**Проект урока по теме: «Число 7. Цифра 7.**

Ерина Елена Юрьевна МАОУ СОШ № 187

Проект урока

- Учебный предмет: математика

- УМК «Школа 2100»

- Тема урока: «Число 7. Цифра 7.»

- Тип урока: объяснение нового материала

- **Задачи урока**: познакомить с числом 7 как последующим для числа 6, с составом числа 7, учить писать цифру 7, развивать навыки нахождения взаимосвязи между частью и целым, сравнения чисел с помощью составления пар и числового отрезка, навыки сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.

**- Ожидаемые результаты:**

**Предметные**: знают: состав числа 7, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 7; умеют: обозначать число 7 цифрой 7, писать цифру 7, строить натуральный ряд чисел в пределах 7.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** выполняют действия по предъявленному алгоритму, совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные:** добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные**: умеют взаимодействовать с партнером в парной деятельности, конструктивно выстраивая учебное сотрудничество и адекватно оценивают действия и выполненные задания соседа.

**Личностные УУД**: стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, ориентируются на выполнение моральных норм (как в учебной деятельности, так и в жизненных ситуациях).

**- Оборудование**: интерактивная доска, компьютер с колонками, мультимедийный проектор, компьютерная презентация.

**- Этапы урока и хронометраж:**

Организационный момент – 2 мин.

Актуализация знаний – 4 мин.

Изучение нового материала – 9 мин.

Динамическая пауза – 5 мин.

Первичное закрепление изученного материала – 6 мин.

Закрепление изученного материала – 7 мин.

Итог урока – 2 мин.

- **Содержание урока (в таблице)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя и обучающихся | Формируемые УУД |
| 1 | Орг. Момент Цель: активизация обучающихся, самоопределение к деятельности | **Самоопределение к деятельности**-Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят? (**да)**Все ль внимательно глядят?Все расселись по местам,Никому не тесно?По секрету вам скажу:«Будет интересно!»Будем мы считать, писать и решать задачи, (**Да!)**Чтоб сегодня как всегда в руки шла удача. (**Я буду внимателен! Я буду думать! Я буду сосредоточенно размышлять! Я буду старателен и догадлив!)** | Личностные УУД: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.Личностные УУД: осознать необходимость самосовершенствования. |
| 2 | Актуализация опорных знаний | **Мыслительная минутка** 1. Сколько туфелек потеряла Золушка? (1)
2. Сколько хвостов у двух котов? (2)
3. Сколько пальцев на руке? (5)
4. Сколько дней в неделе? (7)
5. Сколько сторон у квадрата? (4)
6. Сколько козлят хотел съесть волк? (7)

-С какими числами познакомились на предыдущих уроках? (1-6)-Выложите числовые карточки в порядке возрастания (дети выкладывают карточки)-Назовите числа в порядке убывания (ответы детей)-Назовите число, которое стоит между…, после числа…, перед числом… (и т.д.) (ответы детей) | Личностные УУД: формирование логических операций (сравнение, анализ, синтез, аналогия). Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности |
| 3 | Изучение нового материала. | -Назовите число, которое стоит после числа 6? (7)-Где в жизни встречается число 7? ( 7 дней- неделя, 7 цветов –радуга, 7 нот)-Сегодня на уроке мы познакомимся с числом 7 и научимся обозначать его цифрой.-Знаете, ребята, число 7 издавна считается магическим числом. Большим почётом ещё в древности была окружена семёрка. Это число почитали. Дошли до наших дней поговорки и пословицы: «Семеро одного не ждут», «Лук от семи недуг», «Семь бед –один ответ», «Семь раз отмерь- один раз отрежь» и т.д.-Сколько вагонов в нашем составе? (6)-Сколько вагонов станет, если мы добавим ещё один? (7)\_Составьте выражение к нашим действиям (6+1=7)-Как получить число 7? (6+1)-На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 7? (число 7 стоит на седьмом месте в натуральном ряду чисел)-Назовите соседей числа 7 (6 и 8)-На сколько число 7 меньше последующего числа 8? (на 1)-Как обозначить число 7?Работа с учебником с.76 задания1-3\_Рассмотрите рисунок .Сколько зелёных вагонов? (5) Сколько жёлтых?(2)Сколько всего вагонов в составе? (7)\_Составьте выражение из числовых карточек (5+2=7)\_Присмотритесь к окошкам в вагонах. Какой они формы? Сколько вагонов с круглыми окнами? (3) Сколько вагонов с треугольными окнами? (4) Сколько всего вагонов?(7)-Составьте выражение по картинке (3+4=7)\_что интересного заметили? (Выражения разные, а количество вагонов одно и тоже)-Как можно получить число 7? (6+1, 5+2, 4+3)-Назовите по порядку все вагоны (задание 2) (ответы детей)\_Ответьте на вопросы: сколько всего вагонов? (7)\_Какой по счёту последний вагон? (седьмой) \_Из каких элементов состоит эта цифра? (состоит из элементов: волнистой линии, большой палочки, и маленькой палочки ,пересекающей середину большой палочки)\_На что она похожа?Вот семёрка – кочерга,У неё одна нога.**Алгоритм написания цифры семь****\_**Сначала пишется волнистая линия, длинная палочка, а затем маленькая наклонная палочка.(самостоятельное письмо цифры 7)  | Коммуникативные УУД: продуктивно общаться в совместной деятельности, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, соблюдать правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.Личностные УУД: формирование логических операций (сравнение, анализ, синтез, аналогия). Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности. |
| 45.6.7. | Динамическая паузаПервичное закреплениеЗакрепление изученного материала.Самостоятельная работаИтог урока (рефлексия деятельности)Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности  | Мы за партами сидели,На учителя глядели,А теперь мы тихо встанемИ зарядку делать станем.(Поднимаются)Раз, два, три, четыре, пять-Надо косточки размять.(Ходьба на месте)Мы попрыгаем немножко(Выполняют прыжки на месте)И покрутимся волчком.(Кружатся вокруг своей оси)Глянем весело в окошко,На другой урок пойдём.(Ходьба на месте)Работа по учебнику: задания 5,6 стр. 77 (в парах с последующей фронтальной проверкой)Дети записывают выражения: 6+1=7 7-1=6Учитель предлагает представить себя в роли учителей и найти неверные неравенства.Работа по учебнику: задания 7,8 стр.77Учащиеся выполняют по рядам: 1-й ряд- 1 столбик,2-й ряд – 2 столбик ,3-й ряд -3 столбик. (Записывают в тетрадь, коллективная проверка)-Что понравилось на уроке?\_Какая была цель урока?\_Удалось вам её решить? Каким способом? (ответы детей)\_Вам было легко или были трудности?-Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?-Какое задание было самым интересным и почему?-Как бы вы оценили свою работу? (Ответы детей)Ваша самооценка совпала с моей. | Регулятивные УУД: умение работать в паре и распределять функции в совместной деятельности, умение осуществлять взаимный контроль, планировать и контролировать процесс работы, адекватно оценивать свои достижения, работая в паре задавать вопросы необходимые для организации совместной работы в паре: «Ты согласен?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?» . Стараться договориться, уметь уступать, находить общее решение.Регулятивные УУД: Учится отличать верно выполненное задание от неверного. Проводить взаимоконтроль действий.Личностные УУД: принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению предмета. |

Литература

Учебник «Математика» 1 класс, рабочая тетрадь к учебнику «Математика» 1 класс, Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А. П. Тонких.

Методическое пособие для учителя «Математика» 1 класс, автор – составитель С. М. Пухова