**Пояснительная записка**

***Целью***программы внеурочной деятельности по информати­ке и ИКТ «Путешествие в Компьютерную Долину» является ин­формационная поддержка проектной деятельности учащихся по всем предметам школьного курса и развитие умений исполь­зования современных информационных технологий в образова­тельном процессе.

***Основные задачи программы:***

- развитие проектных, исследовательских умений младших
школьников; навыков набора текста;

- формирование начального опыта поиска информации в Ин­тернете и фиксации найденной информации;

— развитие умений разработки мультимедийных презентаций
и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов).

***Форма организации внеурочной деятельности****:* проектная деятельность.

***Продолжительность реализации программы****:* в течение учеб­ного года занятие один раз в неделю

Общая характеристика курса

Внеурочные занятия по программе «Путешествие в Ком­пьютерную Долину» предполагают создание и реализацию мини-проектов с помощью информационных технологий.

***Слепой десятипальцевый метод набора текста****.* Умение на­бирать текст слепым десяти пальцевым методом снижает тру­доемкость работы на компьютере и повышает эффективность применения информационных технологий в образовательном процессе. Вместе с тем на уроках информатики и информаци­онных технологий или на уроках по другим предметам школь­ного курса, проводимых с использованием компьютеров, нет возможности овладеть навыком слепого десятипальцевого набора текста. Поэтому формирование этого навыка следует перенести на внеурочные занятия.

Для обучения десятипальцевому набору текста выбрается клавиатурный тренажер, содержащий рациональ­ную методику обучения. Клавиатурный тренажер не должен иметь навязанного ритма, когда ребенок набирает падаю­щие или убегающие буквы. Рекомендуются следующие тре­нажеры:

 «Руки солиста» или «Клавиатор»;

***Создание мультимедийных презентаций.***

 ***Публичные высту­пления.***

Мультимедийные презентации рассматриваются как средство сопровождения публичных выступлений. Внеурочные занятия в рамках программы «Путешествие в Компьютерную Долину» предоставляют ученикам не только возможность соз­дания презентации, но и ее представления в группе, классе.

Ученики знакомятся с этапами работы над проектом и учатся самостоятельно их, выполнять. В этом случае создание презентации на компьютере является одним из этапов работы над проектом.

Учебный проект рассматривается как дидактическое средство, позволяющее с использованием технологии проектирования организовать целенаправленную деятельность по решению проблемы. Использование метода проектов позволяет развивать у младших школьников умения: выделять проблемы; ставить цель, планировать ход ее достижения; фиксировать результаты своей деятельности; оценивать результаты.

 В ходе работы над проектом значимой является определение его *темы.* Она должны быть актуальной, социально-значимой, иметь *практическую направленность* и формулируется учителем в виде проблемы (проблемного вопроса). Возможна одна общая тема для коллективного проекта тогда каждый ученик должен понимать, какую часть общего проекта он выполняет.

Продуктом данного проекта будет мультимедийная презентация. Поскольку тема не требует длительного поиска информации, ученики могут сосредоточиться на технологии создания мульти­медийной презентации.

Во время работы над следующим проектом «Альбом дикора­стущих растений родного края» ученики учатся формулировать тему проекта и создавать план работы. Учитель предлагает об­щую тему, а ученики под руководством учителя ее конкретизи­руют. Способы конкретизации темы могут быть различными, на­пример: «Альбом древесных растений родного края»; «Альбом луговых растений родного края»; «Альбом однолетних растений родного края»; «Альбом ягодных растений родного края».

Структуру презентации определяет учитель и обсуждает с деть­ми. Учитель формулирует определенные требования к проектиро­ванию, например: для каждого растения находится иллюстрация и описание; каждому растению в альбоме отводится один слайд; оформление всех слайдов альбома одинаковое и т.д.

Ученикам предоставляется возможность рассказать о своем проекте одноклассникам. При этом ученик демонстрирует свою презентацию и обосновывает, почему он выбрал именно эту тему, где и как получил иллюстрации и описание растений.

Программа внеурочной деятельности предусматривает соз­дание ещё двух-трех мультимедийных презентаций, которые ученик разрабатывает самостоятельно, при этом учитель высту­пает как консультант.

***Поиск информации в Интернете, фиксация и использова­ние найденной информации.***

Работа учеников начальной школы в сети Интернет может быть организована в двух направлени­ях: поиск учебной информации *с* помощью поисковых машин по простым запросам (рисунки и описание конкретных растений, животных, архитектурных сооружений и т.д.); поиск информации на сайтах, заданных учителем.

**Место предмета в учебном плане**

1 час в неделю. Всего 34 часа за год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Путешествие в Компьютерную долину» связаны:
- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим;
- с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и
личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Метапредметные** | **Личностные** |
| Работа и поиск информации; постановка и решение проблемыТренировка автоматической правильной постановки рук на клавиатуру. Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе. Создание презентации из 4-5 слайдов | Самостоятельное принятие решений; планирование своей деятельности результатов деятельностиПоиск информации с помощью поисковых машин |

**Ученик должен уметь:** сохранить нужный рисунок, найденный в сети Интернет, в личную папку; выделить фрагмент текста на сай­те и скопировать его через буфер обмена в текстовый редактор. Поиск информации с помощью поисковых машин связан, как правило, с работой над проектом.

***Визуализации численной информации с помощью круговых и столбчатых диаграмм.***

 Построение круговых и столбчатых диаграмм можно осуществлять в любой офисной программе (текстовый процессор, редактор презентаций, электронные та­блицы). Предпочтительно использовать электронные таблицы (\Л/1пс1о\л/5 — М5 Ехсе1). Начинать знакомство с диаграммами следует с задач, смысл которых очевиден для учеников. Напри­мер, подсчитать количество мальчиков и девочек в классе и по­строить круговую диаграмму. Затем можно переходить к менее очевидным заданиям. Например, подсчитать количество конфет разного цвета в пачке конфет М&М'з и построить столбчатую диаграмму.

**Характеристика деятельности учащихся в 4 классе**

 Проект «Круговая диаграмма». Создание таблицы с верхним и боковым заголовками из двух столбцов и двух строк. Создание круговых диаграмм.

 Проект «Тест на тему «Круговая диаграмма»». Составление задач, проверяющих понимание круговых диаграмм. Создание презентации со сложной навигацией. С помощью элементов навигации осуществить проверку правильности решения задачи.

 Создание мультфильма по стихотворению С.Я.Маршака. Выбор стихотворения. Создание кадров анимации в графическом редакторе. Запись звука (чтение стихотворения). Создание презентации. Настройка анимации и перехода слайдов.

 Проект «Моя родословная». Создание дерева родословной, состоящей как минимум из трёх уровней (ученик, родители, бабушки и дедушки). Обработка и вставка фотографий. Сохранение проекта в виде web-страницы. Презентация проекта в коллективе одноклассников.

 Проект «Выбери путешествие по Компьютерной долине». Отбор тем, пройденных на уроках во 2-4 классах для презентации. Создание из фигур блок – схемы алгоритма с ответвлением для выбора продолжения путешествия. Создание презентации со сложной навигацией.

**Содержание курса 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, название проекта | Компьютерная программа | Кол-во часов |
| Проект «Круговая диаграмма» | Электронные таблицы | 4 |
| «Тест на тему «Круговая диаграмма»» | Редактор презентаций (MS Power Point) | 12 |
| Создание мультфильма по стихотворению С.Я.Маршака | Редактор презентаций (MS Power Point) | 20 |
| Проект «Моя родословная». | Программа «Живая родословная» | 20 |
| Проект «Выбери путешествие по Компьютерной долине» | Редактор презентаций (MS Power Point) | 12 |

**Тематическое планирование 4 класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема(раздел) | Количество часов | Сроки изучения темы (раздела) | Возможныенаправленияисследовательскойдеятельностиучащихся | Формы контроля |
|  |  |  |
| Проект «Круговая диаграмма» | 4 |  | Тренировка автоматической правильной постановки рук на клавиатуру. Последовательное выполнение тренировочных упражнений клавиатурного тренажера. |  | Практическая работа |
| «Тест на тему «Круговая диаграмма»» | 12 |  | Нахождение информации; практическая работа по созданию презентации |  |  |
| Создание мультфильма по стихотворению С.Я.Маршака | 28 |  | Работа над проектом |  |  |
| Проект «Моя родословная». | 28 |  |  |  |  |
| Проект «Выбери путешествие по Компьютерной долине» | 12 |  |  |  |  |

 **Материально- техническое обеспечение учебного предмета**

 Учебно-методические пособия для учителя

 Бенесон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

 Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2-4 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + СД. - М: Академкнига/ Учебник.

 Программа по курсу «Информатика и ИКТ»:

 Авторская программа по информатике и ИКТ Е.П. Бененсон, А.Г. Паутовой «Программы по учебным предметам»,

 М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с.

 Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

 Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету

 Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса

 Слайды соответствующего содержания

 Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения