МБДОУ ЦРР «Детский сад №15»

Конспект обучающего занятия по формированию естественно научных представлений в подготовительной группе компенсирующей направленности

 для детей с нарушениями речевого развития №12

«Кожа человека»

Автор Анисимова Ольга Николаевна –

 воспитатель первой квалификационной категории

Г.Троицк

2015-2016 учебный год

**Цель:** познакомить детей с органом осязания – кожей, ее строением и

 значением в познании и общении с окружающим миром.

**Задачи:**

* Познакомить детей с внешним видом кожи;

Развивать:

* Представления детей о коже (кожа есть у каждого человека, она гладкая, эластичная, имеет рисунок); её основных функциях (при помощи кожи человек чувствует тепло, холод, боль, кожа защищает организм от перегревания и переохлаждения; через поры кожи человек выделяет лишнюю влагу; кожа защищает внутренние органы от попадания микробов);
* Познавательную деятельность детей: умение принимать проблемно-познавательную задачу, использовать обследовательские действия для её решения, устанавливать связи, сравнивать;
* Желание узнавать о себе, стремление содержать своё тело в чистоте;
* Пополнять словарный запас детей словами: “Эпидермис”, “сальные железы”, «потовые железы», “ороговевшие клетки”.

**Материалы и оборудование:**

* + Костюм Незнайки;
	+ Конверт, буквы (К, О, Ж, А), лист с загадками;
	+ Ноутбук;
	+ Лупы, белые халаты, зеркала, чистые листы бумаги, влажные салфетки по количеству детей.
	+ Пластиковые бутылочки с горячей и холодной водой;
	+ Контейнер со снегом.
	+ Коробка с отверстием для рук по бокам; три предмета (круг, треугольник, квадрат) из плотного картона, губка, комочек ваты, чашка, несколько игрушек из киндер-сюрприза.
	+ Наборы картинок по теме занятия;
	+ Для лаборатории: детский микроскоп, пробирки, и др. оборудование.

**Ход Занятия:**

**1 часть**

*Дети входят в группу.*

**Воспитатель.** Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами узнаем много интересного. Я хочу, чтоб вы сами догадались, о чём пойдёт речь. У меня в руках конверт с буквами. Если вы сложите эти буквы правильно, то отгадаете тему нашего сегодняшнего занятия. Вам в помощь эти загадки.

Мы в неё зимой и летом

С головы до ног одеты

Даже на ночь снять не можем

Потому что это… ( кожа)

Тело сверху прикрываю,
Защищаю и дышу,
Пот наружу выделяю,
Температурой руковожу. (Кожа.)

 В этой одежде я родился,

 В этой одежде я в бане помылся.

 Эту одежду снять невозможно,

 Эта одежда называется…(кожа)

*Дети складывают из букв слово «кожа»*

**Воспитатель.** Да, ребята, ***кожа*** – это наша природная “одежда” – наружный покров тела человека. Вы правильно отгадали загадки и догадались о том, что тема наших исследований сегодня это - кожа.

*Входит чумазый Незнайка.*

**Воспитатель.** Незнайка, почему ты такой чумазый?

**Незнайка.** Я прочитал стихотворение

Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятье

не приводит не к чему.

Вновь испачкаются руки,

Шея, уши и лицо.

Так зачем же тратить силы,

Время попусту терять…

И теперь мыться вообще не хочу.

**Воспитатель.** Ребята, скажите, прав ли Незнайка? Почему?

*Дети отвечают, воспитатель выслушивает их ответы*

**Незнайка.** Подумаешь, грязная кожа, она мне и чистая не нужна. Без кожи лучше. Зачем она?

**Воспитатель.** Давайте вместе с Незнайкой разберёмся, что такое кожа и зачем она нужна человеку?

**2 часть**

**Воспитатель.** Ребята я предлагаю вам сегодня побыть исследователями и приглашаю вас в нашу лабораторию. Как настоящие учёные исследователи мы, конечно же, должны надеть белые халаты.

*Дети надевают халаты и проходят в импровизированную лабораторию. Садятся на стулья.*

**Воспитатель.** Для начала, давайте рассмотрим нашу кожу.

На экране ноутбука вы сможете увидеть небольшие подсказки к нашим исследованиям.

Итак:

1. Исследование первое - «Цвет кожи». (Слайды №1, №2)

**Воспитатель.** Какого цвета наша кожа? Посмотрите друг на друга. У всех людей кожа одинакового цвета? Посмотрите на экран.

*Ответы детей*

(Вывод) Правильно кожа людей имеет разный цвет. За это отвечает особое вещество, в нашей коже которое называется меланин.

1. Исследование второе – «Толщина кожи».

**Воспитатель.** Одинакова ли толщина кожи в разных местах? Обследуйте кожу на ладони и на тыльной стороне кисти. Потрогайте кожу на щеках, шее, под глазами, на локте. Где она тоньше?

(Вывод) По толщине кожа разная.

1. Исследование третье – «Изучение пальцевых рисунков». (Слайд №3,4)

**Воспитатель.** Возьмите лупы рассмотрите внимательно кожу.

*Слушает описание детей (на коже есть складочки, бугорки, волоски)*

Что вы видите? Кожа состоит из клеточек, похожих на цепочки – мостики. Нам видны поры.

Посмотрите на кончики пальцев. На них из складочек образовался рисунок. Сравните свои пальцы и пальцы соседа. Одинаковый ли на них рисунок?

Слегка окуните палец левой руки в баночку с краской и осторожно отпечатайте на чистом листе бумаги, прижмите поплотнее. Осторожно поднимите палец вверх, чтобы не размазалась краска. Вытрите палец влажной салфеткой. Рассматривают рисунки в лупу.

*Слушает выводы детей.*

(Вывод) Рисунок на кончиках пальцев у всех разный.

Это свойство помогает полицейским в поимке преступников. Их могут найти по отпечаткам пальцев.

1. Исследование четвёртое (кожа растягивается).

**Воспитатель.** А теперь защипните кожу правой руки потяните и отпустите. Что вы почувствовали? Что произошло с кожей? Да, она растянулась за счет мелких складочек, находящихся на ней, и снова вернулась в прежнее состояние. Почему для человека важно это свойство кожи – растягиваться?

Да, за счет этого человек может легко сгибать и разгибать руки, ноги и туловище.

*Слушает ответы детей.*

**Воспитатель.**  Мы выяснили, какая кожа. А теперь я предлагаю выяснить, зачем она нам нужна.

*Воспитатель показывает детям закрытую коробочку, внутри которой находится лёд.*

**Воспитатель.**  Как узнать, что находится в коробочке, не заглядывая внутрь? (потрогать). Что внутри? Как вы узнали? Что вы почувствовали? Чем вы это почувствовали?

*Ответы детей. (кожей).*

**Незнайка.** Руками, а кожа ничего не чувствует.

**Воспитатель.** Как узнать, чувствует кожа или нет? (дотронуться до кожи на различных частях тела).

*Беседуют о том, что происходит с кожей, когда человеку холодно или жарко – сжимается, покрывается «мурашками», становится влажной от пота.*

1. Исследование пятое «Для чего на коже выступает пот, когда человеку жарко». (Слайд №5)

Детям предлагается намочить одну руку в воде, а другую оставить сухой. Подуть на обе руки по очереди и сделать вывод о том, что влажной руке холоднее. Кожа защищает нас от перегревания и переохлаждения.

1. Исследование шестое - «Что можно узнать с помощью кожи?»

**Воспитатель.** - Ребята, кожа может нам о многом рассказать. Проведём опыт *(педагог приглашает к себе по очереди несколько детей, даёт коробку и предлагает на ощупь определить, что за предмет там лежит. Предметы выкладываются в коробку за ширмой. Сначала выкладываются предметы правильной геометрической формы, затем вата, губка, чашка и киндерсюрпризы)*

**Воспитатель.** - Ты можешь определить форму, твёрдость предмета? Что рассказали тебе твои пальчики? Кожа может рассказать нам о форме и твёрдости предмета.

1. Исследование седьмое - «Зачем кожа помогает нам почувствовать боль».

**Воспитатель.** Попробуйте ущипнуть себя за кожу. Что вы почувствовали? (Боль) Догадайтесь, почему человеку больно, когда он поранится? (кожа чувствует боль).

**Незнайка.** Так без кожи лучше, не будешь чувствовать боль.

**Воспитатель.** Зачем человеку нужно, чтобы кожа чувствовала боль? Представьте, что человек поранил спину. Если бы кожа не чувствовала боль, то он бы не заметил рану. Что бы случилось? (в рану попали бы микробы и человек мог заболеть). Кожа помогает человеку защититься от микробов.

 А что произойдёт, если кожа будет грязная, как у Незнайки? (грязь заполнит поры, будет мешать поту выходить на поверхность, человеку будет плохо от перегревания).

Я предлагаю выяснить какие места у человека чаще всего бывают грязными.

*Воспитатель вызывает детей по очереди и предлагает чёрными кружочками обозначить их на силуэте человека.*

Какой немытый человек у нас получился. Как его можно назвать? (грязнуля).

Ребята, а вы знаете как ухаживать за кожей? Сейчас проверим. Поиграем в игру.

1. Игра «Можно-нельзя».

Если можно – поднимайте руки вверх, если нельзя прячьте их за спину.

Слушайте внимательно.

- однажды Маша не обнаружила своего полотенца и вытерлась чужим. Можно так делать? Почему? (руки за спиной). Нет, она не вытерлась чужим, а взяла чистую тряпочку. (руки подняты). Маша поиграла на улице, а руки мыть не стала. (руки за спиной). Почему так нельзя делать? Легла она в той же одежде в которой играла на улице. Правильно? (руки за спиной). Почему так нельзя делать? Утром Маша встала, умылась (руки вверх), почистила зубы (руки вверх), сходила в туалет (руки вверх) и села завтракать (руки за спиной). На завтрак Маша ела фрукты. (руки вверх)

Молодцы, ребята вы правильно отвечали на вопросы. А ещё нужно есть много фруктах в которых содержатся витамины. Теперь я спокойна. Вы знаете, как сохранить кожу здоровой.

**3 часть**

**Воспитатель.** Ребята, давайте вспомним всё, о чём мы сегодня говорили. (Какая кожа: имеет разный цвет, растягивается, чувствует холод, тепло, боль, свет. Зачем она нам нужна: защищает от повреждений, микробов. Кожа защищает нас от перегревания и переохлаждения.) вам понравилось наше занятие. (Слайд №6, №7)

**Незнайка.** Вы меня уговорили, теперь я знаю зачем человеку нужна кожа. Пошли вместе мыть руки. Конечно мойте руки и возвращайтесь. У меня для вас сюрприз. Сладкие апельсины богатые витаминами - для здоровья вашей кожи.

**Источники:**

1. Зайцева Г.К. Уроки Мойдодыра – Спб.:Изд-во «Акцидент»,1996. 32 с.
2. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: Укрепление организма. Спб.: Детство-пресс, 2001. 122 с.
3. Иванова А.И.. естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: Сфера, 2008. 224 с.
4. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2001. 240 с.
5. Роттенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья перевод с англ. – М.:Физкультура и спорт, 1996. 592 стр.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина\сост. Н.Ю. Буянова ; под общей редакцией О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 480 с.