Администрация Панкрушихинского района Алтайского края

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Урываевская основная общеобразовательная школа»

Панкрушихинского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей начальных классов  Протокол № \_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гулау О.И../ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «Урываевская оош»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мурашкина Н.Н./ |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету** **«Математика»**

**образовательная область**

**«Математика и информатика»**

**1 класс**

**начальное общее образование**

**на 2015– 2016 учебный год**

*Рабочая программа составлена на основе авторской программы*

*М.И. Моро,* *М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой*

*«Математика»*

*Москва, «Просвещение»,*

*2011 год.*

|  |
| --- |
| Составитель: учитель начальных классов  первой категории Черных Р.А. |

с. Урываево

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» Москва. «Просвещение 2011г. («Школа России») , федерального перечня учебников; учебного плана и основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Урываевская оош» Панкрушихинского района Алтайского края; положения о рабочей программе в ОУ.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» Москва. «Просвещение 2011г. («Школа России»). Созданный в 2011 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения.  
Принципами построения УМК являются *приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения*. Совместно с другими УМК формирует у ребенка единую современную *картину мира* и развивает *умение учиться*. УМК имеет законченную линию с1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий. Для реализации программы планируется использовать следующие формы и методы организации учебного процесса:

**Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная

Фронтальная

Коллективная

Работа в парах

Групповая

**Методы:**

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные,требующие творческого подхода).

Изменения в авторскую программу не вносились. Программа соответствует основным целям и задачам основной образовательной программы МКОУ «Урываевская оош».

В 1 классе на изучение математики учебным планом МКОУ «Урываевская оош» отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Изменения в авторскую программу не вносились. Программа соответствует основным целям и задачам основной образовательной программы МКОУ «Урываевская оош»; выбранный УМК в полной мере реализует требования ФГОС к планируемым результатам обучения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся:

* научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
* узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий;
* научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
* усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
* освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений:

* осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи);
* моделировать представленную в тексте ситуацию;
* видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные;
* составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия;
* записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение);
* производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения;
* самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений:

* сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.);
* выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию;
* анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами;
* формулировать выводы;
* делать обобщения;
* переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел.

Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540ч: в 1 классе 132ч (33 учебные недели), во2 – 4 классах – по 136 ч(34 учебные недели

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.)***.***

**Календарно-тематическое поурочное планирование учебного предмета «Математика», 1 класс**

**(4 часа в неделю, 33 учебные недели, 132 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема урока***  . | ***Виды деятельности***  ***учащихся*** | ***Планируемые результаты***  ***УУД*** | | | | | | | ***Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| ***Предметные*** | | ***Метапредметные*** | | | | ***Личностные*** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **Счет предметов**  Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)  Сравнение предметов и групп предметов. | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.    Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.  Применять полученные знания и умения при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов | *Ученик научится*:  **Представлять** число, числовой ряд  **Называть** числа до 10 в прямом и обратном порядке.  **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Ориентироваться** в пространстве и во времени.  **Понимать и пользоваться** понятиями «больше», «меньше», «столько же», «сначала», «потом».  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта, используя количественные и порядковые числительные. | | *Ученик научится*:  **Познавательные УУД**  **сравнивать** две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;  **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;  **упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее);  **моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов в пространстве с использованием слов: «вверху, внизу, слева, справа, за»;  **группировать** предметы по заданному признаку (цвет, размер, форма);  **классифицировать** предметы и числа.  **Регулятивные** **УУД**  **понимать и принимать** учебную задачу;  **выполнять самооценку** по критериям.  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  **учитывать** разные мнения,  **договариваться** и **приходить** к общему решению. | | | | Ученик получит возможность формирования:  Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).  Положительного отношения к математике как предмету изучения.  Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.  Осознания себя частью (членом) классного коллектива.  Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.  Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности. | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  -сравнение, анализ;  - учебный диалог;  -самоконтроль |
| 2 |  |  | **Пространственные представления (вверху, внизу, налево, направо, слева, справа).**  Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 3 |  |  | **Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)**  Взаимное расположение предметов в пространстве.  Стр. 8-9 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 4 |  |  | **Понятие «столько же, больше, меньше».**  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.  Стр. 10-11 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 5 |  |  | **Понятия «на сколько больше, на сколько меньше».**  Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.  Стр. 12-13 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 6 |  |  | **Понятия «на сколько больше, на сколько меньше.» Уравнивание предметов и групп предметов**  Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 7 |  |  | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»**  Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.  Стр. 18-20. | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 8 |  |  | **Закрепление изученного материала.**  **Проверочная работа.** | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 9 -1 |  |  | **Много. Один. Письмо цифры 1.**  Название и запись цифрой натурального числа 1.  Стр. 22-23 | **Воспроизводить** последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Правильно **соотносить** цифру с количеством предметов – числом.  **Писать** цифру 1 | *Ученик научится*:  **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в последовательности от 1 до 10 среди изученных чисел.  **Писать** цифры от 1 до 5.  **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Понимать** и **пользоваться** понятиями «длиннее», «короче». | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**  **устанавливать** закономерности следования объектов, чисел от 1 до 5;  **сравнивать** предметы по количеству, длине;  **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку;  **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку;  **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры.  **Регулятивные** **УУД**  **понимать и принимать** учебную задачу;  **выполнять самооценку** по критериям.  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним.  **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  работать в паре;  **учитывать** разные мнения,  **договариваться** и **приходить** к общему решению. | | | | *Ученик получит возможность формирования:*  *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*  *Положительного отношения к математике как предмету изучения.*  *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*  *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*  *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*  *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 10-2 |  |  | **Числа 1, 2. Письмо цифры 2.**  Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.  Стр. 24-25. | **Соотносить** цифру и число предметов.  **Определять** место каждого числа среди изученных чисел.  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного предмета.  **Писать** цифру 2 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 11-3 |  |  | **Число 3. Письмо цифры 3.**  Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.  Стр. 26-27 | **Определять** место числа 3 в числовом ряду  **Писать** цифру 3  **Составлять** модель числа.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности.  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 12-4 |  |  | **Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».**  Составление математических выражений по заданной схеме  Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.  Стр. 28-29 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 13-5 |  |  | **Число 4. Письмо цифры 4.**  Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.  Стр. 30-31 | **Использовать** знаки +, -, =,  **читать и составлять** числовые записи.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Писать** цифру 4 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 14-6 |  |  | **Понятия «длиннее, короче, одинаковые по длине».**  Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)  Стр. 32-33 | **Сравнивать** длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 15-7 |  |  | **Число 5. Письмо цифры 5.**  Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.  Стр. 34-35 | **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Писать** цифру 5 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 16-8 |  |  | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.**  Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.  Стр. 36-37 | **Сравнивать** любые два числа (в пределах изученного). **Записывать** результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки  Знать состав числа 5 из двух слагаемых. **Сравнивать** любые два числа от 1 до 5 | фронтальная, индивидуальная; работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 17-9 |  |  | **Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.**  Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка  Стр.40-41 | **Упорядочивать** | фронтальная, |
| объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | *Ученик научится*:   1. **Выделять** точку. **Различать** и **называть** прямую линию, луч, отрезок, кривую линию, ломаную линию. 2. **Распознавать** и **правильно называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек. 3. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. 4. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). 5. **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». 6. **Находить** значения выражений, **составлять** самостоятельно математические выражения. 7. **Составлять** числовые равенства и неравенства. | | *Ученик научится*:  **Познавательные УУД**  **сравнивать** числа;  **устанавливать** закономерности построения рядов из геометрических фигур, чисел;  **группировать** предметы по заданному признаку;  **классифицировать** предметы и числа;  **моделировать** геометрические фигуры;  **моделировать** разнообразные расположения геометрических фигур на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов в пространстве с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Регулятивные** **УУД**  **понимать** и **принимать** учебную задачу;  **выполнять самооценку** по критериям.  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним.*.*  **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  **работать** в паре;  **учитывать** разные мнения,  **договариваться** и **приходить** к общему решению.  **Познавательные** **УУД**  **устанавливать** закономерности следования объектов, чисел от 1 до 10;  **сравнивать** предметы по количеству, длине;  **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку;  **отбирать** загадки, пословицы и поговорки;  **собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки);  **выполнять** групповую проектную работу под руководством учителя  **Регулятивные** **УУД**  **понимать и принимать** учебную задачу;  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;  **планировать** проектную работу на длительный период под руководством учителя;  **распределять** работу между членами группы;  совместно выделять критерии оценки и **оценивать** результат работы.  **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  **работать** в паре;  **учитывать** разные мнения,  **договариваться** и **приходить** к общему решению.  *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**  **устанавливать** закономерности следования объектов, чисел от 1 до 10;  **сравнивать** предметы по количеству, длине;  **сравнивать** математические выражения;  **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку.  **Регулятивные** **УУД**  **понимать и принимать** учебную задачу;  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;  **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать** результат работы.  **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  **работать** в паре;  **учитывать** разные мнения,  **договариваться** и **приходить** к общему решению. | | | | *Ученик получит возможность формирования:*   1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* 2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.* 3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* 4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* 5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.* 6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.*   *Ученик получит возможность формирования:*   1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* 2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.* 3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* 4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* 5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.* 6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.*   *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*  *Положительного отношения к математике как предмету изучения.*  *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*  *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*  *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*  *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | индивидуальная; работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 18-10 |  |  | **Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.**  Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.  Стр. 42-43 | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 19-11 |  |  | **Закрепление изученного.**  Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Знания о прямой, отрезке, ломаной.  Стр. 44-45 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 20-12 |  |  | **Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)**  Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.  Стр. 46-47 | **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 21-13 |  |  | **«Равенство», «неравенство»**  Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.  Стр. 48-49 | **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 22-14 |  |  | **Многоугольник. Виды многоугольников.**  Распознавание геометрических фигур: многоугольники.  Стр. 50-51 | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры | *Ученик научится*:  Отличать число от цифры.  Называть, записывать и сравнивать числа от 1 до 10.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.  Определять время по предложенным циферблатам часов.  *Ученик научится*:  **Пользоваться** единицей измерения длины - сантиметром.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  **Распознавать** число 0. **Обозначать** на письме число 0. **Определять** и **называть** свойства нуля.  **Понимать** и **пользоваться** понятиями «длиннее», «короче».  **Чертить** линии: кривую, прямую, ломаную с помощью линейки.  **Находить** вершины ломаной, **измерять** звенья ломаной.  **Находить** значения выражений, где в слагаемом или вычитаемом нуль.  **Составлять** математический рассказ с использованием данных и составлять выражения по получившемуся тексту. | | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 23-15 |  |  | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют  Стр. 52-53. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Использовать математическую терминологию.  Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин  Использовать порядковые числительные в речи. **Писать** цифры 6, 7, 8, 9, 10. | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 24-16 |  |  | **Закрепление. Письмо цифры 7.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.  Стр. 54-55. | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 25-17 |  |  | **Числа 8, 9. Письмо цифры 8.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.  Стр. 56-57 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 26-18 |  |  | **Закрепление. Письмо цифры 9.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.  Стр. 58-59 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 27-19 |  |  | **Число 10. Запись цифры 10.**  Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.  Стр. 60-61. | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 28-20 |  |  | **Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).**  Последовательность натуральных чисел от 1 до 10  Стр. 62-63 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 29-21 |  |  | **Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».**  Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей  Стр. 64-65. | **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.  Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел. | фронтальная, индивидуальная;  коллективная;  -самоконтроль |
| 30-22 |  |  | **Единицы измерения длины. Сантиметр.**  Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.  Стр. 66-67 | **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Сравнивать длины предметов.  Работать с информацией.  Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 31-23 |  |  | **Увеличение и уменьшение чисел.**  Понятия «увеличить на…, уменьшить на…».  **Стр. 68-69** | **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 32-24 |  |  | **Число 0. Письмо цифры 0.**  Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.  Стр. 70-71 | Место числа 0 в числовом ряду.  Соотношение цифры и числа. | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 33-25 |  |  | **Сложение с нулём. Вычитание нуля.**  Сложение и вычитание 0.  Стр. 72. | Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов. | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 34-26 |  |  | **Закрепление. Числа от 1 до 10.**  Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.  **Стр. 73** | Уметьсравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 35-27 |  |  | **Закрепление. Проверочная работа.**  Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.  Стр. 74-77 | Уметьразличать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 36-28 |  |  | **Закрепление пройденного.**  Построение числового ряда от 1 до 10. Сравнение чисел.  Стр. 78 | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание-56 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 37-1 |  |  | **Прибавить и вычесть число 1.**  **Знаки +, –, =.**  Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.  Стр. 80-81 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным    **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | *Ученик научится*:  **Понимать** конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание»  **Называть** действия «сложение» и «вычитание».  **Составлять** по рисункам схемы арифметических действий «сложение» и «вычитание», записывать по ним числовые равенства.  **Читать** равенства, используя математическую терминологию («слагаемое», «сумма»).  **Выполнять** сложение и вычитание вида ±1, ±2.  **Присчитывать и отсчитывать** по 1, по 2.  *Ученик научится*:  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Определять** структуру задачи (условие, вопрос).  **Выполнять** анализ задачи.  **Записывать** решение и ответ задачи.  **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  **Решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | *Ученик научится*:  **Познавательные УУД**  **моделировать** действия «сложение и вычитание» с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка;  **моделировать** способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка;  **сравнивать** математические выражения;  **сравнивать** предметы по количеству, длине;  **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку.  **Регулятивные** **УУД**  **понимать и принимать** учебную задачу;  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;  **контролировать** ход и результаты вычислений;  **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать** результат работы.  **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  **работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»;  **учитывать** разные мнения,  **договариваться** и **приходить** к общему решению.  *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**  **моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  **сравнивать** математические выражения;  **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры;  **классифицировать** геометрические фигуры, предметы, числа по заданному признаку.*.*  **Регулятивные** **УУД**  **понимать и принимать** учебную задачу;  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;  **контролировать** ход и результаты вычислений;  **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать** результат работы.  **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  **работать** в паре;  **учитывать** разные мнения,  **договариваться** и **приходить** к общему решению. | | | | *Ученик получит возможность формирования:*  *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*  *Положительного отношения к математике как предмету изучения.*  *Начальные представления о целостности окружающего мира.*  *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*  *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*  *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*  *Способности к самооценке учебной*  *деятельности на основе критериев успешности.*  *1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*  *2. Положительного отношения к математике как предмету изучения.*  *3. Начальные представления о целостности окружающего мира.*  *4.Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*  *5. Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*  *6. Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*  *7. Способности к самооценке учебной*  *деятельности на основе критериев успешности.* | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 38-2 |  |  | **Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.**  Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10.  Стр. 82-83 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 39-3 |  |  | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.**  Прибавлять и вычитать число 2,пользоваться математическими терминами.  Стр. 84-85 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 40-4 |  |  | **Слагаемые. Сумма.**  Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.  Стр. 86-87. | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 41-5 |  |  | **Задача.**  Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач  арифметическим способом  стр. 88-89 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 42-6 |  |  | **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.**  Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом  Стр. 90-91 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 43-7 |  |  | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.**  Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел  Стр. 92-93 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 44-8 |  |  | **Присчитывание и отсчитывание по 2.**  Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по2.  Стр. 94-95 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 45-9 |  |  | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  Стр. 96-97 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 46-10 |  |  | **Повторение пройденного.**  **Решение задач и числовых выражений**  **С. 98-99** | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 47-11 |  |  | **Повторение пройденного.**  **Решение задач и числовых выражений**  Решение текстовых задач арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...»  Таблица сложения однозначных чисел  Стр. 100-101 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 48-12 |  |  | **Повторение пройденного.**  **«Что узнали. Чему научились»**  **С.102-103** | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 49-13 |  |  | **Прибавление и вычитание числа 3. Приёмы вычислений.**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами  Стр. 104-105 | **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 3. | *Ученик научится*:  **Выполнять** анализ задачи.  **Записывать** решение и ответ задачи.  **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  **Решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ± 3.  **Присчитывать и отсчитывать** по 3. | | **Познавательные** **УУД**  **моделировать** способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка;  **моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё…», «столько же, но без…», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку;  **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры;  **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.  **Регулятивные** **УУД**  **понимать и принимать** учебную задачу;  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;  **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать** результат работы;  **контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  **работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»;  **учитывать** разные мнения,  **договариваться** и **приходить** к общему решению;  **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | | |  | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 50-14 |  |  | **Закрепление. Прибавить и вычесть число 3.**  Решение текстовых задач арифметическим способом  Таблица сложения однозначных чисел.  Стр. 106-107 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 51-15 |  |  | **Сравнение отрезков по длине. Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач**  Решение текстовых задач арифметическим способом  Стр. 108-109 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 52-16 |  |  | **Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы**  Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх  Стр. 110-111 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 53-17 |  |  | **Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление**  Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения  Стр. 112-113 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 54-18 |  |  | **Решение задач изученных видов**  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Стр. 114-115 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 55-19 |  |  | **Закрепление. Решение задач.**  Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.  Стр. 116-117 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 56-20 |  |  | **Повторение пройденного.**  **Странички для любознательных.**  **С.118-119** |  | |  | | | |  | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 57-21 |  |  | **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.**  Арифметические действия с числами  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Стр. 120-121 |  | |  | |  | | | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 58-22 |  |  | **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.**  Арифметические действия с числами  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Стр. 122-123 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 59-23 |  |  | **Повторение пройденного.**  **С124-125** |  | |  | |  | | | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 60-24 |  |  | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения.»**  Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | индивидуальная;  -самоконтроль |
| 61-25 |  |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обоб­щить и закрепить полу­ченные знания  Стр. 4-5 | **П**рименять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом  **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | *Ученик научится*:  **Выполнять** сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3, □ ± 4, □ ± 5.  **Присчитывать и отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, по схематическому чертежу, по решению.  **Решать** задачи на разностное сравнение.  **Решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**  **моделировать** способы прибавления и вычитания числа 4, 5 с помощью числового отрезка;  **сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать** наиболее удобный;  **сравнивать** суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения;  **моделировать** и **решать** задачина разностное сравнение;  **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку;  **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры;  **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.  **Регулятивные** **УУД**  **понимать и принимать** учебную задачу;  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;  **объяснять** и **обосновывать действие**, выбранное для решения задачи**;**  **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать** результат работы;  **контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  **работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»;  **учитывать** разные мнения,  **договариваться** и **приходить** к общему решению;  **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | *Ученик получит возможность формирования:*  *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*  *Положительного отношения к математике как предмету изучения.*  *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*  *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*  *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*  *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | | | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 62-26 |  |  | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)**  Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...»  Стр. 6 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 63-27 |  |  | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).**  Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...» «Уменьшить на...»  Стр. 7 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 64-28 |  |  | **Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.**  Ознакомление с приемами прибавления и вы­читания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.  Стр. 8 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 65-29 |  |  | **Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.**  Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Стр. 9 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 66-30 |  |  | **Задачи на разностное сравнение чисел.**  Решение задач на разностное сравнение чисел.  Стр. 10-11 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 67-31 |  |  | **Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.**  Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с чис­лом 4.  Стр. 12 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 68-32 |  |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами  Стр. 13 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 69-33 |  |  | **Перестановка слагаемых.**  Переместительное свойство сложения  Группировка слагаемых.  Стр. 14 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 70-34 |  |  | **Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9**  Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»  Стр. 15 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 71-35 |  |  | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Стр. 16 | *Ученик научится*:  **Применять** переместительное свойство сложения.  **Пользоваться** единицей измерения массы - килограммом.  **Измерять** массу предметов.  **Пользоваться** величиной **–** вместимость и её измерением с помощью литра.  **Анализировать** условие задачи, подбирать вопрос в зависимости от арифметического действия.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в 1 цепочке. | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**  **сравнивать** предметы по массе;  **упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы;  **моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков;  **сравнивать** суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения;  **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку;  **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры;  **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.  *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять знания и способы действий в измененных условиях;* * *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**  **понимать и принимать** учебную задачу;  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;  **объяснять** и **обосновывать действие**, выбранное для решения задачи**;**  **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать** результат работы;  **контролировать** и **оценивать** свою работу.  *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  **работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»;  **учитывать** разные мнения,  **договариваться** и **приходить** к общему решению;  **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность) при изложении своего мнения, составлении и чтении математических записей;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);* * *аргументированно выражать свое мнение.* | | *Ученик получит возможность формирования:*  *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*  *Положительного отношения к математике как предмету изучения.*  *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*  *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*  *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*  *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | | | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 72-36 |  |  | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.**  Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать  задачи.  Стр. 17 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 73-37 |  |  | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.**  **С.18** | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 74-38 |  |  | **Закрепление. Решение задач и выражений.**  Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.  Стр. 19 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 75-39- |  |  | **Странички для любознательных**  **С.20-21** | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 76-40 |  |  | **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.**  Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.  Стр. 22-23 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 77-41 |  |  | **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.**  Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Стр. 24-25 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 78-42 |  |  | **Связь между суммой и слагаемыми**  Тренировка в решении равенств, когда неиз­вестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.  Стр. 26 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 79-43 |  |  | **Связь между суммой и слагаемыми**  Стр. 27 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 80-44 |  |  | **Закрепление. Решение задач.**  Решение текстовых задач арифметическим способом  Арифметические действия с числами  Стр. 28 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 81-45 |  |  | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**  Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.  Стр. 29 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 82-46 |  |  | **Вычитание из чисел 6, 7.**  **И**спользование ма­тематической термино­логии при составлении и чтении математиче­ских равенств  Стр. 30 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 83-47 |  |  | **Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.Закрепление изученных приёмов.**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения  Стр. 31 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 84-48 |  |  | **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9**  Вычитание из чи­сел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9  Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка.  Стр. 32 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 85-49 |  |  | **Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Решение задач на нахождение остатка  Стр. 33 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 86-50 |  |  | **Вычитание из числа 10**  Выполнять вы­числения вида 10 -⁮, применяя знания состава числа 10.  Таблица сложения однозначных чисел.  Стр. 34 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 87-51 |  |  | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания**  Тренировка в решении задач, решение кото­рых требует знания взаимосвязи между сло­жением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка **.** Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.  Стр. 35 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 88-52 |  |  | **Килограмм**  Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами.  Установление зависимости между величинами.  Стр. 36-37 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 89-53 |  |  | **Литр**  Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами  Стр. 38 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 90-54 |  |  | **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.**  Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».  Стр. 39-41 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 91-55 |  |  | **Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».**  **Стр. 42-44** | индивидуальная;  -самоконтроль |
| 92-56 |  |  | **Повторение**  **С.44** | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| **Числа от 1 до 20: нумерация – 12 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 93-1 |  |  | **Устная нумерация чисел от 11 до 20**  Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления**.**  **Стр. 46-47** | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях  **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия. | *Ученик научится*:  **Образовывать** числа второго десятка из десятка и нескольких единиц.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.  **Выполнять** вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации.  **Пользоваться** единицей измерения длины - дециметром.  **Измерять** отрезки и **выражать** их длины в дециметрах.  **Заменять** крупные единицы измерения длины мелкими (2 дм = 20 см) и наоборот (15 см = 1дм 5 см).  **Составлять** план решения задачи в 2 действия.  **Решать** задачи в 2 действия. | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**  **сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте;  **моделировать** и **решать** задачив 2 действия;  **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку;  **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры;  **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.*;*  **Регулятивные** **УУД**  **понимать и принимать** учебную задачу;  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;  **объяснять** и **обосновывать действие**, выбранное для решения задачи**;**  **контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.  **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  **работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»;  **учитывать** разные мнения,  **договариваться** и **приходить** к общему решению;  **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | *Ученик получит возможность формирования:*  *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*  *Положительного отношения к математике как предмету изучения.*  *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*  *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*  *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*  *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | | | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 94-2 |  |  | **Образование чисел из одного**  **десятка и нескольких единиц**  Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Разряды двузначных чисел  Стр. 48-49 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 95-3 |  |  | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел**  Тренировка в умении записывать числа второ­го десятка и читать их; показать, что обозна­чает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Стр. 50 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 96-4 |  |  | **Дециметр**  Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни едини­цы длины в другие.  Стр. 51 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 97-5 |  |  | **Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10**  Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.  Стр. 52 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 98-6 |  |  | **Сложение и вычитание. Закрепление.**  Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.  Стр. 53 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 99-7 |  |  | **Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.**  Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.  Стр. 54-57. | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 100-8 |  |  | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**  Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность **.**  Стр. 58-59 | индивидуальная;  -самоконтроль |
| 101-9 |  |  | **Подготовка к введению задач в два действия**  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.  Стр. 60-61 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 102-10 |  |  | **Подготовка к введению задач в два действия**  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.  Стр. 60-61 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 103-11 |  |  | **Ознакомление с задачей в два действия.**  Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств.  Стр. 62-63 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 104-12 |  |  | **Ознакомление с задачей в два действия.**  Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств.  Стр. 62-63 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(22 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 105-1 |  |  | **Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.**  Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.  **Стр. 64-65** | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.    **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | *Ученик научится*:  **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.  **Измерять** длины отрезков, выражать их в дециметрах.  **Заменять** крупные единицы измерения длины мелкими.  **Решать** задачи в два действия. | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**  **моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;  **моделировать** приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;  **сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте;  **моделировать** и **решать** задачив 2 действия;  **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку;  **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры;  **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.  **Регулятивные** **УУД**  **понимать и принимать** учебную задачу;  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;  **прогнозировать** результат вычисления;  **объяснять** и **обосновывать действие**, выбранное для решения задачи**;**  **контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.  **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  **работать** в паре;  **учитывать** разные мнения,  **договариваться** и **приходить** к общему решению;  **работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы.  **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | *Ученик получит возможность формирования:*  *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*  *Положительного отношения к математике как предмету изучения.*  *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*  *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*  *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*  *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | | | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 106-2 |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, ⁮+3**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания  Стр. 66 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 107-3 |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания  Стр. 67 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 108-4 |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5**  Закрепление знания состава чисел и трени­ровать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания  Стр. 68 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 109-5 |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания  Стр. 69 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 110-6 |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7**  Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.  Стр. 70 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 111-7 |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+8, ⁮+9**  Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.  Стр. 71 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 112-8 |  |  | **Таблица сложения.**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания  Стр. 72 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 113-9 |  |  | **Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.**  Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами.  Стр. 73 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 113-10 |  |  | **Странички для любознательных**  **С.74-75** | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 114-11 |  |  | **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.**  Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.  Стр. 74-79. | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 115-12 |  |  | **Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.**  Зна­комство с общими приемами вычитания с пе­реходом через разряд. Приём вычитания числа по частям.  Стр. 80-81 | *Ученик научится*:  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** вычитание двузначных чисел в пределах 20.  **Применять** знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.  **Проверять** правильность выполнениядействий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Измерять** длины отрезков, выражать их в сантиметрах и дециметрах.  **Решать** задачи в два действия. | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**  **моделировать** приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;  **сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте;  **сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;  **моделировать** и **решать** задачив 2 действия;  **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку;  **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры;  **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.  **Регулятивные** **УУД**  **понимать и принимать** учебную задачу;  **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;  **прогнозировать** результат вычисления;  **объяснять** и **обосновывать действие**, выбранное для решения задачи**;**  **контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.  **Коммуникативные** **УУД**  **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;  **задавать** вопросы;  **работать** в паре;  **учитывать** разные мнения,  **работать** в группе: **планировать** работу**,** **распределять** работу между членами группы, **договариваться** и **приходить** к общему решению;  **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | | *Ученик получит возможность формирования:*  Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).  Положительного отношения к математике как предмету изучения.  Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалуи способам решения новых учебных и практических задач.  Осознания себя частью (членом) классного коллектива.  Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.  Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности. | | | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 116-13 |  |  | **Вычитание вида 11-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми.  Стр. 82 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 117-14 |  |  | **Вычитание вида 12-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  Стр. 83 | фронтальная, индивидуальная;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 118-15 |  |  | **Вычитание вида 13-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  Стр. 84 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 119-16 |  |  | **Вычитание вида 14-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  Стр. 85 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 120-17 |  |  | **Вычитание вида 15-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  Стр. 86 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 121-18 |  |  | **Вычитание вида 16-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  Стр. 87 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 122-19 |  |  | **Вычитание вида 17-⁮, 18-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  Стр. 88 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 123-20 |  |  | **Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Стр. 89 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 124-21 |  |  | **Повторение. Что узнали. Чему научились.**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Стр. 92-95 | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 125-22 |  |  | **Проект «Математика вокруг нас»**  **Стр. 98-99** | -работа в паре;  -коллективная;  -самоконтроль |
| 126-23 |  |  | **Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения.»** | индивидуальная;  -самоконтроль |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)**  **Контроль знаний (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 127-1 |  |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»** | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устанавливать зависимости между величинами.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Распознавать геометрические фигуры. | | Ученик научится:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.  Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | | *Познавательные*  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные* : Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные*:  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 128-2 |  |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»** | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 129-3 |  |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»** | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 130-4 |  |  | **Проверка знаний** | индивидуальная |
| 131-5 |  |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»** | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |
| 132-6 |  |  | **Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»** |  | | фронтальная, индивидуальная;  -работа в паре;  -словесные (беседа, рассказ);  - учебный диалог;  -самоконтроль сравнение, анализ; |

Итого: 132 часа

Контрольных и проверочных работ:

***ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ***

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно, говорить о сформированности умений и навыков, учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться **к** еще не усвоенным правилам, операциям и **действиям.** Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки соей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения про­граммного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и  
обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить по­  
лученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на  
средний **балл,** а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, ко­торые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более  
объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка **результатов обучения за** определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - чет­верть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в **следующую** четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким ( в соответствии с Положением МКОУ «Урываевская оош»).

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного ма­териала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира.

**Устный** опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и **воспроизвести** информацию, но и осознанность усвоения, способность рас­суждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, ак­тивно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие поня­тия.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной **школы распространенной**. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимися материал, как правило, небольшой по объему **и** легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических **ответов учащихся у** доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не по­вторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоя­тельных и контрольных работ.

*Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы яв­ляется проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в **конкретных** правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учи­тель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он прово­дит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется инди­видуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил ка­кой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные ра­боты и для застенчивых, робких учеников, **чувствующих** дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится ос­нованием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно **контролировать** и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора **методики** обучения **школьников.** Для таких работ учитель использует **индивидуальные** карточки, обучающие тексты, тестовые **задания,** таблицы. Ес­ли такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно вы­полненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

*Контрольная работа* -используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения **излагать** мысли. Контрольная работа оценивается отметкой.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки, уча­щихся **целесообразно** подбирать **самостоятельные и контрольные** работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая **детям** инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При **этом** за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше "3", за вариант Б - не выше"4", а за вариант В - "5". При желании школьник может посоветоваться с учителем. Такая форма контроля мало используется в начальной школе и требует серьезной предварительной подготовки.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относят­ся *тестовые задания.* Они привлекают внимание, прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достиже­ний школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, на­ходить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Стандартизированные методики **позволяют** достаточно точно и объ­ективно при **минимальной затрате времени** получить **общую картину** развития класса; собрать данные о состоянии системы образования в целом.

Особой формой письменного контроля являются *графические работы.* К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной пер­спективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов,

***влияющих*** на снижение оценки

***Ошибки:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил,алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычисли тельных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам:

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

***Недочеты:***

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

***Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.***

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

***К грубым ошибкам относятся:***

вычислительные ошибки в примерах и задачах,

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,

неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),

недоведение до конца решения задачи или примера,

невыполненное задание.

***К негрубым ошибкам относятся:***

нерациональные приемы вычислений,

неверно сформулированный ответ задачи,

неправильное списывание данных (чисел, знаков),

недоведение до конца преобразований,

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

**На основании требований СанПина в первом классе технология безотметочного обучения является обязательной.**

Вместо отметки выраженной количественно, используется содержательные чётко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

Оценка успеваемости в ***первом классе*** является оценкой личности в целом и определяет статус ребёнка. Для этого с детьми на уроке изобретается специальная шкала – «волшебные линеечки» и определяются критерии, по которым можно оценить любые действия или объект (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т.д.).

Оценочная шкала

наблюдательность аккуратность внимание

Такая оценка:

* позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося;
* носит информативный характер;
* способствует формированию позитивной самооценки.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение учеников в освоении всех умений, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений», который заведён на каждого ученика. Это позволяет ребёнку и родителям прослеживать динамику учебной успешности относительно его самого.

Учащиеся пробуют оценивать, прежде всего, себя и свои действия по критериям. Учитель и ученики оценивают каждую решённую задачу в отдельности, а не урок в целом.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребёнок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждый из которых имеет свой критерий оценивания.

После самооценки учащегося следует оценка учителя по тем же критериям.

Ребёнок начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать. И учится считаться с разными точками зрения на оценку того или иного действия. Совпадение детской и учительской оценки должно в обязательном порядке словесно поощряться.

Таким образом, в результате учащиеся овладевают основными принципами оценивания:

* определение критериев перед оцениванием определённого действия учащегося;
* вначале самооценка, а потом учительская оценка;
* соотнесение оценки учителя и учащегося по объективным критериям оценки;
* обсуждение при обнаружении расхождений оценок учителя и ребёнка;
* право каждого на собственное мнение, уважение к мнению другого, недопустимость навязывания ни своего мнения, ни мнения большинства.

Ребёнок имеет право выбрать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

**Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения иделения. Для обеспечения самостоятельностиучащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из кото­рых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитаниеили умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометри­ческого характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не **выставляется** как средний балл, а **определяется** с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными,

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

\* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»  
\*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
* *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
***Регулятивные***  
Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

***Познавательные***  
Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять полученные знания в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
* *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

***Коммуникативные***   
Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *аргументировано выражать свое мнение;*
* *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ  
Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ  
Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ  
Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
* *решать задачи в 2 действия;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ  
Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ  
Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ  
Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического обеспечения** |
| **Книгопечатная продукция** |
| 1.Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 328 с.  (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021421-6.  «Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011 528с. |
| **Учебники**   1. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2012   2.Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова |
| **Рабочие тетради**   1. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2012 2. Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2012.. |
| **Методические пособия для учителя:**   1. Методическое пособие для учителя. 1 класс Москва. |
| **Технические средства обучения:**   1. Классная доска 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска 4. Компьютер |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**   1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности) 2. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности) 3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**   1. Набор счетных палочек 2. Набор цифр 3. Набор муляжей овощей и фруктов 4. Набор предметных картинок 5. Наборное полотно 6. Демонстрационная оцифрованная линейка 7. Демонстрационный чертежный треугольник |

Лист

экспертизы рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет: математика

Составитель программы: Черных Р.А.

Класс: 1

Эксперт:

Дата заполнения: « » 2015 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | | Выраженность  критерия | | Комментарий  эксперта | |
| Есть (+)/Нет (-) | |
| ***1. Полнота структурных компонентов рабочей программы (п.1.5 и 1.2 могут быть***  ***представлены в пояснительной записке)*** | | | | | | |
| 1.1. | Титульный лист | | + | |  | |
| 1.2. | Пояснительная записка | | + | |  | |
| 1.3. | Тематический поурочный план | | + | |  | |
| 1.4. | Планируемые образовательные результаты на конец обучения в 1 классе | | + | |  | |
| 1.5. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету в 1 классе | | + | |  | |
| 1.6. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (оборудование для лабораторных, практических, проектных и др. видов работ, учебное оборудование) | | + | |  | |
| 1.7. | Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу | | + | |  | |
| ***2. Качество пояснительной записки рабочей программы*** | | | | | | |
| 2.1. | | Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена:  - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС НОО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО;  - федеральный перечень учебников;  - основная общеобразовательная программа начального общего образования ОУ (основного общего образования, среднего общего образования) (целевой компонент, программа развития УУД);  - учебный план НОО (ООО, СОО) ОУ;  - положение о рабочей программе в ОУ;  - примерная программа по учебному предмету;  - авторская программа по учебному предмету для 1 класса. | | + | |  |
| 2.2 | | Пояснительная записка содержит информацию о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в год, в неделю). | | + | |  |
| 2.3. | | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа. | | + | |  |
| 2.4. | | Пояснительная записка отражает обоснование выбора авторской программы для 1 класса. | | + | |  |
| 2.5. | | Цели и задачи изучения предмета в 1 классе:  - конкретизируют цели и задачи образовательной деятельности ОУ, описанные в ООП НОО, ООО, СОО ОУ;  - составлены с учётом образовательных целей и задач преподавания предмета по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС НОО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО;  - целей и задач авторской программы для 1 класса. | | + | |  |
| 2.6. | | Наличие убедительного обоснования в случае, если рабочая программа содержит отступления от авторской программы. | | + | |  |
| 2.7. | | Указано количество тематических контрольных работ, которые планирует провести учитель в течение учебного года в 1 классе. | | + | |  |
| 2.8. | | Отражены сведения о формах, методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в 1 классе. | | + | |  |
| 2.9. | | Указано число практических (лабораторных и др. видов работ), которые планирует провести учитель в течение учебного года в … классе. | |  | |  |
| 2.10. | | Указаны ведущие формы, методы, методики, технологии и т.д. обучения, которые планирует использовать учитель при реализации рабочей программы в 1 классе. | | + | |  |
| ***3. Качество тематического поурочного плана (ТПП)*** | | | | | | |
| 3.1. | | ТПП отражает информацию о продолжительности изучения разделов | | + | |  |
| 3.2. | | ТПП отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контрольных, практических (лабораторных и др.) работ. | | + | |  |
| 3.3. | | Отражает планируемые результаты освоения обучающимися раздела. | | + | |  |
| 3.4. | | Планируемые результаты освоения раздела представлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ООО, СОО), ФКГОС НОО (ООО, СОО):  - личностные в виде личностных универсальных учебных действий;  - метапредметные в виде коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий;  - предметные – в виде предметных учебных действий. | | + | |  |
| 4. ***Качество описания планируемых образовательных результатов освоения***  ***обучающимися предмета на конец обучения в … классе*** | | | | | | |
| 4.1. | | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в 1 классе. | | + | |  |
| 4.2. | | Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ООО, СОО) (личностные, метапредметные, предметные), ФКГОС НОО (ООО, СОО) (предметные). | | + | |  |
| 4.3. | | Личностные и метапредметные результаты конкретизированы через соответствующие универсальные учебные действия. | | + | |  |
| 4.4. | | Личностные и метапредметные результаты, на достижение которых направлена рабочая программа, составлены с учётом планируемых результатов программы развития УУД (конкретизируют их с учётом специфики предмета и класса). | | + | |  |
| 4.5. | | Планируемые результаты отражают уровневый подход к их достижению: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться». | | + | |  |
| ***5. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса*** | | | | | | |
| 5.1. | | Отражена основная (обязательная) учебная литература для ученика. | | + | |  |
| 5.2. | | Отражена дополнительная учебная литература для ученика. | | + | |  |
| 5.3. | | Библиографические ссылки на указанную литературу даны в соответствии с ГОСТом (алфавитный порядок, выполнены требования разного вида источников). | | + | |  |
| 2***. Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям***  ***информационной грамотности*** | | | | | | |
| 2.1. | | Содержание разделов соответствует их назначению. | | + | |  |
| 2.2. | | Текст рабочей программы структурирован. | | + | |  |
| 2.3. | | Текст изложен логично, не содержит повторов. | | + | |  |
| 2.4. | | Текст рабочей программы представлен технически грамотно. | | + | |  |

Выводы эксперта: