

КАРТОТЕКА

№ 3

«ЭКОМИР»

(экологические игры)



Подготовила:
учитель-логопед Булина Т.И.

ПОВЕДЕНИЕ В ЛЕСУ

«Прогулка в лес»

«Прогулка в лес»

Цель:

- формировать правильное отношение к лесным обитателям; расширить знания детей о правилах поведения в лесу;
- упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Материал: планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам; набор запрещающих экологических знаков в конверте («Не рвать ландыши»; «Не топтать грибы, ягоды»; «Не ломать ветви деревьев»; «Не разрушать муравейники»; «Не разводить костры»; «Не ловить бабочек»; «Не кричать»; «Не включать громкую музыку»; «Не разорять птичьи гнезда» и др.).

Организация и методика проведения

В игре может участвовать группа детей, которые отправляются в «лес» на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по «тропинке», рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по «лесным тропинкам», где расставлены различные экологические знаки. Ребята должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ - фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

Карточка № 28

ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО

«Экологическая ромашка»

Цель: закрепить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны, их взаимосвязи и взаимозависимости.

Материал: четыре кружочка (середины ромашки) разного цвета (белый, зеленый, желтый, красный) в соответствии с месяцами времен года и набор лепестков с изображением различных явлений в живой и неживой природе в каждое время года, например: весной в ручейке плавают кораблики, расцвел ландыш, птицы выют гнезда и др.

Организация и методика проведения

Играют четыре ребенка, каждому необходимо собрать лепестки ромашки соответствующего сезона и рассказать о характерных явлениях, как в неживой, так и в живой природе.



ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО

«Времена года»

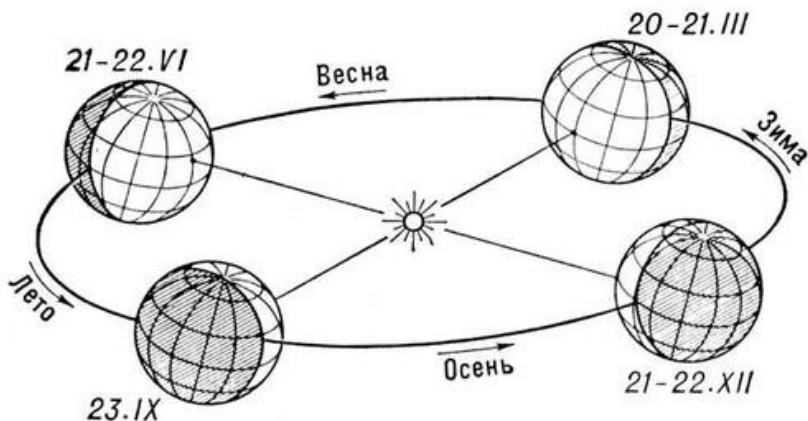
Цель:

- формировать представления о моделях времен года в соответствии с продолжительностью светового дня;
- показать взаимосвязь светового дня и явлений, происходящих в природе в разные сезоны.

Материал: четыре планшета разного цвета, соответствующего временам года (белый, красный, зеленый, желтый), на которых представлены модели продолжительности светового дня каждого сезона; кармашки для иллюстраций явлений природы, характерных для данного сезона.

Организация и методика проведения

Дети рассматривают планшеты, определяют сезон каждого в соответствии с цветом и траекторией солнца на небосводе: летом - самая большая траектория, зимой — маленькая; осенью и весной — равноденствие. Определив время года, дети должны разложить в кармашки иллюстрации явлений природы данного сезона и рассказать о них.



ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО

ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Цель: развивать мышление; воспитывать положительные нравственные качества личности; формировать навыки общения детей с родными взрослыми; актуализировать совместные потребности; развивать чувство взаимной апатии.

Организация и методика проведения

Каждая семейная команда получает цветик - семицветик. Участники игры задумывают семь желаний (родители помогают записывать желания дошкольников): три желания задумывает ребенок для родителей, три - взрослый для ребенка, одно желание будет совместным.

Родители и дети меняются лепестками и отбирают лепестки-желания, которые им действительно приятны. Побеждает команда, которая имеет больше всего желанных лепестков, где предполагаемые желания совпали с реальными.



ПИТАНИЕ

Разрезные картинки «Цепочки питания в природе»

Цель: формировать представления детей о пищевых цепях и месте в них разных видов животных.

Материал:

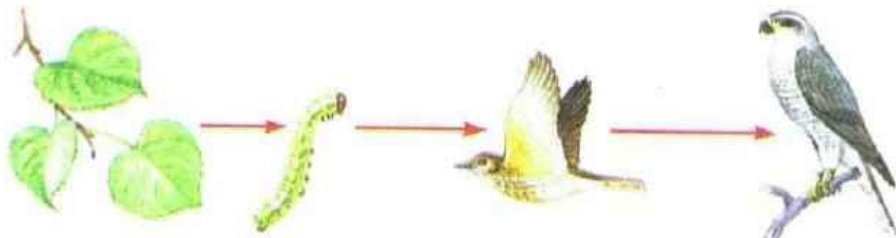
1 вариант: картинки, разрезанные на две части, при составлении которых образуется цепочка питания: животное и корм, которым оно питается, как растительный, так и животный.

2 вариант: картинки, разрезанные на три части, цепочка питания включает растение, травоядное или всеядное животное, хищника.

Организация и методика проведения

На первом этапе разрезные картинки представлены таким образом, что каждая имеет свой специфический подрез, отличающийся от других. По нему дети находят части соответствующей картинки, правильно их составляют, знакомятся с цепочкой питания, определяют место в ней животного, например: гриб — белка — куница.

На втором этапе разрезные картинки могут иметь одинаковые подрезы. При составлении таких картинок дети проявляют большую самостоятельность в определении места животного в цепочке питания.



ФРУКТЫ И ОВОЩИ

ФРУКТЫ И ОВОЩИ

«Заколдованное письмо»

Цель:

- закрепить представления детей о характерных признаках овощей и фруктов, их роли в поддержании здоровья человека;
- познакомить с моделированием как способом формирования обобщенного представления об овощах и фруктах.

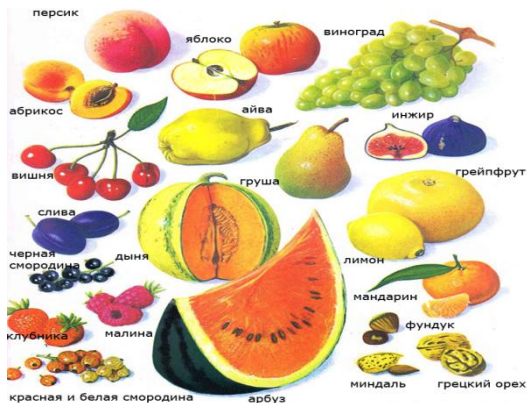
Материал: пять планшетов с моделями характерных признаков овощей и фруктов (окраска, форма, величина, способ употребления в пищу, место произрастания); набор предметно-схематических рисунков-загадок овощей и фруктов.

Организация и методика проведения

Дети рассматривают предметно-схематические модели, раскрывающие характерные признаки овощей и фруктов.

Вариант 1. По образцам-моделям характерных признаков овощей и фруктов дети разгадывают загадки-рисунки доктора Айболита, что бы помочь ему определить, какие овощи и фрукты полезны для здоровья человека.

Вариант 2. По образцам-моделям один ребенок составляет загадку-описание определенного овоща или фрукта, остальные дети отгадывают и рассказывают, какую роль они играют в поддержании здоровья человека.



Карточка №33

«РАЗГОВОР С ЛЕСОМ»

Цель: развивать творческое воображение детей, обогащать речь определениями; учить расслабляться.

Организация и методика проведения

Учитель-логопед:

Вас ожидает необычное путешествие. Мы перенесемся мысленно в лес. *(Дети закрывают глаза, облокотившись на спинки стульев, расслабленные руки лежат на коленях.)*

Вокруг вас в лесу разнообразные деревья, кустарники, травы, цветы.

1. Протяните правую руку вперед и «потрогайте» ствол дерева: какой он?
2. Теперь поднимите руку и коснитесь листвы: какая она?
3. Опустите руки вниз и проведите по травинкам: какие они?
4. Понюхайте цветочки, воз дух втяните полной грудью и задержите эту свежесть в себе!
5. Подставьте лицо свежему ветерку.
6. Прислушайтесь к лесным звукам - что вы услышали?

Дети, молча, слушают.

Каждый ребенок на ушко называет педагогу представленный им звук или шорох.



«КАКИЕ ПЛОДЫ, НА КАКОМ ДЕРЕВЕ РАСТУТ»

Цель: активизировать в речи де ей названия растений и их плодов; упражнять в практическом усвоении конструкций предложного падежа и согласования существительных с глаголом и прилагательным в роде, числе, падеже.

Организация и методика проведения

Учитель-логопед: предлагает детям надеть колпачки гномов: «Сегодня мы с вами познакомимся с маленькими волшебными человечками - гнома ми, и будем с ними играть!»

В. Живут гномы в лесу. Деревья кругом густо растут, все с колючими ветками. Продируются гномы с трудом через чащобу, ветки поднимают, раздвигают с большим усилием. Показался в лесу про свет: деревья растут потоньше и дальше друг от друга (гномы смотрят по сторонам, выбирают себе дорогу).

Теперь гномы легко между деревьями проскальзывают (они гибкие, лов кие): где бочком пройдут, где спинкой... А вот и наклониться надо и под колоду пролезть. Где-то надо и на цыпочках пройти по узенькой тропиночке.

Вышли гномы на полянку, а там спит мышка. Гномы тихонечко через нее переступают, осторожно, чтобы не наступить. Потом они увидели зайчика — и давай с ним прыгать! Вдруг из-за кустов выскочил серый волк и как зарычит! Гномы бросились прятаться под кустики (под столы) и сидят там тихо-тихо! Волк ушел своей дорогой, а гномы пошли домой: на цыпочках пройти по узенькой тропиночке; теперь наклониться надо и под колоду пролезть; где бочком пройдут, где спин кой. Уже дом близко: продируются гномы с трудом через чащобу, ветки поднимают, раздвигают с большим усилием.

Ох, устали! Надо на своих стульчиках отдохнуть! *(Дети расслаживаются по местам.)*