**Сообщение для родительского собрания на тему:**

**«Развитие связной речи детей**

**во второй младшей группе»**

Занятия по развитию речи во второй младшей группе проводится 1 раз в неделю. На каждом занятии решается несколько речевых задач. Так, развитие связной речи сочетается с обогащением и активизацией словаря, воспитанием звуковой культуры речи, с формированием грамматического строя речи. На занятии обязательно используется наглядный материал: предметы, игрушки, картины, картинки.

 У детей младшей группы уровень связной речи во многом зависит от их умения строить отдельные предложения и соединять их в связный текст.

 Для развития связной речи используется пересказ детьми хорошо знакомых им литературных произведений, рассматривание и словесное описание (с помощью воспитателя) игрушек и картин.

 Например, на занятии по описанию игрушки, дети сначала рассматривают игрушку, далее отвечают на вопросы о предметах (что это? кто это?), их признаках и действиях. Затем организуется совместное рассказывание, после которого дети могут самостоятельно повторять текст.

 При рассматривании картины воспитатель учит детей замечать в ней главное и постепенно переводит их от простого перечисления предметов, признаков к связным высказываниям.

**Конспект занятия**

**«Рассказывание по набору игрушек»**

***Задачи:***

**Связная речь:** учить детей составлять короткий повествовательный рассказ с помощью взрослого.

**Словарь и грамматика:** учить правильно, называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе;

**Звуковая культура речи:** уточнить и закрепить правильное произношение звука «Э» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах), обратить внимание детей на слова с этим звуком.

**Материал к занятию.** Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза, ёлки разной величины, куклы: мальчик и девочка.

***Ход занятия***

 Воспитатель привозит грузовик с игрушками (медвежата, коза, куклы, ёлки).

- Посмотрите, грузовик привез нам игрушки. Какие же игрушки привез нам грузовик? (Ответы детей). Да, и медвежат, и кукол, и елки. Один медвежонок какой? (Белый). А другой медвежонок какого цвета? (Черного). Как рычат медвежата? (Э-э-э и хоровые и индивидуальные ответы детей). Вот рычит белый медвежонок (воспитатель дает медвежонка ребенку, и тот произносит звукоподражание). А это рычит черный медвежонок…

- Что это? (Ёлочки, ёлки). Какого они цвета? Посмотрите внимательно, все ли елки одинаковые. Эти елки высокие, а эти … (низкие).

- А это куклы: мальчик и девочка. Девочку зовут Эмма. Как зовут девочку? (хоровые и индивидуальные ответы). Мальчика зовут Эдик. Как зовут? Посмотрите, кто остался в машине. (Коза). Как кричит коза (М-э-э-э).

***Физкультминутка***

Воспитатель говорит: « Сейчас мы поиграем. Вы все будите медвежата, а я буду мама - медведица. Вот медвежата вышли из берлоги, и пошли гулять. Ходят они по лесу и рычат: э-э-э-э! (Дети ходят по комнате и произносят звукоподражание). Погуляли медвежата и вернулись в берлогу к маме – медведице».

***Занятие продолжается.***

- Давайте вместе расскажем историю, которая произошла с медвежонком, козочкой, Эммой и Эдиком.

Воспитатель ставит на стол елочки. Рассказ сопровождается показом игрушек.

- Однажды козочка пошла в лес … (погулять).

А в лесу на опушке жил … медвежонок. Увидал он козочку да как зарычит: «Э-э-э-э». Как закричал медвежонок? Козочка испугалась и закричала: «М-э-э-э». Как закричала козочка? Медвежонок тоже испугался и снова зарычал. Как зарычал? В это время на опушке показались дети: девочка … Эмма и мальчик … Эдик. Как зовут девочку?... мальчика? Они подошли к козочке, и успокоили её. Всем стало весело. Вот такая история произошла в лесу.

- Кто хочет еще раз рассказать эту историю?,,,

-А теперь послушайте слова: Эмма, Эдик.

В этих словах есть звук «Э».