РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе: Детство. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3 до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;

обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа состоит из двух частей: Основная часть – 60 % и часть формируется участниками образовательного процесса – 40%.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3 до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

В данной рабочей программе представлена характеристика планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательного содержания через описание интегративных качеств ребенка от 3 до 4 –х лет.

Диагностика и мониторинг образовательного процесса в данной возрастной группе осуществляется в сентябре и мае учебного года. Рабочая программа рассчитана на 2015-2016 учебный год.

В рабочей программе также учитываются:

**Направление работы ДОУ:**

         Формирование модели педагогического процесса, повышающего качество обучения и воспитания в ДОУ, воспитывающую социально-значимую личность, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье ребенка.

**Цель:**  построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Осуществление перехода на новую форму планирования  воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Организовать  работу по  проектному методу обучения и воспитания дошкольников для  развития  их  познавательных и творческих способностей. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

**Первая часть (основная).**

1. ***Организация режима пребывания детей в ДОУ (режим дня, соотношение режимных процессов и различных видов деятельности в течение дня, сетка занятий, режим двигательной активности в группе, закаливающие и физкультурно-оздоровительные мероприятия.)***

***Режим работы второй младшей группы*** с 7.00 до 19.00

Дни работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

*Списочный состав группы* - \_\_\_ человек.

*Мальчиков* – \_\_\_человек

*Девочек* - \_\_\_ человек

*Социальный статус семей выглядит следующим образом*:

*Всего семей*:

* Полная семья -
* Неполная семья -
* Многодетная семья -
* Неблагополучная -

**Режим дня во второй младшей группе**

**В тёплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к ООД, выход на прогулку | 8.50 – 9.20 |
| Образовательные ситуации на игровой основе | 9.20 - 10.00 |
| Прогулка: игры, беседы, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки | 10.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 -15.10 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.10 |
| Игры, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах-уголках развития | 16.10 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры,  уход детей домой | 16.50 – 19.00 |

**Режим дня во второй младшей группе**

**В холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50 – 9.20 |
| Образовательные ситуации на игровой основе | 9.20 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 -15.10 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.10 |
| Игры, досуги | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, общение и совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах-уголках развития, уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

**Оздоровительный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| **1** | Прием детей на воздухе | Ежедневно, до -15 С |
| **2** | Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении.  Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры. | Ежедневно 6-12 мин. |
| **3** | Воздушно-температурный режим:  В группе  В спальне | Ежедневно  Не ниже 22 С,  Не ниже 19 С |
| 4 | Сквозное проветривание (в отсутствие детей) | 2 раза в день, в течение 5-10 мин, кратковременное понижение температуры на 2 -4 градуса |
| 5 | Одежда детей в группе | Облегченная |
| 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно не менее 2 раз в день |
| 8 | Целевые прогулки | 1 раз в 3 месяца |
|  |  |  |

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | Игры-занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | Игры- занятия  Чтение  Дидактические игры  Беседы  Ситуации общения | Игры  Чтение  Беседы  Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  НОД по физкультуре  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Учебный план Виды НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Первые шаги в математику | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Ребенок и книга | 1 |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе / Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Конструирование. Ручной труд. | 1 |
| Музыкальное развитие | 2 |
| Физическое развитие | 3 |
|  |  |
| Всего НОД: | 11 |

Общая учебная нагрузка (количество НОД в неделю) инвариативной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет: во второй младшей группе – 11  НОД по 15 мин., что составляет 2ч 45 мин  (165 мин) в неделю

ЧТО СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ  СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе «Гномики» на 2015-2016уч.г.**

**Понедельник**

1) Комплексное (ИЗО)-О.О.«художественно-эстетическое развитие» 9.20-9.35

2) Музыка – О.О. «художественно-эстетическое развитие» 9.45-10.00

**Вторник**

1) Комплексное (Развитие речи) – О.О. «речевое развитие» 9.20-9.35

2)Физкультура – О.О. «физическое развитие» 9.45-10.00

**Среда**

1) Комплексное (Сенсорное развитие, Первые шаги в математику) – О.О. «познавательное развитие» 9.20-9.35

2)Физкультура на воздухе – О.О. «физическое развитие» 9.45-10.00

2-я половина дня: Конструирование/Ручной труд «художественно-эстетическое развитие» 16.10-16.25

**Четверг**

1) Комплексное (Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе/ Развитие сенсорной культуры) – О.О. . «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие» 9.20-9.35

2) Музыка – О.О. «художественно-эстетическое развитие» 9.45-10.00

**Пятница**

1) Комплексное (Ребёнок и книга) – О.О. «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие» 9.20-9.35

2) Физкультура – О.О. «физическое развитие» 9.45-10.00

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

**К четырем годам**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

***3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.***

Содержание психолого-педагогической работы направлено на реализацию задач образовательных областей:

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно эстетическое.

***3.1 «Физическое развитие»***

***Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:***

* Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
* Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
* Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
* Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
* Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Содержание образовательной деятельности**

**Двигательная деятельность.**

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выпонения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и  родителей |
|  Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно  многообразен;   при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;   уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;   проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.   с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату   с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. |  Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;   неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);   затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;   не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с  физкультурными пособиями;   не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной  гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;   испытывает затруднения в самостоятельном выполнении  процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим  внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет  помощи взрослого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания   Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

***3.2 «Социально-коммуникативное развитие»***

***Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:***

* Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
* Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
* Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции**. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

• По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

• Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

• По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

• Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. • С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

• Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

• Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

• Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. • Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

• Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

• Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

• Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

• Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

• Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование. * Проблемная ситуация * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность. * Дежурство * Экскурсия * Коллективное обобщающее занятие | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды. * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа** | | | |
| **Сюжетно-ролевые игры** | **Подвижные игры** | **Театрализованные игры** | **Дидактические игры** |
| Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогаще­нию игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.  Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаи­мосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодей­ствовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — доч­ка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предме­тов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить де­тей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), про­стейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать сними (строить горку для кукол, мост, доро­гу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).  Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжитель­ной совместной игре. | Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.  Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. | Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, и ленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.  Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.  Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Bызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место выступления.  Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведен людей в зрительном зале). | Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающих: по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |

**Планируемые результаты: нас радует, если к концу года – дети могут:**

Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию:  
отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношениями

Придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на  
него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

***3.3.«Познавательное развитие»***

**Задачи образовательной деятельности 4 – й год жизни:**

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах
* деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
* Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**Содержание образовательной деятельности**

**Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание,

поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде

взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги,

посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

**Ребенок открывает мир природы**

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их

образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным

ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают;

исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы

предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и  родителей |
|  Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.   С удовольствием включается в деятельность экспериментирования,  организованную взрослым,   Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в  процессе познания свойств и качеств предметов.   Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.   Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. |  Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.   Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической  Деятельности.   Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.   Не проявляет речевую активность.   Не проявляет интерес к людям и к их действиям.   Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно- образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| · Сюжетно-ролевая игра  · Рассматривание  · Наблюдение  · Чтение  · Игра-экспериментирование  · Развивающая игра  · Экскурсия  · Интегративная деятельность  · Конструирование  · Исследовательская деятельность  · Рассказ  · Беседа  · Создание коллекций  · Проектная деятельность  · Экспериментирование  · Проблемная ситуация | · Сюжетно-ролевая игра  · Рассматривание  · Наблюдение  · Чтение  · Игра-экспериментирование  · Развивающая игра  ·  Ситуативный разговор с детьми  · Экскурсия  · Интегративная деятельность  · Конструирование  · Исследовательская деятельность  · Рассказ  · Беседа  · Создание коллекций  · Проектная деятельность  · Экспериментирование  · Проблемная ситуация | · Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

***3.4.«Речевое развитие»***

**Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:**

* Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
* Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
* Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Содержание образовательной деятельности**

**Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на

вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

**Обогащение активного словаря.** Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания

куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и  родителей |
|  С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;   проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;   по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;   называет предметы и объекты ближайшего окружения;   речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;   узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям,  эмоционально откликается на него;   совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. |  Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь  обращенную только к нему;   на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении  мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);   отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;   не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;  не использует элементарные формы вежливого речевого общения   быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

Программа предусматривает использование методического пособия в **«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» в соответствии с ФГОС ДО, О.С.Ушаковой.** Творческий центр «Сфера», Москва, 2015г.

**3.5. «Художественно-эстетическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:***

**Изобразительное искусство**

* Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
* Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике,

жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

Задачи образовательной деятельности:

‒ Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со

взрослым и самостоятельно.

‒ Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные

способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

‒ Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику

и умения использовать инструменты.

‒ Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

**Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойства бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойства песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует) | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| ‒ охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;  ‒ эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;  ‒ создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;  ‒ принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. | ‒ не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;  ‒ не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;  ‒ неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. |

**Художественная литература**

***Задачи образовательной деятельности:***

* Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности.
* Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
* Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Содержание образовательной деятельности**

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и  родителей |
|  ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный  текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;   узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и  обложкам знакомых книг;   активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;   активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). |  ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста   отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему  взрослого;   не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры. |

**Музыка *Задачи образовательной деятельности***

* Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
* Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

**Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и  родителей |
|  С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые  произведения.   проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;   различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;   эмоционально откликается на характер песни, пляски;   активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. |  Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;   музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;   затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не  ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;   не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дид. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация. * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций. * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Концерт-импровизация на прогулке. | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность. * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

В своей работе мы используем парциальную программу для дошкольников «Цветные ладошки» И.А Лыкова КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА; Творческий центр СФЕРА; М-2009 год.

1. ***Характеристика возрастных особенностей*.**

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю, необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок:

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1. ***Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.***

Мониторинг образовательного процесса проводится по Н.В Верещагиной издательство «Детство – Пресс» в начале и в конце учебного года(сентябрь – май).

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

**Промежуточные результаты освоения Программы**

**Уровни развития интегративных качеств:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества.** | **Динамика формирования интегративных качеств.** |
| **1.** Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.   Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.  Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. |
| **2.** Любознательный, активный. | Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.  Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.  Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.  Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.  Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.  Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.  Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.  Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.  Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.  Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. |
| **3.** Эмоционально отзывчивый. | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.  Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.  Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. |
| **4.** Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.  Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| **5.** Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.  Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).  Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. |
| **6.** Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).  Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.  Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.  Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |
| **7.** Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране**),** мире и природе. | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).  Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).  Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). |
| **8.** Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.  В случае проблемной ситуации обращается за помощью.  Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| **9.** Овладевший необходимыми умениями и навыками. | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

1. **Особенности организации предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста.**

Предметно-развивающая среда младшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

**Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса** **Младший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |
|  | СЕНТЯБРЬ |
| 1 | Мой детский сад. |
| 2 | Осень. Осенние дары природы. |
| 3 | Игрушки. |
| 4 | Золотая осень. |
|  | ОКТЯБРЬ |
| 1 | Домашние животные. |
| 2 | Транспорт. |
| 3 | Я - человек. |
| 4 | Труд взрослых. Профессии. |
|  | НОЯБРЬ |
| 1 | Дикие животные. |
| 2 | Моя семья. |
| 3 | Я – хороший. Ты – хороший. Как себя вести? Учимся дружить. |
| 4 | Музыка |
|  | ДЕКАБРЬ |
| 1 | Мой дом. |
| 2 | Я и моё тело. Что я знаю о себе? |
| 3 | Зима. |
| 4 | Новый год. |
|  | ЯНВАРЬ |
| 2 | Русское народное творчество. |
| 3 | Мир предметов вокруг нас. |
| 4 | Мальчики и девочки. |
|  | ФЕВРАЛЬ |
| 1 | Мир животных и птиц. |
| 2 | Я в обществе. |
| 3 | Наши папы – Защитники Отечества. |
| 4 | Неделя безопасности. ОБЖ. |
|  | МАРТ |
| 1 | 8 марта. О любимых мамах. |
| 2 | Мы – помощники. Что мы умеем? |
| 3 | Мой хутор, моя малая Родина. |
| 4 | Книжкина неделя. |
|  | АПРЕЛЬ |
| 1 | Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными. |
| 2 | Весна – красна. |
| 3 | Птицы. |
| 4 | Добрые волшебники. |
|  | МАЙ |
| 1 | На улицах города. ПДД. |
| 2 | Следопыты. |
| 3 | Мир вокруг нас. |
| 4 | Зелёные друзья. Растения. |
|  |  |

**7. Взаимодействие педагога с родителями младшего дошкольного возраста.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Темы родительских собраний на 2015-2016уч.г. в группе «Гномики»**

1. «Давайте познакомимся. Адаптация детей в доу.»  
 2 «Охрана жизни и здоровья »  
 3.«Трехлетние дети. Какие они?»  
 4.«Чему научились мы за год?»

**Программно-методическое обеспечение**

Т.И. Бабаева, О.В.Солнцева , А.Г. Гогоберидзе «Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. ФГОС». Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2014г.г.

А.М.Вербенец, О.В.Солнцева, О.Н.Сомкова «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2013г.

Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство" Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2014г.

Образовательная программа МБДОУ №43 «Аленький цветочек» на 2015г.-2020г.

*таблица*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление развития* | *программа* | *методическое обеспечение* |
| 1. Художественно-эстетическое развитие | Т.И. Бабаева, О.В.Солнцева, А.Г. Гогоберидзе «Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. ФГОС». Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2014г.г.  Санкт- Петербург «Детство - Пресс» 2014г.  А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская «Музыка» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г.  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва «Сфера» 2010г. Л.В.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Карапуз- дидактика» 2008г. | Казакова Т.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста»Москва «Сфера» 2006г.  «Праздник в детском саду» Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина из-во «Феникс» 2000г. «Календарные обрядовые праздники для дошкольников» Н.В. Пугачева, Н.А. Есаулова 2007г., «Музыкальное воспитание в детском саду» М.А. Давыдова «ВАКО» 2006г.  «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» «Музыкальное развитие детей 2-7 лет» Сучкова И.М. Волгоград 2011г.  Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва «Сфера» 2007г.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации для всех возрастных групп детского сада».  Т.Б. Сержантова «366 моделей оригами» Москва «Айрис – пресс» 2009г. |
| 2.Познавательное развитие | Т.И. Бабаева, О.В.Солнцева, А.Г. Гогоберидзе «Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. ФГОС». Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2014г.г.  З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Л.С.Римашевская, Н.О. Никонова «Познание» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г.  Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Москва «Ювента» 2006г.,  О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7лет. «Мозаика- синтез», Москва, 2007г.  «Мониторинг в дошкольном заведении» Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2011г.  «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Волгоград 2011г.  «Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство» - в ДОУ» Волгоград 2012г. | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в второй младшей гр. детского сада» Воронеж «Учитель» 2006г.  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва «Сфера» 2010г. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва «Сфера» 2007г.  С.В. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва 2006г  «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса» \_ Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Верещагина Н.В.Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2011г. «Организация опытно – экспериментальной деятельности 2 – 7лет» Волгоград 2011г.  В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет» Москва, «Мозаика-синтез» 2013г.;  Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, издательство «Гном» 2013г.  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие» Воронеж «Педагогика нового времени» 2008г. |
| 3. Речевое развитие | Т.И. Бабаева, О.В.Солнцева, А.Г. Гогоберидзе «Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. ФГОС». Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2014г.г.  Акулова О.В. "Чтение художественной литературы". Методический комплект программы "Детство"  Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г.  О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошколь­ного возраста».  «Мониторинг в дошкольном заведении» Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2011г. | Ушакова О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Москва «Сфера» 2003г.  Ушакова О.С. «Знакомим детей с художественной литературой» Москва Творческий центр «Сфера» 2011г.  О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошколь­ного возраста. Москва Творческий центр «Сфера» 2011г.  Князева О. Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры». |
| 4.Физическое развитие | Т.И. Бабаева, О.В.Солнцева , А.Г. Гогоберидзе «Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. ФГОС». Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2014г.г.  Т.С.Грядкина «Физическая культура» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г.  Мартынова Е.А. «Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет». Программа "Детство" Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.  Деркунская В.А. "Здоровье". Методический комплект программы "Детство" Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.  «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина. | Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж 2005г.  «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева.  Н.Б. Муллаева «Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» 2006г. «Детство-пресс» Санкт-Петербург.  М.А. Фисенко «Физкультура 1 и 2 младшие группы. Разработка занятий» Волгоград.  Н.Луконина, Л.Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» 2007г. Айрис-пресс Москва.  Н.И. Бочарова «Физическая культура дошкольника в ДОУ» 2007г. Центр педагогического образования Москва.  «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» «Физическое развитие 2 – 7 лет» Волгоград 2014г.  «Здоровый образ жизни» А.Х.Сундукова, В.Е.Демидова Ростов-на-Дону 2013г. |
| 5. Социально-коммуникативное развитие | Т.И. Бабаева, О.В.Солнцева , А.Г. Гогоберидзе «Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. ФГОС». Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2014г.г.  Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская «Социализация » Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г.  О.Н.Сомкова «Коммуникация» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г.  Деркунская В.А. "Безопасность". Методический комплект программы "Детство" Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г.  Крулехт М.В. "Труд". Методический комплект программы "Детство" Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.  «Мониторинг в дошкольном заведении в соответствии» Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2014г.  Князева О. Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры». | Н.В. Корчаловская «Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Перспективное направление модернизации образования» Ростов-на-Дону ИПКиПРО 2010г. Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка» Москва-синтез 2006г  Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Москва «Сфера» 2007г. С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» Москва 2001г.  «Результаты итогового мониторинга детского развития» - Уровни развития интегративных качеств Верещагина Н.В. Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2011г.  Алябьева Елена Алексеевна. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Москва, творческий центр «Сфера» 2013г.    Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7лет» Волгоград 2013г.  Вдовиченко Л.А. «Ребёнок на улице» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009г.  «ОБЖ для дошкольников» Карнышева 2010г.,  Правила Дорожного движения для детей. Москва, 2014г.  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стёркина «Безопасность» Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2002г.  О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград, издательство «Учитель» 2012г. |