

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Актуальность.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности, умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Программа курса "Окружающий мир" в 1 классе состоит из разделов:

1. "Кто и что?"
2. "Как? Откуда и куда?"
3. "Где и когда?"
4. "Почему и зачем?"

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **Целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели)

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем

многообразии ее форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для

начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в первом классе

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	Задавайте вопросы!	1 ч.	Комб.	<p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</p> <p>Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и</p>	Фронт..	<p><u>Познавательные УУД:</u> Учащийся научится ориентироваться в учебнике; <i>получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> учащийся научится вступать в учебный диалог, <i>задавать вопросы с помощью учителя.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> учащийся <i>получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.</i></p> <p><i>Л. Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика»</i></p>				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки							
									План	факт						
				Мудрой Черепахой												
2	Что такое Родина	1 ч.	Комб.	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Фронт..	Определять с помощью атласа определителя растения и животных Описывать по плану дерево рыбу птицу	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Комп.,карта России, флаг и герб, глобус.				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
3	Что мы знаем о народах России?	1 ч.	Комб.	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме.	Текущ..	Определять с помощью атласа определителя растения и животных Описывать по плану дерево рыбу птицу Информацию сравнивать и группировать предметы и их образы • <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом моделью рисунком схемой • <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую подробно пересказывать	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Презентация, комп., слайды.				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				<p>Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>		<p>небольшие тексты называть их тему КоммуникативныеУУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других оформлять свою мысль в устной речи на уровне предложения или небольшого текста • <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других • <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях • <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения. • <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе лидера исполнителя критика осваивать ролевые игры • <input type="checkbox"/> Уметь работать в парах • <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему <p>РегулятивныеУУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя • <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке • <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение версию на основе работы с иллюстрацией учебника • <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному 				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						учителем плану • <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемы.				
4	Что мы знаем о Москве?	1 ч.	Комб.	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	Текущ..	<p><i>Определять с помощью атласа определителя растения и животных, описывать по плану дерево рыбу птицу</i></p> <p>Информацию сравнивать и группировать предметы и их образы</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом моделью рисунком схемой</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую подробно пересказывать небольшие тексты называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других оформлять свою мысль в устной речи на уровне предложения или небольшого текста</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе лидера исполнителя критика</p>	Презентация, компьютер.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки		
									План	факт	
						<p>осваивать ролевые игры</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь работать в парах</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение версию на основе работы с иллюстрацией учебника</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемы.</p> <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми, выполнять правила поведения в общественных местах</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика формирование интереса к учению</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор какой поступок совершить.</p>					

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
5	Проект «Моя малая Родина».	1 ч.	Практ. р.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Фронт..	Диалог ситуации коллективное решение проблемных вопросов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений учебных успехов	Фото, слайды			
6	Что у нас над головой?	1 ч.	Комб.	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Фронт..	Диалог ситуации коллективное решение проблемных вопросов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений учебных успехов	Компьютер, слайды, презентация «Космос»			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
7	Что у нас под ногами?	1 ч.	Комб.	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	ПР, текущ..	Диалог ситуации коллективное решение проблемных вопросов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верное выполненное задание от неверного <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений учебных успехов	Коллекция камней, презентация			
8	Что общего у разных растений?	1 ч.	Комб.	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Текущ..		Таблица «части растений», гербарий.			
9	Что растёт на подоконнике?	1 ч.	Комб.	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от	ПР, текущ.		Презентация «комнатные растения», компьютер			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе			р.			
10	Что растёт на клумбе?	1 ч.	Комб.	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	Фронт..		Презентация «цветы», компьютер. букеты цветов.			
11	Что это за листья?	1 ч.	Комб.	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по	Текущ..		Таблица деревьев, листья.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				листьям						
1 2	Что такое хвоинки?	1 ч.	Комб.	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Текущ..		Таблицы «хвойные деревья».			
1 3	Кто такие насекомые?	1 ч.	Комб.	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	Фронт..		Комп., презентация «Насекомые»			
1 4	Кто такие рыбы?	1 ч.	Комб.	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.	Фронт..		Презентация «Рыбы», компьютер.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				Морские и речные рыбы.						
1 5	Кто такие птицы?	1 ч.	Комб.	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Фронт..		Презентация «Птицы», компьютер.			
1 6	Кто такие звери?	1 ч.	Комб.	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	Фронт..		Презентация «Дикие и домашние животные»			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
17	Что окружает нас дома?	1 ч.	Комб.	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	Фронт..		Картинки с изображением различных предметов, игрушек и.			
18	Что умеет компьютер?	1 ч.	Комб.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	Фронт..		Компьютер			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч.	Комб.	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.	Фронт..		Компьютер, картинки с изображением различных			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				Элементарные правила дорожного движения.			предметов.			
20	На что похожа наша планета?	1 ч.	Комб.	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	Текущ..		Глобус, карта России, тарелка, мяч.			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1 ч.	Пров. Р..	Презентация проекта «Моя малая Родина»	Итоговый	Учащийся научится представлять результаты проектной деятельности. Учащийся научится адекватно оценивать свои достижения.	Презентация, компьютер.			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1 ч.	Практ. р.	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что	СР, ПР..		Фотографии семьи, презентация.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				<p>объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»:</p> <p>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>						
2 3	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ч.	Комб.	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей.</p> <p>Значение очистных сооружений для</p>	Фронт..		Комп., презентация, стаканы с водой, фильтр.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды						
2 4	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч.	Комб.	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и	Фронт..		Слайды, картинки с изображением приборов, презентация «Электричество».			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы						
25	Как путешествовать письмо?	1 ч.	Практика. Р..	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	ПР,,		Слайды «Голуби-почтальоны», марки, конверты, открытки.			
26	Куда текут реки?	1 ч.	Комбинированный	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и	Текущ..		Компьютерная презентация.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				морской воде						
27	Откуда берутся снег и лёд?	1 ч.	Практик.	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	Опыт, ПР..		Стаканы со снегом и льдом.			
28	Как живут растения?	1 ч.	Комб.	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Фронт., ИРК.		Слайды «Растения России».			
29	Как живут животные?	1 ч.	Комб.	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия,	Фронт., ИРК.		Картинки с изображениями животных.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.						
30	Как зимой помочь птицам?	1 ч.	Комб.	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Фронт..		Комп., презентация «Зимующие птицы».			
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1 ч.	Комб.	Источники мусора в быту. Н соблюдение чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.еобходимость	Фронт..		Сюжетные картинки.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
3 2	Откуда в снежках грязь?	1 ч.	Комб.	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	Фронт.		Стакан со снегом, фильтры.			
3 3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1 ч.	Пров. Р..	Презентация проекта «Моя семья».	Итоговый	Учащийся научится представлять результаты проектной деятельности. Учащийся научится адекватно оценивать свои достижения.	Презентация проекта «Моя семья».			
3 4	Когда учиться интересно?	1 ч.	Комб.	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение	Фронт..	Учащийся научится: - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы;	Фото с 1 сентября, спразникова.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				<p>классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему смены времён года и месяцев; - характеризовать природные явления в разные времена года; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, 				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p>свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных</p>				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						ценностей).				
3 5	Проект «Мой класс и моя школа».	1 ч.	Практический.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	СР, ПР..	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –схемой <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую подробно пересказывать небольшие тексты называть их тему <u>Коммуникативные УУД</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других оформлять свою мысль в устной речи на уровне предложения или небольшого текста <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им основные формы приветствия просьбы благодарности извинения прощения культура поведения в общественных местах <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе лидера исполнителя критика осваивать ролевые игры.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах	Фото, презентация.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему <u>Регулятивные УУД</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение версию на основе работы с иллюстрацией учебника <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог ситуации коллективное решение проблемных вопросов Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика формирование интереса к учению. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях опираясь на общие для всех простые правила поведения				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						делать выбор какой поступок совершить.				
3 6	Когда придёт суббота?	1 ч.	Комб.	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	Фронт..					
3 7	Когда наступит лето?	1 ч.	Комб.	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	Фронт..	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верное выполненное задание от неверного <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений учебных успехов.	Слайды, комп., картины лета.			
3 8	Где живут белые медведи?	1 ч.	Комб.	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.	Фронт..		Глобус, картинки с изображе			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				Животный мир холодных районов			нием северных животных, презентация.			
39	Где живут слоны?	1 ч.	Комб.	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	ИРК, фронт..		Глобус. Картинки.			
40	Где зимуют птицы?	1 ч.	Комб.	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	Фронт..		Таблица «Зимующие птицы».			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
4 1	Когда появилась одежда?	1 ч.	Комб.	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	Фронт..		Фото, картинки.			
4 2	Когда изобрели велосипед?	1 ч.	Комб.	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей	Фронт..		Комп., презентация «как изобрели велосипед».			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				(прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде						
4 3	Когда мы станем взрослыми?	1 ч.	Комб.	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	ИРК, фронт.		Фото и картинки.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1 ч.	Комб.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	ПР	Учащиеся научится представлять результаты проектной деятельности. Учащиеся научится адекватно оценивать свои достижения.				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1 ч.	Комб.	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Фронт..	Учащийся научится: -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. <i>Обучающийся в совместной</i>	Макет солнца и звездного ночного неба.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p><i>деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдать картину звёздного неба находить на нём созвездие Льва</i> <i>Наблюдать за изменениями внешнего вида Луны фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</i> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Уметь передать мысль образом</i> 				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p>моделью рисунком схемой</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру. Природе и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. 				
4 6	Почему Луна бывает разной?	1 ч.	Комб.	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Фронт..	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую подробно пересказывать небольшие тексты называть их тему <u>Коммуникативные УУД</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других оформлять свою мысль в устной речи на уровне предложения или небольшого текста <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать понимать речь других <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах 	Слайды с изображением Луны разной формы.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p>общения и поведения в школе исследовать им основные формы приветствия просьбы благодарности извинения прощения культура поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе лидера исполнителя критика осваивать ролевые игры</i></p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться высказывать свое предположение версию на основе работы с иллюстрацией учебника</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения основы общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие</p>				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия просьбы и т д в отношениях с другими людьми выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика формирование интереса к учению <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор какой поступок совершить				
4 7	Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ч.	Комб.	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	Фронт..	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог ситуации коллективное решение проблемных вопросов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верное выполненное задание от неверного <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений учебных успехов.	Картинки, слайды, воздушный шарик.			
4 8	Почему звенит звонок?	1 ч.	Комб.	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина	Фронт..		Барабан с палочками, резинка, к			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши			олокольчик.			
49	Почему радуга разноцветная?	1 ч.	Комб.	Радуга — украшение окружающего мира Цвета радуги. Причины возникновения радуги ра.	Текущ..		Слайд с изображением радуги.			
50	Почему мы любим кошек и собак?	1 ч.	Комб.	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	ИРК, Фронт..		Фото и картинки, видео фрагмент, плакаты.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
5 1	Проект «Мои домашние питомцы»	1 ч.	Комб.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	СР, ПР		Презентация о котятках и щенках.			
5 2	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч.	Комб.	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	Фронт..		Видеофрагменты, слайды.			
5 3	Почему в лесу мы будем соблюдать	1 ч.	Комб.	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость	ИРК, текущ..		Слайды «Русский лес».			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	тишину?			соблюдения тишины в лесу						
5 4	Зачем мы спим ночью?	1 ч.	Комб.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Текущ..		Презентация «Сон».			
5 5	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч.	Комб.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов человека.	Фронт..		Муляжи овощей и фруктов.			
5 6	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ч.	Комб.	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение	Фронт..		Фото, зубная щетка и паста.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				приёмов чистки зубов и мытья рук						
5 7	Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч.	Комб.	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	Фронт., ИРК.		Картинки.			
5 8	Зачем нужны автомобили?	1 ч.	Комб.	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	ИРК		Фото и картинки			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
59	Зачем нужны поезда?	1 ч.	Комб.	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	ИРК		Фото и картинки.			
60	Зачем строят корабли?	1 ч.	Комб.	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство	Текущ..		Комп., презентация «Кораблестроение».			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				корабля						
6 1	Зачем строят самолёты?	1 ч.	Комб.	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	Текущ..		Комп., презентация «Воздушный флот».			
6 2	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч.	Комб.	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе,	Фронт..		Спасательный круг. Ремень безопасности.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				трамвае)						
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч.	Комб.	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	Фронт..текущ..		Презентация «Космос»			
64	Зачем люди осваивают космос?	1 ч.	Комб.	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные	Фронт..текущ..		Комп..презентация.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				спутники Земли, космические научные станции						
6 5	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч.	Комб.	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Текущ.					
6 6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1 ч.	Итог. р..		Итог.	Учащийся научится представлять результаты проектной деятельности Учащийся научится адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Комп..			