«Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата №87» города Нижнекамска Республика Татарстан

**Конспект интегрированного занятия с детьми второй младшей группы**

интеграция областей – *познание и художественно-эстетическое развитие (рисование)*

***Тема:*** *«Зимующие птицы»*

Составила: воспитатель МБДОУ №87

Давлетбаева Г.Х.

г.Нижнекамск 2013г.

**Программные задачи:**

**Формирующие задачи:**

Закрепить представление детей о  птицах; о сезонных явлениях природы.

Закрепление правильного произношения звуков «А», «У», «Х»

Воспринимать несложный рассказ о  птицах в зимнем лесу;

Формировать  активный и пассивный словарь детей;

Создавать условия для  развития  компонентов устной речи в различной деятельности.

**Развивающие задачи:**

Развивать память, внимание, воображение, эмоции, логического  мышление;

Развивать эстетическое восприятие;  творческие способности.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать желание трудиться;

Воспитывать доброжелательное отношение к  птицам.

**Практические задачи:**

Установления причинно-следственных связей.

Экспериментирование.

**Предварительная работа:**

Создание предметно – развивающей среды.

Чтение художественной литературы: «Страшная птица» А. Барто, «Птичка» В. Жуковский.

 Рассматривание иллюстрации «Птицы»

Целевая прогулка в парк: «наблюдения за птицами».

 Работа над  развитием артикуляционного  аппарата.

Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».

**Словарная работа:**

предметы: ворона, воробей, снегирь, синица, голова, крылья, хвост, лапки, перья, снежинки, вьюга;

действия предметов: кормить,  любить, ухаживать, согревать, летают, дует.

Признаки предметов: красивые, легкие, пушистые, белоснежные, красный, желтый.

**Ход занятия.**

**-Организационный момент**  (звучит аудио запись Вивальди  « Зима»).

Воспитатель:  Ребята, скажите, какое время года наступило?

Дети. Зима.

Воспитатель:   Правильно, зима. Ребята, послушайте  красивую музыку.  Слышите, наступают холода, морозы. С неба  падают красивые, пушистые, лёгкие белоснежные снежинки.  И зимняя вьюга кружит их. Ребята, давайте превратимся   в  красивые снежинки, и покажем,  как  снежная вьюга нас кружит.

**Метод эмпатии.**

(Дети под музыку вживаются в образ снежинки.) В момент наилучшего вживания в образ ребенку задается вопрос.

 Воспитатель:   Зарина, какая твоя снежинка?

Дети: Красивая.

Воспитатель:   Ева, какая твоя снежинка?

Дети: Снежная, пушистая.

 Воспитатель:   Тимур, какая твоя снежинка?

Дети: Лёгкая.

 Воспитатель:   Ваши снежинки пушистые, лёгкие, красивые. Вы, снежинки, покружитесь и в ребяток превратитесь. Ребята, посмотрите,  мы приземлились  в зимнем лесу,  давайте присядем на пенечки  и посмотрим, кто же живёт в этом лесу.

- **Основная часть.**

**Рассматривание изображений птиц.**

Воспитатель показывает рисунки птиц.

 Воспитатель:  Какая красивая птичка! А зовут ее  снегирь. Повторите

Дети: Снегирь.

 Воспитатель:  Какая грудка у снегиря?

Дети: Красная.

 Воспитатель:  Посмотрите, к нам прилетела  еще птичка,  зовут её синичка. Повторите.

Дети: Синичка.

Воспитатель:  Какая грудка у синички?

Дети: Жёлтая

 Воспитатель.  А эта  птица большая, черная ворона. Как кричит ворона?

Дети: Кар-кар-рр

Воспитатель:   Какая ворона?

Дети: Большая, черная, сердитая.

Воспитатель:   Покажите мне, как ворона сердится.

Дети изображают ворону, передавая её грозный вид.

Воспитатель:   Ребята, на улице очень холодно, дует сильный ветер. Ворона хочет кушать,  она голодная!!! Поэтому она так сердится.

***Метод «если бы»*** (предлагаем детям пофантазировать).

 Воспитатель:  Ребята,  если бы ворона умела говорить, что бы она нам сказала?

Дети: Кар-кар! Холодно, дайте крошек.

 Воспитатель:  Правильно, ребята,  ворона голодная и мы с вами обязательно покормим птиц.

 Воспитатель:   А кто это маленький, серенький?

Дети:  Воробей.

Воспитатель:   Как чирикает воробей?

Дети «Чик-чирик!

 Воспитатель:   Что же с ним случилось?

Дети. Он замёрз, хочет кушать.

**(**аудиозапись:  звуки  зимней вьюги)

Воспитатель:   Да ребята он замёрз, потому что зимой дует холодный ветер. Слышите, как вьюга завывает. Как  дует зимний холодный ветер? У-У-У…

Дети: У-у-у.

Воспитатель:   Как холодно воробушку зимой на веточке? А-а-а!!!

Дети: А-а-а!!!

**Пластический этюд (метод эмпатии - образно - пластическое творчество детей).**

 (Воспитатель предлагает детям  почувствовать и понять состояние воробушка зимой.)

**«Воробушек»**

У воробушка головушка замерзла,

Ох, как замерзла!

Ох, как замерзла!       (Обхватить голову руками и покачивать ею из стороны в сторону)

У воробушка спинушка

Ох, как замерзла!

Ох, как замерзла!             (Положить руки на спинку и раскачиваться)

У воробушка крылышко.

Ох, как замерзло!

Ох, как замерзло!             (погладить левой рукой правую руку)

У воробушка лапки

Ох, как замерзли!

Ох, как замерзли!             (разглаживать рукой ножки).

 Воспитатель:    Вот мы и узнали, как зимой птичкам трудно, холодно и тяжело найти корм.    Вьюга все дороги замела, нужно птичек найти и согреть. Вы, ребята, посмотрите,  под елочкой  что  лежит?

Дети: Снежные комочки.

Воспитатель:   Вы комочки возьмите,   разверните, что внутри посмотрите.

**Упражнение: « волшебный комочек».  Развитие мелкой моторики.**

(Дети  разворачивают  сомкнутый лист  бумаги и называют  птиц)

Ответы детей: У меня снегирь. У меня воробей. У меня ворона. У меня синичка.

**Развитие плавного длительного ротового выдоха.**

 Воспитатель:  Давайте согреем птичку. (Предлагает детям согреть птичку своим дыханием). Развитие плавного длительного ротового выдоха с  произношением согласного звука Х-х.

 Воспитатель:   Мы посадим птиц  на веточку, они будут слушать наш рассказ.

**Работа с алгоритмом.  Схема: «части тела  птицы» (голова, крылья, хвост, лапки, перо.)**

 Воспитатель:   Ребята, посмотрите внимательно на схему. Что вы видите на схеме?

Дети: Голова, крыло, хвост, лапки,  перо.

 Воспитатель:   Кому они  принадлежат?

Дети: Птичкам.

 Воспитатель:  Правильно, это части тела птицы.  Я вам предлагаю поиграть в игру: « Что у человека, что у птицы?»  Будьте внимательными.

**Сравнение строения  человека  со строением  птицы.**

Воспитатель:   У человека голова, а  у птицы?

Дети:  голова.

Воспитатель:   У человека руки, а у птицы?

Дети: крылья.

Воспитатель:   У человека ноги, а у птицы?

Дети:  лапки

Воспитатель:   У человека волосы,  а у птицы ?

Дети: перья

Воспитатель:   У птицы хвост, а у человека?

Дети: Нет хвоста.

**Продуктивный вид деятельности.**

Воспитатель:   Ребята, давайте покормим наших птичек.

(На ватмане нарисована кормушка для птиц)

Воспитатель предлагает нарисовать корм для птиц. (Дети пальчиком рисуют семечки).

Воспитатель: Молодцы ребята. Эту кормушку повесим на наше дерево для наших птиц. Вы, ребята,  очень добрые, заботливые, любите птиц.  Молодцы!!