**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Куратор начальной школы Директор

МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ» МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.А.Терёхина/

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Бахарева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.И.Иванова /

« 21 » августа 2015 года Протокол № 1 МС от Приказ № \_\_\_\_\_ от

«25» августа 2015 года « 28» августа 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15

с углублённым изучением отдельных предметов

Зеленодольского муниципального района РТ»

**Костяшиной М.А.,** учителя начальных классов

второй квалификационной категории

по **окружающему миру** и **ОБЖ**, базовый уровень

**3г** класс, базовый уровень

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«28» августа 2015 года

**2015 – 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Основными документами** для разработки рабочей программы являются:

* *Конституция*
* *федеральный зак*он "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ
* *федеральный зак*он "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014)
* *федеральный закон* от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"
* *ФГОС НОО,* утверждённые приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373
* *Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -* образовательным программам НО, ОО и СрО образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 30.08.2013 №1015
* *федеральные требования* к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010-г. № 2106), федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986)
* *федеральный перечень* учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
* *СанПиН 2.4.2.2821-10* от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011г.)
* *Примерная основная образовательная программа начального общего образования (*решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и программа «Окружающий мир» А.А.Вахрушева и Д.Д.Данилова, 2012
* *Закон РТ "Об образовании"* от 22.07.2013 №68-ЗРТ
* *Закон РТ "О государственных языках РТ и других языках в РТ"* от 08.07.1992 №1560-XII
* *приказ* МОиН РФ от 05.03.2004. №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов НО, ОО и Ср(п)О образования"
* *приказ* МОиН РФ от 09.03.2004. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих образовательные программы общего образования"
* *приказ* МОиН РФ от 17.12.2010. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (17.11.2011)
* *приказ* МОиН РФ от 31.01.2012 №69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089"
* *Концепция* духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011
* *требования* к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта (по русскому языку). Интернет ссылка: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\_05/m4-1.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/m4-1.html%20)
* *Письмо* Департамента общего образования Минобрнауки России  № 03-48 от 16.08.2010 с рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы
* *Письма* МОиН РФ № 03-255 от 19.04.2011 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
* *Письмо* Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ №08-1228 от 07.08.2015 "О направлении рекомендаций по вопросам введения ФГОС ОО"
* ***Письмо* Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015 №1054/15 "О направлении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела ООП НОО для ОО РТ"**
* *Письмо* МО и Н РФ от 18 июня 2015 г. № НТ- 670/08 "О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования*"*
* *Письм*о Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 4 сентября 2008 г. № 03-1905 "Методические рекомендации по расширению изучения творческого наследия А.И.Солженицына в общеобразовательных учреждениях"
* *приказ* МОиН РТ от 29 апреля 2010 года № 1763/10 "Об утверждении порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов образовательными учреждениями Республики Татарстан"
* *приказы* МОиН РТ от 09.07.2012 №4154/12 "Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования" и от 10.07.2012 №4165/12 "Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего(полного) общего образования"
* *локальный акт* "Об утверждении порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов по образовательному учреждению"
  + 1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.
  + - 1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*
  + - 1. Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.2.5. Предметные результаты *по курсу «Обитатели Земли»*** учащиеся должны знать:

* что такое тело, природное явление;
* что такое вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ;
* что такое энергия;
* что такое биосфера; начальные сведения о круговороте веществ;
* значение кислорода для дыхания живых организмов и человека;
* роль Солнца как главного источника тепла и света для существования живых организмов и человека на Земле;
* основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);
* об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;
* что такое почва, и какова ее роль в плодородии;
* основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.

**должны уметь:**

* применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;
* различать твердые тела, жидкости и газы;
* уметь пользоваться бытовыми приборами для взаимопревращений воды, льда и пара;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* выделять звенья круговорота веществ;
* классифицировать живые организмы по их ролям ("профессиям") в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
* определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;
* уметь проводить наблюдения за растениями и животными;
* объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

***по курсу «Моё Отечество»*** учащиеся должны:

**иметь** первичные представления о следующих понятиях и явлениях: родословное древо, Родина, государство, общество, закон, век, эра, ислам и христианство, храм, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда, великий государь, царь, император, чиновники, крепостное право, революция, Гражданская война, Советы, Коммунистическая партия, СССР, СНГ, демократия, Конституция, гражданин, Президент, Государственная дума, символы государства, федерация, государственные праздники.

**должны уметь**:

* строить свое родословное древо;
* ориентироваться в образной исторической карте;
* вести счет времени по векам и эрам;
* определять последовательность исторических событий;
* по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: Времена Древней Руси, Времена Московского государства, Времена Российской империи, Времена Советской России и СССР, Современная Россия;
* различать следы исторического прошлого в современной действительности.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи**:

* обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирование на местности с помощью компаса;
* определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* уход за растениями (животными);
* выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценка воздействия человека на природу, поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1.2.7. Окружающий мир

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

2.2.2.5 Окружающий мир

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана для учащихся 3 класса общеобразовательной школы на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждане на России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпред­метных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Окружаю­щий мир» (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан и др.), являющейся составной частью Образовательной систе­мы «Школа 2100».

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в состав образовательной области «Обществознание и естествознание».

Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира и создании фун­дамента для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, гео­графии, обществознания, истории. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Это определило **цель обучения окружающего мира**:

* помочь младшему школьнику воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт;
* гуманно относиться к природе как среде существования человека и источнику существования жизни на Земле;
* гуманно относиться к личности и оказывать помощь в её самоопределении в обществе.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время **компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы**, которые определяют **задачи обучения:**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях социального;
* о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
* экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Одна из основных особенностей данного курса - системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, кото­рая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепен­но, в несколько этапов. Средством воспитания, образования, развития личности школь­ника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной карти­ной мира, формирование оценочного, эмоционального отношения к нему. Смысл сооб­щения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознатель­ным участником жизни.

**Деятельностный подход -** основной способ получения знаний. При разработке дан­ного курса используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому принципу, содержание курса включает избыточные знания и избы­точные задания.Системно-деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального в особенности и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира. Учебный материал по окружающему миру отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности. Прежде всего это ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира. Планируется система наблюдений объектов и явлений окружающего мира, организуется экспериментирование, опытная работа. Структурным элементом урока является деятельность моделирования, составление учащимися схем, таблиц, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями. Предусмотрена с учетом конкретного содержания урока речевая (коммуникативная) деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей, развитие разнообразных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работа по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной форме.

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших по­нятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового ма­териала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Оценка усвоения знаний может осуществляться через выполнение школьником зада­ний в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. Третьеклассник, полностью выполнивший само­стоятельно весь необходимый объем заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все не­обходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определения понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (70 часов)**

**Часть 1. Обитатели Земли (36 часов)**

**Вещество и энергия**

Тела естественные и искусственные. Вещество - то, из чего состоят все предметы, тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы - мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы; расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло -твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия - источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, сол­нечный свет, падающая вода - явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделе­ние тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью**

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов; Живая оболочка Земли - биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей - порядок окружающего мира. Стабильность усло­вий - следствие круговорота веществ в природе. Жизнь - участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения - производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные - потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии - разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные пи­тательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Го­рение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система**

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «про­фессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва - единство живого и нежи­вого. Плодородие почв. Как образуется почва? Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы - излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в пере­работке отходов. Постепенное зарастание озера. Болото - заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лиш­ней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый кру­говорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота. Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в со­хранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в поч­венном плодородии. Зарастание луга лесом. Экосистема леса. Деревья - главные растения леса. Древесина. Деревья - мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лес­ные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте ве­ществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ. Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вы­лечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны? Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на по­лях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите - массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вре­дителями.

Аквариум - маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и жи­вые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста. *Экскурсия* «Обитатели озера, луга, леса».

**Живые участники круговорота веществ**

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень - основные органы цветкового растения. Цветок - орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из от­дельных клеток. Хлорофилл и его роль. Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между раз­ными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Воз­никновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опо­ра для мышц.

Появление твёрдых покровов - защита от хищников. Наружный скелет членистоногих - «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их осо­бенности.

Возникновение позвоночника - внутреннего скелета. Рыбы - позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие - органы дыхания, голая кожа и раз­витие головастиков в воде. Пресмыкающиеся - сухопутные животные с непостоянной тем­пературой тела. Звери и птицы - животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о по­томстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними жи­вотными. Грибы - разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники. Бактерии - универсальные разрушители веществ. Бактерии - самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии - главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа неI успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой - единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

**Часть 2. Моё Отечество (34 часа)**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени**

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отче­ство - связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра- точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве - одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы - обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество - Россия!

История моей Родины. История - наука о прошлом человечества. Исторические источ­ники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX—XIII века**

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев - столица великих князей Древней Руси.

Принятие христианства при князе Владимире Святославовиче.

«Древняя Русь - страна городов». Города - центры культуры Древней Руси. Представ­ление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси.

Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука - кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Алек­сандр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Opда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотом Орды.

**Времена Московского государства. XIV-XVII века**

Время создания Московского государства - время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Ос­вобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России - двуглавый орёл. Москов­ское государство - наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Заня­тия и быт сельских жителей - крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства - Москва.

Московский Кремль - памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время - угроза распада Московского государства. Народное ополче­ние Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII** - **начало XX века**

Преобразование России Петром Великим - первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица - Санкт-Петербург.

Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государствен­ный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года - угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов - «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин - создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II - время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы**

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образова­ние Советского Союза.

Цель советского государства - строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строи­тельства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Вели­кой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия**

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ - Россия. Современ­ная Россия - наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция - основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и испол­нительной. Президент - глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума - собрание избранных народом представителей, которое создает за­коны.

Россия - общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация - государство, созданное союзом территорий. Совет Федера­ции. Россияне - все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры - библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача - сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники со­временной России (происхождение и традиции празднования).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкрет­ные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведе­ния, *делать выбор,* какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на вторую линию развития - умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универ­сальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

-самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешно­сти выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных дости­жений (учебных успехов).

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*-* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать,* какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

-добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и яв­ления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информа­цию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на первую линию развития - умение объяснять мир.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной ре­чи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи);

-учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в ма­лых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих учебных умений.

**Часть 1. «Обитатели Земли»**

***Первая линия развития «Умение объяснять мир»:***

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пау­ков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

***Вторая линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:***

*-* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. «Моё Отечество»**

***Первая линия развития «Умение объяснять мир»:***

*-* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- по году определять век, место события в прошлом;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России;

- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и сто­лицу.

***Вторая линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:***

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и на­стоящему родной страны.

**Таблица разделов по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. | Вещество и энергия. | 6ч. |  |
| Раздел 2. | Оболочка планеты, охваченная жизнью. | 6ч. |  |
| Раздел 3. | Экологическая система. Живая оболочка Земли. | 10ч. |  |
| Раздел 4. | Живые участники круговорота веществ. | 11ч. |  |
| Раздел 5. | Твои родные и твоя родина в потоке времени. | 4ч. |  |
| Раздел 6. | Времена Древней Руси.(9-13 в.в.) | 5ч. |  |
| Раздел 7. | Времена Московского государства (14-17в.в.) | 5ч. |  |
| Раздел 8. | Времена Российской империи (18 – начало 20 в.в.) | 6ч. |  |
| Раздел 9. | Времена советской России и СССР (1917 -1991г.г.) | 5ч. |  |
| Раздел 10. | Современная Россия. | 11ч. |  |

**Всего 70 часов**

**Учебно-тематическое планирование**

**по окружающему миру и ОБЖ**

**Класс**: 3г

**Учитель**: Костяшина М.А.

**Количество часов**: в**сего** 70 часов, **в неделю** 2 часа.

**Плановых контрольных работ** 4, **зачётов**  **нет , тестов нет, пров. работ 6.**

**Административных контрольных уроков 1 часов.**

**Планирование составлено на основе** учебной программы: Окружающий мир (авторы А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин, Б. Э. Белицкая, Н. В. Иванова, «Баласс» 2011

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия**:

1. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. и др. Окружающий мир. Обитатели Земли: учебник-тетрадь для 3 класса. - В 2 частях. - М.: Баласс, 2012.
2. Данилов Д. Д., Тырин С. В. Мое Отечество. Вводный курс истории и обществознания: учебник для 3 класса. - В 4 частях. - М.: Баласс, 2012.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Оборудование**

Учебные столы

Тумбочка на колесах для технических средств обучения.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)

Стеллажи для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

**Технические средства обучения**

Ноутбук

Экран

Мультимедия

**Методический фонд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | | **формат** | |
|  | «В мире дикой природы»-полная энциклопедия о животных.(в 5 томах) | |  | |
|  | Детская карта мира | |  | |
|  | Таблицы по ОБЖ. | | плакаты | |
|  | Жизненный цикл растений | | плакат | |
|  | Динозавры | | плакат | |
|  | Животный мир средней полосы | | плакат | |
|  | Животные леса | | плакат | |
|  | Животные жарких стран | | плакат | |
|  | Обитатели холодных стран | | плакат | |
|  | Домашние птицы | | плакат | |
|  | Дикие птицы | | плакат | |
|  | Домашние животные | | А-4 | |
|  | Как избежать неприятностей дома | | А-4 | |
|  | Овощи и фрукты | | А-4 | |
|  | Цветы | | А - 4 | |
|  | Профессии | | А - 4 | |
|  | Моё тело | DVD | |
|  | Первая медицинская помощь | DVD | |
|  | По дороге со смешариками | DVD | |

**Интернет-ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <http://school-collection.edu.ru/>)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов**  **Тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных умений)** | **Вид контроля,**  **измерители** | **Д/з** | **Дата**  **проведения** | **Примечание** |
| **Раздел 1. ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (6 часов)** | | | | | | | |
| 1 | *Знакомство с учебником.*  Введение | 1  Урок введения новых знаний | **Регулятивные:** Планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои дей­ствия с целью работы.  **Познавательные:** Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перераба­тывать полученную информа­цию: сравнивать факты; опре­делять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:** Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять се­бя); отделять новое от известного; выделять главное. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Иметь представление о телах и веществах, о строении веществ, смесях и чистых веществах.  Иметь представление о превращении энергии. Приводить примеры.  Уметь правильно  находить источники энергии и применять понятие «энергия». | Текущий контроль (устный опрос) | с. 3-7 | **1** |  |
| 2 | Тела и вещества ***Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях*** | 1  Урок открытия новых знаний | Текущий контроль (устный опрос, с. 4, во­просы) | с. 10-11 | **4** |  |
| 3 | Из чего состоит вещество? | 1  Комбиниро­ванный урок | Текущий контроль (лабора­торная работа «Смеси») | С.12-13 | **8** |  |
| 4 | Что такое энер­гия? ***Умение преодолевать страх*** | 1  Урок  открытия но­вых знаний | Текущий контроль | с. 13-14 | **11** |  |
| 5 | Превращение энергии | 1  Урок рефлек­сии | Текущий контроль | С. 16-19, | **15** |  |
| 6 | Пр. работа по изученной теме.  ***Уроки городской безопасности*** | 1  Контроль | Текущий контроль (пись­менный опрос,  с. 14, №2) | Ответить на вопросы с. 14 | **18** |  |
| **Раздел 2. ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ (6 часов)** | | | | | | | |
| 7 | Где обитают жи­вые организмы? | Урок открытия новых знаний | **Регулятивные:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; ра­ботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учите­лем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполне­ния своей работы и работы всех. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом учебных ситуаций.  Иметь представление об атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере.  Ориентироваться в оболочках земли, приводить примеры обитающих в них организмов  Иметь представление о круговороте веществ.  Приводить примеры круговорота  Иметь представление о производителях, потребителях и разрушителях, о их роли и функциях.  Уметь строить пищевые цепи и схемы круговорота веществ.  Иметь представление об  обмене веществ. Уметь приводить примеры.  Знать о том, что запас энергии – важнейшее свойство жизни, позволяющее управлять круговоротом веществ.  Иметь представление о том как живые организмы запасают энергию Солнца  Иметь представлении о единственной стратегии для человечества – это жизнь в согласии с природой. | Текущий контроль (устный опрос) | с 15-18, | **22** |  |
| 8 | Большой круго­ворот веществ ***КВН «Природа и безопасность» (практическое занятие)*** | 1  Комбиниро­ванный урок | Текущий контроль | с.19-23, | **25** |  |
| 9 | Живые участники круговорота веществ | 1  Урок рефлексии | Текущий  контроль  (устный опрос, с. 27, во­просы) | с. 30-33, | **29** |  |
| 10 | Обмен веществ  в организме. Горение и дыхание | 1  Урок-  обобщение | Текущий  контроль  (устный опрос, с. 31, во­просы) | с. 34-35 | **2** |  |
| 11 | Как живые орга­низмы запасают энергию Солнца? ***Почему случаются травмы?*** | 1  Комбиниро­ванный урок |  | С. 38-39, |  |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: «**Оболочка планеты, охваченная жизнью»** | 1  Контроль | Текущий контроль (письмен­ный оп­рос ) |  |  |  |
| **Раздел 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЖИВОЙ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (10 часов)** | | | | | | | |
| 13 | Жизнь экосисте­мы  ***Если из раны течет кровь*** | 1  Урок открытия новых знаний | **Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учите­лем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполне­ния своей работы и работы всех; полно и точно выра­жать свои мысли в соответ­ствии с задачами и усло­виями коммуникации.  **Познавательные:** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и допол­нительных источников зна­ний (словари, энциклопедии, справочники) об экосисте­мах и природных сообщест­вах и обсуждать полученные сведения.  Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, син­тез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Работать с информацией, критически к ней относиться, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.  Находить цель учебной деятельности с помощью учи-  теля и самостоятельно, искать средства ее осуществления;  **Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: выска­зывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Организовывать учебное взаимодействие в группе  Иметь представлении о том что называется экосистемой, цепью питания. Знать свойства почвы, ее роль в жизни экосистемы.  Знать составные части экосистемы.  Освоить понятия «почва», «перегной», «плодородие почвы».  Иметь представление об экосистеме озёр и болот, знать их растительный и животный мир.  Знать:основные компо­ненты экосистемы болота (растения, животные, грибы, бактерии, воз­дух, вода, почва);  Знать:основные компо­ненты экосистемы луга (растения, животные, грибы, бактерии, воз­дух, вода, почва);  Уметь:- выделять цепи питания в экосистеме луга;  Иметь представление об экосистеме леса, знать его растительный и животный мир.  Иметь преставление о составе пищевых цепей в лесу и о участниках круговорота веществ.  Знать, что природа восстанавливает замкнутый круговорот путем смены экосистем  Иметь представление об искусственной экосистеме аквариума, знать его растительный и животный мир. | Текущий контроль (устный опрос) | с. 40-43, |  |  |
| 14 | Почва - важней­шая часть экосистемы | 1  Комбиниро­ванный урок | Текущий контроль | с. 44-45, |  |  |
| 15 | Экосистема озера ***Безопасность при любой погоде*** | 1  Урок открытия новых знаний | Текущий  контроль (устный опрос, с. 47, вопросы) | с. 46-49, |  |  |
| 16 | Экосистема бо­лота | 1  Урок открытия новых знаний | Текущий контроль (письмен­ный оп­рос. Кар­точки 1, 2,3,4,5) | с. 50-53, |  |  |
| 17 | Экосистема луга ***Курение*** | 1  Урок открытия  новых знаний | Текущий  контроль  (устный опрос, с. 55, во­просы) | с. 54-57,  \ |  |  |
| 18 | Лесные производители . | 1  Урок открытия новых знаний | Текущий  контроль  (самостоятельная работа 1 «Деревья, кустарни­ки, тра­вы») | с. 58-61 |  |  |
| 19 | Потребители и разрушители  Экосистемы леса  ***Курение****.* | 1  Урок рефлексии | Текущий  контроль  (письменный оп­рос, тест 4) | с. 59-62, |  |  |
| 20 | Экосистема поля | 1  Урок открытия новых знаний |  | с. 70-73, |  |  |
| 21 | Аквариум - ма­ленькая искусст­венная экосисте-  ма ***Основные правила безопасного поведения на воде, на льду*** | 1  Комбиниро­ванный урок | Текущий контроль (графическая ра­бота | с. 74-77, |  |  |
| 22 | Пр. работа по изученной теме. | 1  Контроль | Письменная работа | Ответить на вопросы с.77 |  |  |
| **Раздел 4. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (11 часов)** | | | | | | | |
| 23 | Растения - про­изводители | 1  Урок открытия новых знаний | ***Регулятивные УУД:***  -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  -учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -высказывать свою версию, предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике).  -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  ***Познавательные УУД:***  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  -донести свою позицию до других  -слушать и понимать речь других  - участвовать в беседе на уроке и в жизни.  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им  -учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика).  Иметь представление о строении растений, знать какие задачи выполняют органы растений.  Знать представителей хвойных и споровых растений, их особенности  Иметь представление о разнообразии простейших организмов, червей, моллюсков и их особенностях. (репродуктивный) Иметь представление о строении простейших организмов, червей, моллюсков. (репродуктивный  Иметь представление о разнообразии членистоногих и их особенностях. Иметь представление о строении членистоногих и их роли.  Иметь представление о разнообразии рыб, земноводных и их особенностях Иметь представление о строении рыб, земноводных и их роли.  Иметь представление о разнообразии пресмыкающихся и их особенностях Иметь представление о строении пресмыкающихся и их роли в круговороте веществ  Иметь представление о разнообразии птиц и их особенностях.  Иметь представление о строении птиц и их роли.  Иметь представление о разнообразии млекопитающих и их особенностях Иметь представление о строении млекопитающих и их роли.  Иметь представление о разнообразии грибов и их особенностях.  Иметь представление о строении грибов и их роли.  Иметь представление о том что нужно делать каждому из нас, чтобы сохранить нашу планету | Текущий контроль | С. 78-82 |  |  |
| 24 | Животные ма­ленькие и боль­шие  ***Умение плавать - основной фактор безопасности*** | 1  Комбиниро­ванный урок | Текущий контроль (устный опрос) | С. 86-89, |  |  |
| 25 | Маленькие рыцари | 1  Урок открытия новых знаний | Текущий контроль (письменный оп­рос, с. 14, № 3,4) | с. 90-95, |  |  |
| 26. | Первый шаг  из моря на сушу ***Безопасность при занятиях водными видами спорта. Меры безопасности при пользовании водными переправами*** | 1  Урок открытия новых знаний | Текущий  контроль (устный опрос, с. 20, во­просы) | с. 96-99, |  |  |
| 27 | На суше - как дома | 1  Урок открытия новых знаний | Текущий контроль (устный опрос, с. 25, во­просы) | С.100-103, |  |  |
| 28 | Пернатые изо­бретатели  ***Оказание первой помощи утопающим*** | 1  Урок  открытия но­вых знаний | Текущий контроль  (устный  опрос) | с. 104-109, |  |  |
| 29 | Наши братья | 1  Урок открытия новых знаний | Текущий контроль (устный опрос, с. 36, во­просы) | с. 110-113, |  |  |
| 30 | Осторожно, жи­вотные! | 1  Комбиниро­ванный урок | Текущий контроль | с. 116-119 |  |  |
| 31 | Прирожденные разрушители ***Как пешеходы и водители поделили улицу*** | 1  Урок рефлек­сии | Текущий контроль (письмен­ный оп­рос, с. 47, № 4, 5, 6) | с. 120-122, |  |  |
| 32 | Как нам жить? | 1  Комбинированный урок | Текущий  контроль (устный опрос, с. 55, во­просы) | с. 128-133 |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме: **«Живые участники круговорота веществ»**  ***Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства*** | 1  Контроль | Текущий  контроль  Письменная работа. | Ответить на вопросы с.133 |  |  |
| **Раздел 5. ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (4 часа)** | | | | | | | |
| 34 | Живая связь времен | 1  Урок введения  новых знаний | ***Регулятивные УУД:***  -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  -учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -высказывать свою версию, предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике).  -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  ***Познавательные УУД:***  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  -донести свою позицию до других  -слушать и понимать речь других  - участвовать в беседе на уроке и в жизни.  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им  -учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика).  Знать понятия: родословное дерево, Родина, государство,  общество, закон, эра, христианство.  Вести счет времени по ве­кам и эрам; - определять после­довательность исто­рических событий  Использовать ленту времени. | Текущий  контроль (устный опрос, с. 7, вопро­сы 1-4) | С. 8-11 |  |  |
| 35 | Как люди счи тают время? ***Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма*** | 1  Урок открытия  новых знаний | Текущий контроль (письмен­ный оп­рос, с. 3, №6-тетрадь) | с 12-15 с. 4 |  |  |
| 36 | С чего начинается Родина? | 1  Урок рефлексии | Текущий  контроль (устный опрос, с. 17, вопросы  1-6) | с. 16-21  с. 5, |  |  |
| 37 | Память о прошлом  Пр. работа по изученной теме. | 1  Комбинированный урок | Текущий  контроль (письмен­ный оп­рос, с. 6, №11-тетрадь) | с. 22-25 |  |  |
| **Радел 6. ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ. IХ-ХIII ВЕКА (5 часов)** | | | | | | | |
| 38 | Когда на Руси  появилось государство? ***Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.*** | 1  Урок открытия новых знаний | ***Регулятивные УУД:***  -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  -учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -высказывать свою версию, предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике).  -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  ***Познавательные УУД:***  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  -донести свою позицию до других  -слушать и понимать речь других  - участвовать в беседе на уроке и в жизни.  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им  -учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика).  - ориентироваться в образной историче­ской карте;  - определять после­довательность исто­рических событий, по некоторым от­дельным признакам  Отличать эпохи рос­сийской истории: времена Древней Руси;  Знать понятия: ислам и христианство,  храм, икона, монах, монастырь, летопи­си, князь, хан, Золо­тая Орда.  Иметь представление о культу­рном богатстве Древ­ней Руси.. (Монастыри. Летописи и рукописные книги. Сла­вянская азбука - кирил­лица)  Иметь представление о Золотой Орде, исламе.  Уметь воспроизводить события 12 века. | Текущий  контроль  (тест 1) | с. 28-31 |  |  |
| 39 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | 1  Комбинированный урок | Текущий  контроль (письмен­ный оп­рос; кар­точки 1,  2, 3, 4, 5) | с. 32-38 |  |  |
| 40 | «За землю Рус-  скую*!»* ***Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов*** | 1  Урок рефлек­сии | Текущий контроль (устный опрос, с. 53, во­просы 1-5) | с. 38-41 |  |  |
| 41 | «Слово о погибе­ли Русской зем­ли» | 1  Комбиниро­ванный урок | Текущий контроль (устный опрос) | С.42-47 |  |  |
| 42 | Проверь себя!  Пр. работа по изученной теме  ***Перекрестки и их виды*** | 1  Контроль |  | Ответить на вопросы с.47 |  |  |
| **Раздел 7. ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. XIV-XVII ВЕКА (5 часов)** | | | | | | | |
| 43 | От Древней Руси  к единой России | 1  Урок открытия  новых знаний | ***Регулятивные УУД:***  -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  -учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -высказывать свою версию, предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике).  -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  ***Познавательные УУД:***  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  -донести свою позицию до других  -слушать и понимать речь других  - участвовать в беседе на уроке и в жизни.  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им  -учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика).  Знать понятия: импе­ратор, чиновники, крепостное право.  Уметь:- ориентироваться в образной историче­ской карте;  -определять последовательность исторических событий, по некоторым от­дельным признакам отличать эпохи рос­сийской истории: времена Московско­го государства  Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ло­моносов - «наш первый университет». А. С. Пушкин - созда­тель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи  Отечественная война  1812 года - угроза суще­ствованию России  Иметь представление об исторических событиях, связанных с правлением Александра 2 | Текущий  контроль (устный опрос, с. 7, во­просы  1-5) | с. 48-51  (учебник); |  |  |
| 44 | Земля и люди  Московского государства ***Поездка за город*** | 1  Комбинированный | Текущий  контроль | с. 52-57  (учебник); |  |  |
| 45 | Москва златогла­вая | 1  Урок рефлек­сии | Текущий контроль (письмен­ный оп­рос;  карточки 6,7,8,9) | с.58-61 (учебник); |  |  |
| 46 | «Хуже грозного  царя только междуцарствие» | 1  Комбинированный урок | Текущий  контроль  (устный опрос, с. 25, во­просы 1-5) | с. 62-65 |  |  |
| 47 | Контрольная работа по изученной теме: **Времена московского государства.**  ***Дорога и ее элементы, правила поведения на ней*** | 1  Урок-  обобщение | Тематический  контроль | С.66 ответить на вопросы |  |  |
| **Раздел 9 . ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР. 1917-1991 ГОДЫ (5 часов)** | | | | | | | |
| 54 | Россия в огне | 1  Урок открытия новых знаний | ***Регулятивные УУД:***  -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  -учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -высказывать свою версию, предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике).  -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  ***Познавательные УУД:***  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  -донести свою позицию до других  -слушать и понимать речь других  - участвовать в беседе на уроке и в жизни.  Знать понятия: рево­люция, Гражданская война, советы, ком­мунистическая партия, СССР.  Уметь отличать эпохи российской истории: времена советской, России и СССР; | Текущий контроль (устный опрос, с. 12, во­просы 1-5) | с. 88-93 (учебник); |  |  |
| 55 | «К светлому будущему» ***Сигналы, регулирующие дорожное движение*** | 1  Комбинированный урок | Текущий  контроль | с. 94-99  (учебник); |  |  |
| 56 | «Вставай, страна огромная...» | 1  Комбинированный урок | Текущий  контроль  (устный  опрос) | с. 100-105 |  |  |
| 57 | «Через тернии к звездам» ***Учите правила дорожного движения (практическое занятие)*** | 1  Комбиниро­ванный урок | Текущий контроль (пись­менный опрос; карточки 10,11,12, 13, 14) | с.106-109 (учебник); |  |  |
| 58 | Проверь себя Пр. работа по изученной теме | 1  Контроль | Письменный опрос | Допол. Лит-ра |  |  |
| **Раздел 10. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (11часов)** | | | | | | | |
| 59 | Я - гражданин  России! ***Дорога глазами водителей. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств*** | 1  Урок рефлексии | ***Регулятивные УУД:***  -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  -учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -высказывать свою версию, предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике).  -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  ***Познавательные УУД:***  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.  ***Коммуникативные УУД:***  -донести свою позицию до других  -слушать и понимать речь других  - участвовать в беседе на уроке и в жизни.  Знать понятия: СНГ, демократия, кон­ституция, гражда­нин Президент, Го­сударственная Дума, символы государст­ва, , федерация, государственные празд­ники. | Текущий  контроль (устный опрос, с. 12, во­просы 1-\*) | с. 110-113  (учебник); |  |  |
| 60 | Власть народа | 1  Комбинированный урок | Текущий  контроль | с. 114-117  (учебник); |  |  |
| 62 | Кто в государст­ве самый глав­ный? ***Мы-пассажиры*** | 1  Комбиниро­ванный урок | Текущий контроль (письмен­ный оп­рос, с. 46, №82-тетрадь) | С. 118-121  (учебник); |  |  |
| 63 | Народы России ***Поездка на автобусе*** | 1  Комбиниро­ванный урок | Текущий контроль  (графическая работа «На­роды России») | с. 122-127 (учебник); |  |  |
| 64 | Наш общий дом ***Поездка на трамвае*** | 1  Урок рефлексии | Текущий  контроль (устный  опрос,  с. 30, во­просы 1-5) | с. 128-131  (учебник); |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме: **Современная Россия** | 1  Контроль | Письменный опрос | Ответить на вопросы с. 131 |  |  |
| 66 | Урок обобщения и. повторения  Работа над ошибками | 1  Рефлексия |  | С. 132-133 |  |  |
| 67 | Как нам жить? ***Правила перехода улицы (дороги) после высадки из транспортных средств*** | 1  Комбинированный урок | Текущий  контроль (устный опрос, с. 40, во­просы 1-4) | С.134-135 |  |  |
| 68-70 | Урок повторения «По страницам учебника». | 3  Урок-  обобщение | текущий | дополнительная литература |  |  |