**Аннотация:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ресурс представляет собой конспект урока и презентацию, содержащую материал об общих приёмах вычитания с переходом через десяток. Цифровой образовательный ресурс " Общие приёмы вычитания с переходом через десяток» разработан для урока математики в 1 классе, УМК «Школа России».Предназначение: для организации наглядного обучения при изучении соответствующей темы, для разнообразия приемов и методов обучения математике. Предлагаемый вид урока в виде слайдов нацелен на формирование у младших школьников знаний о составе чисел второго десятка, общих приемах вычитания с переходом через десяток. Место урока: данный урок является неотъемлемой частью в разделе «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание». Урок построен в соответствии с программными требованиями. При подготовке к уроку мною были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся: развитые на достаточном уровне общеучебные умения и навыки, стремление к самостоятельному высказыванию, независимо от речевой подготовки, достаточно высокая мотивация на получение новых знаний. Урок составлен с использованием ИКТ. Состоит из 9 слайдов. Каждый слайд раскрывает тему урока, помогает закрепить найденный способ действия. Все слайды связаны между собой. Последние слайды помогают сделать вывод о том - чему учились на уроке, что нового узнали. Кроме презентации на уроке используются материалы Электронного приложения к учебнику М.И. Моро («Просвещение» 2011).Урок проводится с использованием интерактивной доски. Она реализует один из важнейших принципов обучения – **наглядность**. Низкая успеваемость часто объясняется невнимательностью, причина которой — в незаинтересованности ученика. Используя интерактивную доску, учитель имеет возможность привлечь и успешно использовать внимание класса. Когда на доске появляется текст или изображение, то у ученика стимулируется одновременно несколько видов памяти. Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с классом. Актуальность этого урока состоит в том, что он позволяет учащимся открыть общие приемы вычитания с переходом через десяток, необходимые для работы на следующих уроках. |

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Урываевская основная общеобразовательная школа»***

***Учитель: Черных Раиса Андреевна***

**Уровень образования:**

начальное общее образование

**Целевая аудитория:**

Учитель (преподаватель)

**Класс(ы):**

1 класс

**Предмет(ы):**

Математика

**Тип урока:**

 Урок изучения нового материала и первичного закрепления

**Метод**: поисковый

Форма работы: коллективная, индивидуальная

**Учащихся в классе** (аудитории): 6

**Используемое оборудование:**

доска, интерактивная доска, учебник «Математика» для 1-го класса авторов: М.И. Моро, С.В. Степановой, С.И. Волковой, Часть-2, стр80., Электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь №2.

**Тема урока**: «Общие приёмы вычитания с переходом через десяток»

**Используемый УМК** – «Школа России»,

**Цели урока:**

***образовательные*:** формировать и развивать общеучебные навыки: умение планировать, осуществлять целенаправленную деятельность, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность ;

познакомить учащихся с общими приёмами табличного вычитания в пределах 20, совершенствовать вычислительные навыки, формировать умения решать задачи;

***развивающие*:** развивать логическое мышление, математическую речь учащихся, умение анализировать;

***воспитательные*:** формировать потребность решать поставленные задачи быстро и правильно, навыки работы в паре и группе, воспитывать учебную активность;

развивать коммуникативные навыки (готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** |
| **1.Организационный****Цель:** обеспечить готовность к уроку. **Ожидаемый результат:** включение учащихся в учебную деятельность.  | -Здравствуйте, дети!-Проверьте, все ли необходимое для урока вы приготовили.- Готовы к путешествию по стране «Математика?» -Улыбнитесь друг другу, мысленно пожелайте друг другу удачи. Посмотрите на меня. Я вам тоже всем желаю удачи в изучении математики. | - Да! |
| 2**.Мотивационно-целевой****Цель:** подготовка к изучению новой темы, актуализация учащихся,.  | -Чему мы учимся на уроках математики?- Все ваши умения пригодятся сегодня на уроке, а внимание – особенно.1.Устный счет.-А начнем мы наш урок с устного счета. Предлагаю вам поиграть в игру «Домино». (*электронное приложение к учебнику. Задание 1.)*2.Актуализация знаний.Посмотрите на доску, что написал Мишутка? (14-3, 5+6, 8+4, 15-2, 7+8, 11-1)- Надо найти только те выражения, значения которых равны 12.- Нет таких выражений? Давайте проверим. Найдём значения сумм, а затем значения разностей. Кто уже готов отвечать просигнальте зеленым цветом светофорчика. Правильно, нет выражений, значения которых равны 12. Но вы ведь знаете, когда при сложении и вычитании получается 12? Когда? Кто знает ответ на этот вопрос, просигнальте зеленым светофорчиком.- Итак, мы с вами вспомнили таблицу сложения 12. Поднимите руку те, кому нужно ещё подучить таблицу, чтобы знать её без ошибок.А кто приведет примеры разности двух чисел, равных 12? | -Считать, решать математические задачи.С помощью маркера дети устанавливают карточки- домино на клетчатом поле.Слайд № 2-Суммы и разности.Дети находят значения выражений и приходят к выводу, что среди предложенных выражений с ответом 12 нет. Слайд № 3Повторяют таблицу сложения числа 12. Проверяют утверждение, открывая закрытое окошко с помощью маркера.Дети оценивают свое знание таблицыПриводят примеры. |
| **3.. Открытие нового знания****Цель:**подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока, вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков**Ожидаемый результат:** умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу  | 1.-Вы хорошо справились с предложенными заданиями. Но, внимание! Мишутка предлагает вам новое задание. (12-5)-Как вы будете находить значение этого выражения?-Всем ли легко применить этот способ?2. Работа в группах.-Давайте разделимся на группы и попробуем найти другой способ решения этого выражения. Возможно, вам поможет в работе наборное полотно.-Попробуйте составить алгоритм решения.-Помните о том, что время работы ограничено.*(Подает сигнал колокольчиком об окончании работы).*-Расскажите, какой способ вы нашли.-Как проверить, правильность наших предположений?-Какого способа нет в учебнике и на диске?-Какой из предложенных способов вам кажется лучшим? -Как вы думаете, можем ли мы применить открытые нами способы для решения других выражений на вычитание с переходом через десяток?-Вы хотите это проверить? -Предлагаю вам выполнить задания с электронного носителя.-Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали. Поднимите руки, кому понравилось работать в группе? Что получилось лучше всего?Что не получилось?-Кто может определить тему нашего урока? | Слайд № 4-Я думаю, что можно вспомнить состав числа 12. 12 - это 7 и 5, значит,12-5=7.-Нет. При применении этого способа нужно хорошо знать состав чисел второго десятка.Делятся на группы. Распределяют обязанности. Выполняют задание.Моделируют с помощью наборного полотна ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Слайд № 5*Рассказывают, иллюстрируя свой рассказ с помощью наборного полотна на интерактивной доске.*1группа: Сначала вычитаем 2, чтобы получилось 10. Мы вычли 2, а надо вычесть 5.Нужно убрать ещё 3 кружочка из 10, так как 5 это 2 и 3. Осталось 7кружочков. Значит, из 12 вычесть 5, получится 7.*Алгоритм:*1.Сначала вычитаем столько, чтобы получилось 10.2.Вспоминаем состав числа 5(вычитаемого), заменим его суммой удобных слагаемых..3. Вычитаем второе слагаемое.2 группа: Мывоспользовались поразрядным разложением числа12. 12 это- 10 и 2. Из 10 вычитаем 5, получается 5 – это неполная разность. Добавляем оставшиеся 2 единицы уменьшаемого и получает результат 7.*Алгоритм:*1.Заменим уменьшаемое суммой разрядных слагаемых.2. Вычтем из 10 вычитаемое.3.К полученному результату прибавим оставшиеся единицы.-Посмотреть в учебнике или на диске.*(Просматривают объяснение с электронного приложения)*-Открытого второй группой.-Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.-Можем.-Да.-Выполняют задания №2 типа:14-5=14-1-16-9=16- --Понравилось потому, что вместе легче найти способ решения, чем одному.-Не все работали одинаково активно. Не могли договориться сразу, кто какие обязанности будет выполнять в группе.Слайд № 1-Приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. |
| **4.Физкульт****минутка** | -Давайте немного отдохнем. | Дети выполняют движения. |
| **5.Первичное закрепление** **Цель:** закрепление нового знания **Ожидаемый результат:** умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые знания  | -Откройте учебники на стр. 80-81. Найдите упражнения, соответствующие теме нашего урока.-Будем выполнять №2. Как вы хотите выполнить это задание: индивидуально, в парах или коллективно?-Учащиеся первого варианта объясняют первый пример столбика, учащиеся второго варианта- второй. | Открывают учебники. Находят №1 и №2.-В парах.Работают в парах.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| **6.Решение задач.****Цель:** закрепление умения решать задачи | -Найдите в учебнике на стр 81 №3. Для чего мы его будем сейчас выполнять?-Прочитайте текст задачи.-Что известно в задаче?-Давайте составим модель задачи с помощью фишек. Договоримся, что красные фишки- это катера, а жёлтые – моторные лодки. Сколько красных фишек нужно взять? Желтых?-Какой вопрос нужно поставить, чтобы задача решалась вычитанием?-Как расположить фишки, чтобы показать, что лодок больше, чем катеров?-Посмотрите на схему, решите задачу самостоятельно. | - Чтобы потренироваться в решении задач.Читают текст задачи.-Стояли 2 катера и 6 моторных лодок.Слайд № 6*Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения.*-На сколько лодок больше, чем катеров?-Парами.Решают задачу самостоятельно.Взаимопроверка. |
| -Задача №4.-Что известно в задаче?-Что значит: на 2 меньше?-Каков вопрос задачи?-Составим модель задачи с помощью фишек. Договоримся, что Сашины поделки обозначим красными фишками, а Димины- синими.Сколько красных фишек?А синих?Сколько действий в задаче? | Слайд № 7-Что Саша сделал 5 поделок, а Дима –на 2 поделки меньше.-Столько же сколько Саша, но без 2.-Сколько всего поделок сделали мальчики?.*Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения.*-Красных- 5.-Синих столько же, сколько красных, но без 2, т.е: положу парами по 5 в каждом ряду и уберу две последние фишки во втором ряду. Получится 3.Два: первое «-», второе «+».Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.Объясняют выбор арифметических действий для решений.Действуют по заданному плану решения задачи.Один ученик выходит к доске и решает задачу с пояснением. |
| **7.Рефлексивно-оценочный****Цель:** Осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения **Ожидаемый результат:** Умение делать самооценку учебной деятельности, умение творчески выражаться.  | -Какие приёмы табличного вычитания с переходом через разряд вам удалось открыть? - Имеют ли практическое применение открытые нами приёмы?- Какое из заданий было для вас самым трудным?- Какое самым интересным? - Выполните задание « Незаконченное предложение» Мне на уроке понравилось ........ Мне показалось трудным........... Я бы хотел ещё.................. Главным своим результатом я считаю......... -А сейчас оцените свою работу на уроке. Найдите линеечку на полях в тетради и оцените себя. Если мое мнение совпадет с вашим, я обведу ваш крестик красным кружком.  | Дети вспоминают открытые ими приемы.Слайд № 8Дети выполняют заданиеДети оценивают свои возможности. |
| **8.Домашнее задание****Цель:** Закрепление полученного знания | -Выберите себе задание в тетради на стр 41.- Спасибо вам за урок! | Слайд № 9 |