**«Без памяти – нет истории,**

**Без истории – нет культуры,**

**Без культуры – нет духовности,**

**Без духовности – нет воспитания,**

**Без воспитания – нет Человека,**

**Без человека – нет народа».**

*Владимир Абрамович Караковский*

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветет ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. Все мы родом из детства. А детство и школа – во многом тождественные понятия. И счастливы те люди, в чьей памяти неизгладимый след оставили мудрые слова учителя, те чья память хранит самые добрые и теплые воспоминания о любимом классе, родной школе. Школа – это место, где дети получают не только образование, но и где проходит духовно-нравственное формирование ребенка.

Сегодня я хочу предоставить на обсуждение вопрос об «Особенностях духовно-нравственного воспитания младших школьников», так как в настоящее время часто слышишь разговоры о том, как надо воспитывать: об этом говорят везде и все «со знанием дела». Значит, эта проблема государственная: растет поколение прекрасно информированных людей, не отягощенных совестью.

Методологической основой реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

**Целью** духовно-нравственного воспитания в школе является: развитие нравственных общечеловеческих качеств детей, таких как честность, ответственность, смелость и мужество, любовь, сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей, идей преемственности поколений.

**Задачи,** которые я ставлю в своей работе можно сформулировать так, это:

* Развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка;
* Формирование чувства ответственности за свои поступки;
* Создание условий для нравственного и эмоционального самовыражения.

В процессе духовно-нравственного воспитания формируются такие ценности как:

- **МИР** – настоящий гражданин должен занимать активную позицию в борьбе за сохранение мира.

- **ДОБРО** – помогать попавшим в беду людям, не требуя награды за добрые дела.

- **ЖИЗНЬ** – вести здоровый образ жизни.

- **ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ** – воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде.

- **СВОБОДА ВЫБОРА** – право на свободу выбора будущей профессии, свободу слова и т.д.

- **ДАР СЛОВА** – правильно использовать дар слова, так как оно может оказывать не только положительное, но и отрицательное влияние на окружающих.

- **ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ** – это любовь к месту где ты родился, сказал первое слово, сделал первый шаг и шагнул во взрослую жизнь.

И, конечно же, ценность **СЕМЬИ**, тесная связь поколений.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Участниками духовно-нравственного воспитания становятся: школа, семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, СМИ, традиционные российские религиозные объединения.

Но ни одна из задач воспитания не будет решена до тех пор пока не удастся решить главную – возрождение духовности.

Моя работа по духовно-нравственному воспитанию реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Так, например, на уроках литературного чтения работая над текстами мастеров художественного слова, изучая фольклорные произведения народов России и мира, дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. Программа по «Литературному чтению» позволяет детям увидеть разнообразие и неповторимую ценность литературы. Чтение и разбор рассказов, стихотворений, сказок помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Например, работая над сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…», мы говорим о таких понятиях как «добро» и «зло», при разборе содержания сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», я попыталась развивить у детей представления о таких нравственных качествах людей, как: трудолюбие, доброта, тактичность и т.д. С идеями дружной крепкой семьи, теплых родственных отношений без которых не мыслима духовная личность, дети знакомятся на таких произведениях, как: «Еще мама» Андрей Платонович Платонов, при изучении пословиц – писали сочинение «Смысл пословицы». Дети рисуют иллюстрации к произведению или понравившемуся отрывку произведения.

На уроках русского языка закладывается бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей. Так, например, в прошлом учебном году, с четвероклассниками мы писали сочинение-рассуждение о нравственных понятиях: совесть, милосердие, сострадание.

Уроки окружающего мира дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе. Материал учебника расширяет представления учащихся о своем крае, об особенностях взаимодействия человека, природы и общества, воспитывает бережное отношение к природе. На уроках окружающего мира дети создают много интересных мини проектов таких как: «Моя малая Родина», «Моя семья» и т.д. С учащимися 4 класса, работая над темой «Сокровища Земли под охраной человечества» мы говорили о том, что такое Всемирное наследие и почему оно появилось.

Уроки музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи эстетического воспитания учащихся. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Духовно-нравственное начало, которое получают учащиеся на уроках, имеет продолжение и во внеурочной деятельности в таких программах как: «Мой мир», «Риторика». Программа «Мой мир» разработана для учащихся первой ступени общего образования. Она реализуется в тесном сотрудничестве с семьей, учителями художественно-эстетического цикла.

Большое место в моей работе занимают беседы, классные часы, уроки вежливости.

Говоря о духовно-нравственном воспитании личности, нельзя забывать о семье. Взаимоотношения внутри семьи проецируются на отношения в обществе. «И хорошее, и плохое человек получает в семье» - эти слова знакомы каждому. Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит от педагогической грамотности родителей. Поэтому, в моей работе значительное место отводится психолого-педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводятся итоги успеваемости и поведения детей, но и разбираются различные педагогические ситуации, проводятся игры-тренинги.

В своей практике воспитательной работы я уделяю большое внимание приобщению детей и родителей к участию в совместных классных, школьных и внешкольных мероприятиях. Традиционными стали: «Милая, любимая, родная» (День матери), «День победы», тематические экскурсии и т.д.

Частью духовного воспитания является патриотическое воспитание, целью которого является воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить отечеству.

В этом направлении в школе проводится с детьми немало мероприятий, в которых мои ученики принимают самое активное участие. Наиболее яркие из них: «Конкурс инсценированной военной песни», «Конкурс строя и песни».

Закончить свое выступление я хочу словами знаменитого педагога А.С. Макаренко

**«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».**