***Конспект***

 ***непосредственно образовательной деятельности***

*Направление деятельности: «Познавательно-исследовательская»*

*Образовательная область «Познание».*

*Тема: «Волшебные бусы »*

 *Возрастная группа 2младшая*

 **Подготовила:**  *Мельниченко И.В., воспитатель МБДОУ № 197 г.Оренбурга*

**г.Оренбург – 2014**

***Тема:*** «Волшебные бусы»

***Цель:***  Стимулировать познавательную активность детей, их инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности.

***Задачи:***

*Воспитательные:* воспитывать отзывчивость, доброжелательность, коммуникативные навыки. Вызвать положительные эмоции.

*Развивающие:* - развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук; развивать умение играть вместе со сверстниками; развивать наблюдательность;

*Образовательные:* формировать представления о диких животных: зайце, белке; знакомить со свойствами и качествами воды, льда; учить фиксировать внимание на цвете, величине предметов; способствовать развитию речи как средства общения.

**Оборудование:** игрушки – заяц, белочка. Угощение для животных – капуста, морковь, шишки, бусы из льдинок. Бусины разных цветов. Стаканчики с соленой,сладкой, кислой водой, молоком, простой водой. Шнур для нанизывания бус,бусы.

**Виды деятельности:** двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая ,познавательно-исследовательская. Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, социализация. Непосредственно образовательная деятельность.

**Предварительная работа:** рассматривание картин о весне, беседы о весне и её признаках, наблюдения за весенними признаками.

***План НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:* *Создание проблемной ситуации.**Создание мотива для деятельности детей.* *Определение цели.**Анализ обследование, выводы.* *2. Основная часть:**Показ, комментирование, дискуссия.*  *Планирование.* *Обыгрывание* *Физкультурная пауза* *Изготовление бус**3.Заключительная часть:* *Оценка деятельности детей и самооценка.**Подведение итогов НОД.*Длительность НОД  | 3мин10 мин2 мин.15 мин. |

 ***Ход***

***непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД**  | **Содержание**  | **Области**  |
| ***1. Вводная часть****. Создание проблемной ситуации.**Создание мотива для деятельности детей* *Определение цели.**Анализ обследование*, *выводы.* | Приготовьте ушки, глазки, Начинаем нашу сказку. Я сегодня в лес пошла, Бусы дивные нашла. - Смотрите, какие – блестящие, цветные. (протягивает детям блюдечко с цветными ледяными шариками.) Посмотрите. Потрогайте. Какие они на ощупь? (ответы детей) Холодные, скользкие, мокрые. Почему они такие? Из чего сделаны наши бусы? (ответы детей). Правильно – изо льда. Ледяные. А какого цвета бусы?Кто же потерял такие красивые бусы? Пойдемте все вместе поищем хозяина. А их пока вот сюда положим, чтобы не потерялись. (ставим блюдечко на подоконник у батареи.)  | *Коммуникация**Познание**Социализация* |
| *2.****Основная часть***.*Показ, комментирование, дискуссия.* *Определение способа изготовления.* *Планирование.* *Изготовление.**Обыгрывание Физкультурная пауза* *Демонстрация.**Образец составления рассказа.**Составление рассказов детьми из личного опыта*  | По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, шагают наши ножки. Через камушки и кочки, через ручейки и ручеечки. Шли мы, шли ,в лес пришли.Серый заинька сидит, хвостик у него дрожит. - Как дрожит хвостик у зайчика? (упражнение «Зайкин хвостик»: движения языка влево и вправо.) - Давайте позовём его тихонечко. Теперь погромче: «Иди к нам, зайка! » (дети повторяют приглашение.) - Посмотрите, какой зайка! Какого цвета у него шубка? (ответы детей.) - Пришла зима. Зайка шубку поменял, летом он был серый, а зимой стал белый. Потрогайте нашего зайчика. А сейчас наступила весна и наш зайка-серенький!- Какая у него на ощупь шубка? (ответы детей.) - А у зайчика ушки длинные или короткие? (ответы детей.) - Какого размера хвостик? (ответы детей.) Давайте угостим зайку чем-нибудь вкусным. Что зайчик любит есть? Вот у меня в корзине капуста, морковка, шишки. Что дадим зайчику?(посчитаем морковку,капустку) (ответы детей). А теперь спросите у зайчика, не потерял ли он бусы? (дети спрашивают) Воспитатель: Зайка, а наши дети знают твою любимую игру, и хотят с тобой поиграть. Игра «Зайка серенький сидит»Зайка серенький сидит. И ушами шевелит.Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал, Зайка – прыг и убежал. Ребята посмотрите, а здесь кто сидит. Кто же это? Что это за зверёк в золотистой шубке? (Ответы детей.) - Здравствуй, белочка! (воспитатель цокает) это белочка так здоровается с нами. Давайте и мы так же с ней поздороваемся. (дети цокают) -Посмотрите, что на конце ушек у белочки? Какие у белочки ушки длинные или короткие? А хвостик какого размера? Потрогайте белочку. Какая у неё шубка на ощупь? (ответы детей.) - Белочка, мы про тебя игру знаем,поиграй с нами! Игра с пальчиками. «Сидит белочка в тележке».Сидит белочка в тележке, Продаёт она орешки, Лисичке – сестричке. Дети поочерёдно загибают пальчики (от мизинца к большому.) Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому, Кому в платок, кому в роток, Кому в лапочку. А где живёт белочка? (ответы детей) А рядом с белочкой сидят бельчата-посчитаем их!А рядом, в дупле, у белочки -кладовочка. Что там она хранит? запасы: грибы, орехи, шишки. Да вот беда, ей нужно все рассортировать ,на полочки сложить..Поможем ей, ребята?!спросите белочку: не она ли бусы потеряла?Воспитатель. Ребята, посмотрите. Что за девочка стоит?! Вся в узорах шубка, Словно жемчуг зубки, Словно звездочки глаза, Сзади длинная коса. Вот дела! К нам Снегурочка пришла. Снегурочка. Ребята, вы тут по лесу гуляли бусы ледяные не видали? Воспитатель. Ребята, это Снегурочка потеряла красивые ледяные бусы. Наверное те, которые мы с вами нашли. Отдадим ей бусы? (ответы детей.) - А где же они? (показывает детям блюдечко с водой) Что тут? (ответы детей.) Где же бусы? Почему их нет? Да потому, что у нас тут тепло и лёд растаял.А почему вода цветная?(бусы были цветные).А на самом деле какого цвета вода?У меня есть молоко и вода-сейчас мы спрячем в стаканчики игрушки.( В стаканчике с водой игрушечку видно, а в стаканчике с молоком-нет).Значит, какого цвета вода?(прозрачная)А молоко прозрачное?А давайте раскрасим водичку! Возьмите кисточки, наберите краску и отпустите в стакан с водой. Она была прозрачная, а стала-разноцветная!А кто знает, какого вкуса вода…- А сейчас мы проверим. Садитесь на свои места, у вас на столиках стоят стаканчики с водой. Попробуем водичку. Какая она?(у кого-то кислая с лимоном, у кого-то с сахаром, у кого-то с солью) А почему? Значит в неё добавили соль, сахар и лимон.. а на самом деле вода у нас вкуса не имеет! Запомните,ребята! | *Познание**Коммуникация**Художественное творчество**Художественная литература**Труд**Безопасность**Музыка* |
| *3.****Заключительная часть.****Оценка деятельности детей и самооценка.**Подведение итогов НОД.* | Снегурочка плачет, ей нужно уходить туда,где холода, а у нас уже Весна, а без бус она –ну никак не уйдет!. Но как же нам Снегурочку успокоить? Сделаем – ка мы ей другие бусы – не ледяные, а настоящие. А из чего можно сделать бусы?Вот у меня есть верёвочка и бусинки. Возьмите каждый верёвочку и наденьте на неё бусинку. - Какого цвета твоя бусинка? (дети по очереди отвечают) - Готовы бусы. На - Снегурочка, новые красивые бусы. Не расстраивайся больше из-за бус. Спасибо вам, ребята. Вы помогли мне.. До свиданья детвора-ухожу,где холода! Вы же не скучайте-и весну встречайте!Мы зажмурим глазки и уйдем из сказки.Вот вернулись в детский сад! Вспомним, кто же был нам рад?Мы теперь знаем, почему растаяли бусы? (ответы детей.) Лед тает и превращается в воду.А вода имеет вкус? А какого цвета вода? Вот сколько мы с вами сегодня узнали! (колокольчик звенит) Шкатулка, а в ней сюрприз и записка от Снегурочки.. «Вы помогли мне,детки,и вам за это конфетки!»(угощаем детей) | *Коммуникация**Социализация* |

*Длительность НОД:* 15 минут.