МБДОУ детский сад № 21

«Морское путешествие к острову сокровищ»

с детьми старшей группы

Склярова Людмила Давидовна

Ст. Стародеревянковская 2015 г.

**Тема: «Морское путешествие к острову сокровищ»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование отношения к эстетической стороне окружающей действительности.

**Программные задачи**

**Образовательные задачи**

* Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов;
* Конкретизировать и обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях между двумя группами предметов: «столько же, сколько», «больше, чем», «меньше, чем», «поровну»;
* Совершенствовать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), узнавать геометрические фигуры в символических изображениях предметов;
* Закреплять использование усвоенных понятий: «большой», «поменьше», «маленький»; уточнить представления о последовательности частей суток; уточнить понимание значения слов: «вперед- назад», «вверх-вниз», «направо - налево»;

**Развивающие задачи**

* Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать.
* Развивать физические способности детей.

**Воспитательные задачи**

* Воспитывать умение детей работать в команде, взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

**Интеграция образовательных областей:**  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

**Материалы и оборудование:** послание с письмом, карта, бескозырки для детей, фуражка капитана, ключи разного размера и цвета, корабль из объемных геометрических модулей, книга геометрических фигур, предметные картинки, изображение пальмы на ватмане, желтые и светло- зеленые бананы из картона, мультимедийная установка с презентацией, сундук с золотыми монетами, музыкальное сопровождение «Морское путешествие».

**Ход мероприятия.**

1. **Организационный момент.** Приветствие.
2. **Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, смотрите! Что это за послание? (находит и открывает послание, показывает письмо и карту)

1. **Мотивация.**

Здесь карта и письмо, сейчас я его прочту:

*«Мы, пираты ХХ века узнали, что в море на одном из островов, нарисованных на карте, спрятаны сокровища. Мы долго скитались по этим островам, но так и не смогли справиться со всеми испытаниями, выпавшими на нашу долю. Мы ничего не нашли. Если вы, нашедшие это послание, будете очень внимательными, сообразительными и ловкими, умеющими слушать и думать, то вам повезет и вы найдете сокровища. Вам помогут ключи-помощники»*

1. **Проблемная ситуация.**

**Воспитатель:** Все это очень заманчиво, но как нам попасть на эти острова?

**Дети:** Можно доплыть.

**Воспитатель:** Но, на чем? Посмотрите, вот какой-то мешок, давайте посмотрим, что в нем. А в нем геометрические модули, из которых мы можем соорудить корабль. Но сначала надо вспомнить и назвать какой *формы* модули. Какой формы этот модуль? **Дети:** Круглой, квадратной, прямоугольной…(дети вместе с педагогом строят корабль) **Воспитатель:** Корабль готов. Смотрите, ключ! (Находят его на дне мешка.) Вот, о чем говорилось в письме! Берем его с собой?

**Воспитатель:** Вперед, на корабль! (воспитатель расставляет детей). Запомните свои места! Наденьте бескозырки. Вот теперь вы настоящие моряки. А я капитаном буду, можно? (фуражка). Путешествие будет нелегким, поэтому нам надо набраться сил. **Разминка.**

Начинается разминка.

Встали, выровняли спинки.

*Вправо-влево* наклонились.

И еще раз повторили.

Приседаем мы по счету.

Раз-два-три-четыре-пять.

Это нужная работа-

Мышцы ног тренировать.

А теперь рывки руками.

Выполняем вместе с вами.

Раз-два-три-четыре-пять.

Это нужная работа –

Мышцы рук тренировать.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** Ну что, поплывем на острова? Тогда в путь! За штурвал! (звучит мелодия «Морское путешествие»). Какое чудесное утро!

**Воспитатель:** А вот и острова! Смотрим карту. Первый остров – остров « Геометрических фигур»

(На столе лежит книга «Геометрических фигур». На страницах книги расположены *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*. Рядом лежат картинки с изображением предметов, по форме похожих на геометрические фигуры.)

**Воспитатель:** Смотрите!Ветер растрепал книгу, и все картинки выпали из своих страниц. Давайте наведем порядок и все картинки разложим по своим местам.

(Дети прикрепляют картинки на соответствующие страницы книги, в конце книги находят ключ)

**Воспитатель:** Молодцы! Смотрите, опять ключ! Его тоже берем с собой.

**Воспитатель:** Смотрим карту. Второй остров – остров «*Математических* заданий». (На магнитной доске рисунок пальмы, рядом лежат бананы из картона)

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, какая высокая пальма, а чего на ней не хватает?

**Дети:** Бананов.

**Воспитатель:** Давайте развесим. На нижние ветки развесьте 4 зеленых банана. Иди Миша.

- Сколько ты развесил бананов?

**Миша:** 4 банана.

**Воспитатель:** А теперь, на верхних ветках, нужно развесить 5 желтых бананов, иди Вова.

- Сколько ты развесил желтых бананов?

**Вова:** 5 бананов.

**Воспитатель:** *Каких бананов больше:* зеленых или желтых? *На сколько* желтых бананов *больше,* чем зеленых?

**Дети:** на 1 банан больше.

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы зеленых бананов стало *столько же, сколько* желтых*?*

**Дети:** Добавить зеленые бананы.

**Воспитатель:** Сколько нужно добавить зеленых бананов?

**Дети:** Нужно добавить 1 банан.

**Воспитатель:** По сколько стало желтых и зеленых бананов?

**Дети:** По 5 бананов. Или *поровну.*

(За магнитной доской воспитатель берет игрушку-обезьянку.)

**Воспитатель:** А кто из животных очень любит бананы?

**Дети:** Обезьянки.

**Воспитатель:** Правильно. А наша обезьянка хочет посмотреть, как вы едите бананы.

**Артикуляционное упражнение** «Кушаем банан». (У обезьянки находится третий ключ.)

**Воспитатель:** Смотрите, у обезьянки тоже для нас ключ!Забираем его.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь замрите!

**Гимнастика для глаз.**

Не поворачивая головы, посмотрите на остров *слева.* Посмотрите на остров *справа.* Посмотрите вниз. Поднимите глазки *вверх* и посмотрите на облака. А сейчас *день*, и на небе светит солнышко. Оно заряжает нас солнечной энергией, дает нам силы. Вдруг мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она, то приближается, то удаляется от нас. Молодцы.

**Воспитатель:** Смотрим карту. Остался последний остров – «Остров сокровищ». Скоро наступит вечер, силы на исходе, а его не видно… Давайте посмотрим, где же он.

**Физминутка.**

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь *вправо*,

Оглядимся величаво.

И *налево* надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И – направо! И еще,

Через левое плечо!

Хватит.

Выдохнуть, вдохнуть, (полезный морской воздух)

Улыбнуться (задержать улыбку), отдохнуть (ноги на место).

**Воспитатель:** Вот и «Остров сокровищ». Ой, что это? (снимают ткань с сундука) Чтобы сундук открылся, нужно разложить ключи в порядке уменьшения - *большой, поменьше, маленький.* Открыть сундук можно только самым маленьким ключом.

(Дети выполняют задание.)

**Воспитатель:** Молодцы! Значит, самый маленький ключ – желтый! Открываем… сундук! (В сундуке сокровища: украшения, монеты в золотистой обертке и записка). Тут что -то написано, прочитаем?

1. **Рефлексия.**

Воспитатель читает:«Вы нашли клад, но самый драгоценный клад – это ваши знания. Все, что вы сегодня вспомнили или узнали – это и есть клад!»

**Воспитатель:** Вот видите, оказывается, есть вещи, которые поважнее всяких сокровищ. Что это? (знания). Теперь мы должны вернуться домой. Забираем сундук. Занимайте свои места на корабле. Поплыли! (звучит мелодия «Морское путешествие»)

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись домой. Снимаем бескозырки…фуражку… Мы уже не морская команда, но мы остаемся дружными ребятами. Вам понравилось путешествие? Мне тоже было очень интересно путешествовать с вами. Вы молодцы! Всем спасибо! До свидания.

Ребята! Сегодня вы нашли клад, но самый драгоценный клад – это ваши знания! Все что вы сегодня вспомнили или узнали – это и есть клад!

«Мы, пираты ХХ века узнали, что в море на одном из островов, нарисованных на карте, спрятаны сокровища. Мы долго скитались по этим островам, но так и не смогли справиться со всеми испытаниями, выпавшими на нашу долю. Мы ничего не нашли. Если вы, нашедшие это послание, будете очень внимательными, сообразительными и ловкими, умеющими слушать и думать, то вам повезет и вы найдете сокровища. Вам помогут ключи-помощники»