программы по предметам. |
|  6 | Информационно-компьютерные технологии. |   |   |
| 1 | Использование ИКТ и внедрение их в учебный процесс. | Интернет, мероприятия по обмену опытом. | Постоянно | Открытые занятия. |
| 2 | Сбор и анализ в Интернете информации по теме. | Интернет | Постоянно | Создание каталога презентаций по темам. |

Литература:

* Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников, - М. : Мозаика-Синтез, 2011, - 128 с.
* Нищева Н. В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности. – Санкт-П. : Детство-Пресс, 2013. – 300с.
* Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.
* Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М. : ВАКО, 2012 – 240 с.
* Машкова С. В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2014. – 185 с.
* Поддъяков Н. Н. «Исследовательская активность ребенка».
* Николаева С. Н. «Как осуществлять экологическое воспитание дошкольников в детском саду».
* Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.
* Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».
* .Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста М.: Сфера 2005г.
* Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.,2005.
* Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера,2004. 6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
* Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.  Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009..