**Использование воспитательного потенциала учебных занятий как фактор успешной социализации обучающихся.**

 Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений и навыков» к воспитанию тех качеств личности, которые необходимы в новых условиях открытого общества.

 Так как общество нашей страны, как никогда, нуждается в высокообразованных и высоконравственных, интеллектуальных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать процессы в обществе, поэтому сегодня в современной школе все усилия педагогического коллектива направлены на формирование личности учащегося, проявление ее индивидуальности, поиск причин сдерживающих получение высоких результатов, влияющих и на характер личности.

 Таким образом, приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к саморазвитию, самообразованию и правильному взаимодействию с окружающим миром, т.е. социумом.

 Социализация рассматривается как процесс усвоения и воспроизводства культурных и социальных ценностей.

 На социализацию и социальное воспитание оказывает влияние большое количество положительных и отрицательных факторов:

* мегафакторы (космос, планета и мир в целом)
* макрофакторы (страна, этнос, общество и государство)
* мезофакторы (регион, средства массовой коммуникации, субкультуры).
* микрофакторы (семья, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, микросоциум)

 В педагогической науке процесс социального становления рассматривается как три этапа или ступени.

**Первый этап** – дошкольный период, когда ребенок осваивает социальные нормы через игровую деятельность.

 **Второй этап** – школьный период, период расширения социального опыта, активного познания окружающей жизни, ее законов и требований.

 Чтобы помочь ребенку переступить из одного этапа в другой необходимо подготовить условия для адаптации к новым требованиям.

 Для этого в целях решения проблемы преемственности между детским садом и школой первой ступени обучения составляется совместный план работы по нескольким направлениям.

* Методическая работа;
* Работа с родителями;
* Работа с детьми.

 Несколько лет действует школа будущего первоклассника, целью которой является успешная социальная адаптация ребенка в первом классе. Работа направлена также на психолого-педагогическое просвещение родителей, профилактику социально-психологической дезадаптации школьников на начальном этапе обучения. Используются активные формы работы: деловые игры, практические занятия, элементы тренинга, сюжетно-ролевые игры, диалог родителей и специалистов (психолога, логопеда, социального педагога и др.).

Главная задача начального обучения – достижение целостного оптимального развития личности каждого ребенка – его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой активности, нравственных и эстетических представлений,

его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения путем реализации требований федерального и национально-регионального компонентов государственных образовательных стандартов начального общего образования.

 Вот уже 5 лет начальная школа реализует программы четырехлетнего начального образования, обеспечивающие оптимальную адаптацию детей к обучению, повышающие результативность образовательного процесса при сохранении здоровья.

 Учебный процесс осуществляется по трем программам. Выбор программы основывается на индивидуальных особенностях, уровне подготовленности ребенка, т.е. на разные стартовые учебные возможности детей.

 Каждый комплект учебников построен на единых психоло-педагогических концептуальных основах.

Содержание выстроено в единой логике, которой соответствует и методический аппарат и технология обучения. В учебниках разработаны материалы для проведения индивидуальной и дифференцированной работы, они помогают более тонко и целенаправленно проводит систему воспитательной работы с учащимися.

 Например, воспитание нравственного потенциала реализуется через введение текстов гражданского и патриотического содержания, иллюстраций с изображением государственной символики в учебниках «Азбука», «Литературное чтение», «История».

 В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося в учебниках «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» предложены упражнения для развития и воспитания самостоятельности, трудолюбия, аккуратности, любви к природе.

 В учебный план введены дополнительные предметы, такие как английский язык, информатика, литературное краеведение, риторика, оказывающие несомненное влияние на формирование успешной социализации обучающихся.

 Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса.

На уроках русского языка и литературного чтения формируются гуманистическое мировоззрение, этическая культура, способности к межличностному и межкультурному диалогу. Например

Тематика уроков предоставляет школьникам образцы нравственного поведения, духовной культуры личности, расширяют позитивный социальный опыт детей.

 Предметы «Природоведение», «Окружающий мир» воспитывают эмоционально-ценностные отношения к природе, чувство ответственности за экологическое благополучие планеты. На этих уроках у учащихся развивается опыт практической экологической значимой деятельности, который подкрепляется коллективно-полезным трудом по озеленению территории школы.

 Особое знание в настоящее время уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, позволяющих пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическое и духовное здоровье. Со второго класса введен в учебный план третий час физкультуры.

 Знакомство с различными видами искусства, этно-культурными традициями позволяет воспитывать на уроках музыки и ИЗО эмоционально-чувственные и культурно-нравственные ценности.

 Реализуя задачи обучения и воспитания, учитель начальной школы выстраивает профессионально-педагогическую деятельность на основе личностно-ориентированных технологий, что требует кардинального изменения педагогической парадигмы – отношения учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе, в стиле поведения педагогов таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учился сам, учитель – осуществляет всестороннее управление его учением.

 Важное условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей. Через игры, конкурсы, викторины, классные часы осуществляется формирование основ культуры общения и построение межличностных отношений.

 Огромная работа проводится коллективом по включению детей во внеурочную деятельность, которая осуществляется по нескольким направлениям:

- гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление через работу пионеров на базе пионерской дружины «Пламя» и встреч с ветеранами.

- нравственное направление воспитания – через совместные планы работы с УВД г. Ноябрьска по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- работа детско-юношеского самоуправления через работу школы актива, организацию и проведения КТД, сборов, акций и игр.

 Во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня, кружках и секциях по интересам.

Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет приобрести навыки самостоятельной работы школьнику, развить познавательные интересы, сформировать исполнительские навыки, навыки планирования и коммуникативные умения.

Для детей, которые посещают группу продленного дня, школа организует экскурсии, посещение музеев, библиотек, выставок.

Немаловажной задачей является создание воспитательной системы классного коллектива, главную роль в которой играет учитель Его жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются факторами успешной социализации обучающихся.

Через усиление воспитательной роли школы и семьи , совместного диалога, взаимодействия вырабатываются социальные поведенческие нормы учеников в микросреде и окружающем мире. В школе традиционно проводятся дни открытых дверей, семейные праздники, совместные культурно-массовые и спортивные праздники и соревнования, выставки, ярмарки. Активно работает родительский комитет.

Третий этап-этап завершения формирования личности через самообразование, внешкольное и послешкольное образование, когда личность совершенствует свое собственное «Я».

Для оценки эффективности воспитательных задач в начальной школе ежегодно изучается уровень воспитанности учащихся выпускных классов .

 **Сводная диаграмма результатов диагностики.**

2012-2013-83%

2013-2014-85%

2014-2015 (1 ч)- 89%.

 Анализируя результаты исследования за последние 3 года, можно сделать вывод, что главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы является модель личности выпускника начальной школы:

* Ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой город, родину, Россию;
* Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои проступки;
* Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Нужно всегда помнить, что общеобразовательное учреждение было и будет важнейшим общественным институтом воспитания подрастающего поколения, и выполнять эту задачу предстоит нам, педагогам совместно с семьей.