

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».

Пояснительная записка

1.Актуальность программы

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).

Цели и задачи учебного предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с

помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание места учебного предмета в курсе.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Содержание курса.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Требования ФГОС

Планируемые результаты универсальных учебных действий по окружающему миру.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика УУД учащихся
1. Земля и человечество	Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Прошлое и настоящее глазами эколога. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.	1.Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. 2.Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

		<p>критериев.</p> <p>3.Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4.КоммуникативныеУУД Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..</p>
2. Природа России	<p>Разнообразие и красота природы России. Природные зоны нашей страны. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Экскурсия. Лес и человек.</p>	<p>1.Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>2.Регулятивные УУД Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>3.Познавательные УУД Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>4.КоммуникативныеУУД Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p>
3.Родной край – часть большой страны	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>1.Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,</p>

	<p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.</p>	<p>делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>2.Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>3.Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>4.КоммуникативныеУУД Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4.Страницы всемирной истории	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>1.Личностные УУД Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>2.Регулятивные УУД Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>3.Познавательные УУД Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4.КоммуникативныеУУД Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
5.Страницы истории Отечества	<p>Кто такие славяне. Века Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны</p>	<p>1.Личностные УУД Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>2.Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>3.Познавательные УУД</p>

	<p>в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия. Во времена Древней Руси.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. 4.КоммуникативныеУУД Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
6.Современная Россия..	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России.</p>	<p>1.Личностные УУД Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями,</p>

	<p>Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.</p>	<p>земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p> <p>2.Регулятивные УУД В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>3.Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; • приводить примеры народов России; <p>4.КоммуникативныеУУД Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
--	---	---

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

к концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и
- международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- **Формы контроля:**
 - - Проверочная работа
 - - Проект
 - - Практическая работа
 - - Оценка достижений на уроке

Образовательные ресурсы

- Учебник: А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2013г.
- Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2013 г.
- Атлас-определитель «От земли до неба»

- Электронное приложение. Учебник: А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2013г

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год.

Тематическое планирование

Предмет: Окружающий мир

Учебник: Окружающий мир, автор А. А. Плешаков

Класс 4

Количество часов в неделю 2

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип и форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-Техническое обеспечение	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
Раздел «Земля и человечество» (9ч)										
1	Мир глазами астронома	1	Урок введения в новую тему	Знакомство с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, выбор проекта для выполнения. Рассказ о мире с точки зрения астронома. Работа в паре: изучение строения Солнечной системы, перечисление планет в правильной последовательности, моделирование Солнечной системы. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО	П. – проводить сравнение по заданным критериям. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Учебник, ТПО, ЭП, таблицы	с. 4-8, ответы на вопросы, ТПО №4-6		
2	Планеты солнечной системы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.		Урок изучения нового материала	На основе схемы строения Солнечной системы характеристика планет, перечисление их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществление самопроверки. Различие планет и их спутников. Работа в паре: анализ схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Установка причинно – следственных связей между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Работа с терминологическим словариком. Формулирование	ФО	П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.	Учебник, ТПО, ЭП, таблицы	с.9-15, ТПО с. 8-11		

				выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.						
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Комбинированный урок	Работа в паре: изучение по учебнику правил наблюдения звездного неба, нахождение на карте звездного неба знакомых созвездий и моделирование их, определение направления на север по Полярной звезде. Выполнение заданий электронного приложения к учебнику. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО	П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебник, ТПО, ЭП таблицы	С. 16-21, ТПО с. 11-13		
4.	Мир глазами географа.	1	Комбинированный урок	Сравнение глобуса и карты полушарий, нахождение условных знаков на карте полушарий, обсуждение значения глобуса и карт в жизни человечества, составление рассказа о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, извлечение информации о географических объектах из дополнительных источников и Интернета. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО	П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Учебник, ТПО, ЭП	С. 22-28; ТПО с.14-15		
5.	Мир глазами историка.	1	Комбинированный урок	Составление рассказа о мире, с точки зрения историка. Характеристика роли исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждение роли бытовых предметов для понимания событий прошлого. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и	ФО	П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Учебник, ТПО, ЭП	С. 29-35; ТПО с.18 №5		

				оценивание достижений на уроке.		выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.				
6.	Когда и где?	1	Урок - игра	<p>Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях.</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях.</p> <p>Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.</p>	ФО	<p>П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.</p> <p>Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p> <p>К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	Учебник, ТПО, ЭП	С36-40; ТПО с. 19-20		
7.	Мир глазами эколога.	1	Комбинированный урок	<p>Рассказ о мире, с точки зрения эколога. Работа в паре: анализ современных экологических проблем. Знакомство с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.</p>	ФО, ИРК	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Учебник, ТПО, ЭП	С.41-47; ТПО с.22№ 4-6		
8. 9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	Комбинированный урок	<p>Рассказ о причинах появления списка Всемирного наследия. Различие объектов Всемирного природного культурного наследия. Работа в паре: знакомство по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определение их по фотографиям, чтение о животном из Международной</p>	ФО	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. – формулировать</p>	Учебник, ТПО, ЭП таблицы	С.48-53; ТПО №5-6 с.25 С.54-56; ТПО с27 №4		

				Красной книги. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.		собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.				
Раздел «Природа России» (10ч)										
10.	Равнины и горы России.	1	Урок изучения нового материала	Работа в паре: нахождение и показ на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказ о них по карте. Различие холмистых и плоских равнин. Характеристика формы земной поверхности России. Выполнение задания из электронного приложения к учебнику Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО ИРК	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Учебник , ТПО, ЭП Карта таблицы	С.60- 65;ТПО С32-33 № 3-5		
11.	Моря, озёра и реки России.	1	Комбинированный урок	Работа в паре: нахождение и показ на физической карте России изучаемых морей, озёр, рек, рассказ о них по карте. Различие морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеристика особенностей изучаемых водных объектов. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Учебник , ТПО, ЭП Карта таблицы	С. 66-70; ТПО с.35 №5		
12.	Природные зоны России.	1	Комбинированный урок	Работа в паре: знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России. Определение по карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены, осуществление самопроверки. Установление	ФО ИРК	П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Учебник , ТПО, ЭП Карта таблицы	С.71- 75;ТПО с.38№ 3-5		

				причинно – следственных связей между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работа со схемой освещенности Земли солнечными лучами. Нахождение на карте природных зон области высотной поясности. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.		сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.				
13.	Зона арктических пустынь.	1	Комбинированный урок	Нахождение и показ на карте зону арктических пустынь, осуществление самопроверки. Выявление взаимосвязи природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. Работа в паре: определение по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснение, как они приспособлены к условиям жизни, рассказы по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделирование цепи питания. Рассказ об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеристика зоны арктических пустынь по плану. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО ИРК	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Учебник , ТПО, ЭП Карта таблицы	С.76-83; ТПО с.39-41		
14	Тундра.	1	Комбинированный урок	Сравнение общего вида тундры и арктической пустыни, описание тундры по фотографии; нахождение и показ на карте природных зон тундры, рассказ о ней по карте. Выявление взаимосвязи природных особенностей зоны тундры и её освещенности	ФО ИРК	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.	Учебник , ТПО, ЭП Карта таблицы	С84-93; ТПО с.43-46№ 2.3.7.8		

				солнечными лучами. Работа в паре: рассмотр на рисунке растений и животных тундры, выявление их приспособленность к условиям жизни, рассказ по рисунку об экологических связях в этой природной зоны, моделирование цепи питания. Рассказ об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеристика зону тундры по плану, сравнение с зоной арктических пустынь, Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.		Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.				
15.	Леса России.	1	Комбинированный	Нахождение и показ на карте зоны тайги, зоны смешанных и широколиственных лесов, рассказ о них по карте. Установление зависимости особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работа в паре: знакомство по материалам учебника с природой лесных зон, определение с помощью атласа – определителя. Растений лесов, моделирование цепи питания. Сравнение природы тундры и лесных зон.. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО ИРК	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебник , ТПО, ЭП Карта таблицы	С 95-102; ТПО с 48- 50		
16.	Лес и человек.	1	Комбинированный урок	Работа в паре: с помощью схемы и текста учебника, раскрытие роли леса в природе и жизни людей. Обсуждение экологических проблем леса, меры по его охране, обсуждение правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлечение из дополнительной	ФО ИРК	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне	Учебник , ТПО, ЭП таблицы	С 103-109; ТПО с.50 №2		

				литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России,. Обсуждение экологических проблем национального парка «Лосиный остров». Характеристика лесных зон по плану. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.		адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.				
17.	Зона степей.	1	Комбинированный урок	Сравнение общего вида леса и степи, описание степи по фотографиям. Нахождение и показ на карте зоны степей, рассказ о них по карте. Установление зависимости особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Работа в паре: знакомство по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказ по рисунку об экологических связях в степи, моделирование цепи питания. Сравнение природы зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждение экологических проблем зоны степей и пути их решения. Характеристика зоны степей по плану. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО ИРК	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.	Учебник , ТПО, ЭП Карта таблицы	С. 110-117; ТПО с.54, 56.№ 3. 4. 7,8,9		
18.	Пустыни.	1	Комбинированный урок	Сравнение общего вида степи и пустыни, описание пустыни по фотографиям. Нахождение и показ на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказ о них по карте. Установление зависимости природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Работа в паре: знакомство по материалам учебника с растительным и животным миром	ФО ИРК	П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия, учиться	Учебник , ТПО, ЭП Карта таблицы	С. 118-125; ТПО 3 7,8 с. 59-60		

				<p>пустынь, рассказ по рисунку об экологических связях в пустыне, моделирование цепи питания. Сравнение природы зоны пустынь с природой степей. Обсуждение экологических проблем полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеристика зоны пустынь по плану. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.</p>		<p>высказывать своё предположение. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>				
19.	У Чёрного моря.	1	Комбинированный урок	<p>Нахождение и показ на карте природных зон субтропиков, рассказ о них по карте. Установление причин своеобразия природы субтропической зоны. Работа в паре: знакомство по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказ по рисунку об экологических связях в пустыне, моделирование цепи питания. Обсуждение правил безопасности во время отдыха у моря, экологических проблем Черноморского побережья Кавказа. Обсуждение рассказа «В пещере» из книги «Великан на поляне». Характеристика зоны субтропиков по плану. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.</p>	ФО ИРК	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	Учебник , ТПО, ЭП таблицы Карта	С.126-134; ТПО с.60,63 № 2.8,9		
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)										

20.	Наш край.	1	Урок изучения нового материала	. Работа в паре: знакомство с политико – административной картой России, нахождение на этой карте свой регион, знакомство с картой своего региона, рассказ по ней о родном крае. Характеристика родного края по предложенному плану. Оценка достижений на уроке.		П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебник, ТПО, ЭП	138; ТПО с. 66 №4-6		
21.	Поверхность нашего края.	1	Комбинированный урок	. Описание по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, нахождение на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлечение из краеведческой литературы сведения о поверхности края. Обсуждение мер по охране поверхности своего края. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своёпредположение. К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.	Учебник, ТПО, ЭП	С139-145, ТПО		
22.	Поверхность нашего края.	1	<u>экс</u>	Описание по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, нахождение на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, Обсуждение мер по охране поверхности своего края. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.		П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.				

23.	Водные богатства нашего края.	1	Комбинированный урок	Работа в группе: составление списка водных объектов своего региона; описание одной из рек по плану в учебнике; составление плана описания другого водного водоёма(например, озера, пруда). Моделирование значений водных богатств в жизни людей, выявление источников загрязнений, обсуждение рассказа «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», участие в водоохранных мероприятиях в городе. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО ИРК	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Учебник , ТПО, ЭП таблицы	145-149, пересказ. ТПО		
24.	Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	1	Комбинированный урок	Нахождение на физической карте России условных обозначений полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определение полезного ископаемого, изучение его свойств, нахождение информации о применении , местах и способах добычи, описание полезного ископаемого по плану, Сравнение изученных полезных ископаемых. Обсуждение рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО	П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Учебник , ТПО, ЭП	С149-159, ответы на вопросы		
25.	Земля – кормилица.	1	Комбинированный урок	Различие типов почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работа в паре: извлечение из краеведческой литературы информации о типах почв своего региона, осуществление самопроверки, выполнение заданий из электронного приложения учебника, обсуждение рассказа	ФО	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне	Учебник , ТПО, ЭП	С160-163, задания учебника , ТПО		

				«Дороже жемчуга и злата – под ногами. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке		адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.				
26	<u>Экскурсия в лес</u>	<u>I</u>		. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.		П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - строить монологическое высказывание.				
27.	Жизнь леса.	1	Комбинированный урок	Работа в паре: определение с помощью атласа – определителя растений смешанного леса в гербарии, узнавание по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявление экологических связей в лесу. Рассказ по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделирование цепи питания. Обсуждение нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предложение путей решения экологических проблем. Характеристика лесного сообщества по плану в учебнике, обсуждение рассказа о лесе из книги «Великан на поляне». Работа с	ФО ИРК	Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Учебник , ТПО, ЭП таблицы	С.164-169, ТПО		

				терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.						
28.	Жизнь луга.	1	Комбинированный урок	Работа в паре: описание луга по фотографии, определение растений леса в гербарии, знакомство с животными луга по иллюстрации учебника, выявление экологических связей на лугу. Рассказ по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. Моделирование цепи питания на лугу, осуществление взаимопроверки и коррекция. Характеристика лугового сообщества по плану в учебнике, сравнение природных особенностей леса и луга, примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявление нарушения экологических связей, предложение путей их решения. Обсуждение рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне», составление памятки «Как вести себя на лугу». Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО ИРК	П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Учебник, ТПО, ЭП таблицы	С170-177, пересказ, ТПО		
29.	Жизнь в пресных водах.	1	Комбинированный урок	Работа в паре: описание водоёма по фотографии, определение с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, узнавание по иллюстрациям учебника живых организмов пресных вод, выявление экологических связей в пресном водоёме. Рассказ по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. Моделирование цепи питания в пресноводном сообществе своего региона,	ФО	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Учебник, ТПО, ЭП таблицы	С178-186, ТПО		

				<p>осуществление взаимопроверки . Характеристика пресноводного сообщества своего региона по плану в учебнике, обсуждение способов приспособления растений и животных к жизни к воде, извлечение из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информации об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждение её. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.</p>		<p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>				
30	Экскурсия на водоем	1	экскурсия	<p>. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.</p>		<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - строить монологическое высказывание.</p>				
31.	<p>Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.</p>	<u>1</u>	Комбинированный урок	<p>Выявление зависимости растениеводства в регионе от природных условий. Работа в группе: знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства Практическая работа: определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии; различение зёрен зерновых культур и сорта культурных растений.</p>	ФО	<p>Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.</p>	Учебник, ТПО, ЭП	С187-194, вопросы, ТПО		

				Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.						
32	Животноводство в нашем крае.	1	Комбинированный урок	Выявление зависимости животноводства в регионе от природных условий. Работа в группе: знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, Различение породы домашних животных (на примерах, характерных для региона)..Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО	П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Учебник , ТПО, ЭП таблицы	С.195-203, ТПО		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	<u>1</u>	Комбинированный урок	Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке. Обобщение знаний по разделу, развитие познавательных интересов и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	ФО СР	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебник , ТПО, ЭП			
34.	Презентация проектов	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.			Проекты			

Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)

35.	Начало истории человечества.	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбор проектов для выполнения. Определение по «ленте времени» длительности периода первобытной истории, обсуждение роли огня и приручения животных, анализ иллюстраций учебника. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО	Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Учебник, ТПО, ЭП	С.4-7, ТПО		
36.	Мир древности далёкий и близкий.	1	Комбинированный урок	Определение по «ленте времени» длительности истории Древнего мира. Нахождение на карте местоположение древних государств. Извлечение информации из учебника, анализ иллюстрации. Обобщение сведений о древних государствах, их культуре, религиях, выявление общее и отличия. Понимание роли появления и развития письменности в древности для развития человечества, составление алфавиты древности. Понимание роли археологических находок для изучения истории древних государств. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Учебник, ТПО, ЭП	С. 8-14 пересказ, ТПО		
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Комбинированный урок	Сопоставление длительности периодов Древнего мира и Средневековья, определение по «ленте времени» длительности Средневековья. Нахождение на карте местоположение крупных	ФО	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - планировать свои действия в	Учебник, ТПО, ЭП	С.15-21, ТПО		

				<p>городов Средневековья. Сопоставление мировых религий, выявление их сходств и различий, место их возникновения, особенности храмов. Понимание важности книгопечатания. Выполнение задания из электронного приложения к учебнику Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.</p>		<p>соответствии с поставленной задачей. К. - формулировать собственное мнение и позицию.</p>				
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Комбинированный урок	<p>Определение по «ленте времени» длительности периода Нового времени, сопоставление её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. Сопоставление жизненной философии людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживание по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждение методов изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждение роли великих географических открытий в истории человечества. Выполнение задания из электронного приложения к учебнику. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.</p>	ФО	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Учебник, ТПО, ЭП карта	С. 22-27, вопросы, ТПО		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Комбинированный урок	<p>Нахождение на «ленте времени» начала Новейшего времени. Характеристика значения исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеристика изменений в политическом устройстве стран мира, рассказ о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века.</p>	ФО	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. - координировать и</p>	Учебник, ТПО, ЭП	С.28-33, ТПО		

				Выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.		принимать различные позиции во взаимодействии.				
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)										
40.	Проверим себя и оценим свои достижения» Жизнь древних славян. Работа с картой.	1	Урок изучения нового материала	Анализ карты расселения племён древних славян, выявление взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеристика верования древних славян, моделирование древнеславянское жилище, составление план рассказа на материале учебника. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	СР	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебник, ТПО, ЭП	С.34-39, ТПО		
41	Во времена Древней Руси. (столица Древний Киев)	1	Комбинированный урок	Прослеживание по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. Характеристика системы государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. Отметка на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждение причины введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализ былины об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Учебник, ТПО, ЭП карта	С. 40-45. Пересказ, ТПО		
42.	Страна городов.	1	Комбинированный урок	В ходе самостоятельной работы (в группах) анализ карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеристика их местоположение,	ФО	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Учебник, ТПО, ЭП карта	С.46-54, ТПО		

				оборонительных сооружений , занятий горожан, системы правления, находки берестяных грамот в Новгороде, Обсуждение , почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. Характеристика значения летописи об основании Москвы как исторического источника. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.		источников. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.				
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Комбинированный урок	Обсуждение роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, характеристика состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки, выявление роли летописей для изучения истории России, характеристика оформления рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Обсуждение роли рукописной книги в развитии русской культуры. Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке	ФО	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Учебник , ТПО, ЭП	С. 55-58, ТПО		
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	Комбинированный урок	Прослеживание на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждение причин поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описание по иллюстрациям учебника вооружения древнерусских и монгольских воинов, рассказ о монгольском нашествии по плану учебника, нахождение на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Заполнение«Героическую летопись России» в рабочей тетради. Формулирование выводов из	ФО	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение	Учебник , ТПО, ЭП карта	С.59- 64, пересказ,Т ПО		

				изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке		и позицию.				
45.	Русь расправляет крылья.	1	Комбинированный урок	Приведение фактов возрождения северо – восточных земель Руси. Рассказ по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, прослеживание по карте объединение русских земель вокруг Москвы, обсуждение, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. . Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке	ФО ИРК	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учебник , ТПО, ЭП карта	С.65-69, ТПО		
46.	Куликовская битва.	1	Комбинированный урок	Прослеживание по карте передвижения русских и ордынских войск, составление плана пересказа о Куликовской битве. Отметка на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждение, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, рассказ о поединках богатырей. Заполнение «Героической летописи России» в рабочей тетради. Осознание роли Куликовской битвы в истории России. Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке	ФО ИРК	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учебник , ТПО, ЭП карта	С.70-74, ТПО		
47.	Иван Третий.	1	Комбинированный урок	Рассказ об изменении политики в отношении Золотой Орды, описание по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, обсуждение значения освобождения от монгольского ига. Отметка на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.	ФО ИРК	П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,	Учебник , ТПО, ЭП	С. 75-81, ТПО		

				Выполнение задания из электронного приложения к учебнику. Заполнение «Героической летописи России» в рабочей тетради. Работа с терминологическим словариком. . Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке		использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.				
48.	Мастера печатных дел.	1	Комбинированный урок	Обсуждение, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставление современных и первопечатных учебников по иллюстрациям. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке	ФО	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебник, ТПО, ЭП	С.82-86, ТПО		
49.	Патриоты России.	1	Комбинированный урок	Обсуждение значения организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отметка на «ленте времени» год освобождения Москвы. Осознание роли борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. Заполнение «Героической летописи России» в рабочей тетради. Выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке	ФО	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Учебник, ТПО, ЭП	С. 87-94, ТПО		
50.	Пётр Великий.	1	Комбинированный урок	Рассказ о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлечение из	ФО ИРК	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной	Учебник, ТПО,	94-100, ТПО		

				дополнительной литературы и Интернета информации о Петре I. Описание достопримечательности Санкт – Петербурга. Отметка на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. Высказывание своего отношения к личности Петра Великого. Работа с терминологическим словариком. . Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке		форме. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	ЭП карта			
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Комбинированный урок	Составление плана рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживание по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждение, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отметка на «ленте времени» дату основания Московского университета. Высказывание своего отношения к личности М.В. Ломоносова. Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке	ФО ИРК	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебник , ТПО, ЭП	191-104, ТПО		
52.	Екатерина Великая.	1	Комбинированный урок	Обсуждение, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. Описание достопримечательностей Санкт – Петербурга. Сравнение положения разных слоёв российского общества. Рассказ по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове. Прослеживание по карте рост территории государства. Выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов из изученного материала,	ФО ИРК	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Учебник , ТПО, ЭП	105-111, ТПО		

				ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке						
53.	Отечественная война 1812 года.	1	Комбинированный урок	<p>На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отметка на «ленте времени» Отечественной войны 1812 года. Заполнение «Героической летописи России» в рабочей тетради. Обсуждение, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади презентовать в классе. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке</p>	ФО ИРК	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Учебник , ТП карта О, ЭП	112-121, ТПО		
54.	Страницы истории XIX века.	1	Комбинированный урок	<p>В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучение текста учебника, выполнение задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику. Работа с историческими картами, сопоставление исторических источников. Извлечение из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке</p>	ФО	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Учебник , ТПО, ЭП карта	122-126, пересказ ТПО		
55.	Россия вступает в XX век.	1	Комбинированный урок	<p>Отметка на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составление плана рассказа о событиях начала XX века и рассказ о них по плану. Формулирование</p>	ФО	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учиться высказывать своё</p>	Учебник , ТПО, ЭП карта	С.127-135, ТПО		

				выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке		предположение. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.				
56.	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	1	Комбинированный урок	Знакомство по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, сравнение гербов России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. Сравнение текстов гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Прослушивание песни 30 – х годов. Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке	ФО	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.	Учебник , ТПО, ЭП карта	136-140 ТПО		
57..58.	Великая война и Великая победа.	2	Комбинированный урок	Составление плана рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывание о ней по плану. Обсуждение значения Победы, прослушивание песен о войне, рассматривание фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. Сбор материалов о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке	ФО ИРК	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать свои затруднения.	Учебник , ТПО, ЭП карта	С. 140-146, ТПО		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	Комбинированный урок	Извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации об освоении космоса. Прослушивание в записи песен, посвященных полёту Юрия Гагарина. Знакомство с репродукциями картин космонавта А. Леонова на	ФО ИРК	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Учебник , ТПО, ЭП таблицы	147-155, ТПО		

				космическую тему. Выполнение задания из электронного приложения к учебнику. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.		Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать свои затруднения.				
Раздел «Современная Россия» (9ч)										
60.	Проверим себя и оценим свои достижения». Основной закон России и права человека.	1	Урок изучения нового материала	Нахождение на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализ закреплённые в Конвенции прав ребёнка, обсуждение, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Подготовка проектов «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). Выполнение задания из электронного приложения к учебнику. Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	СР	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебник , ТПО, карта ЭП	156-163, ТПО		
61.	Мы - граждане России.	1	Комбинированный урок	Различие прав и обязанностей гражданина, устанавливание их взаимосвязи. Различие прерогатив Президента, Федерального собрания и Правительства. Моделирование деятельности депутата Работа с терминологическим словариком. Формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.	ФО	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия	Учебник , ТПО, ЭП	С.164-167, ТПО		

						партнёра.				
62	Славные символы России.	1	Комбинированный урок	Знакомство с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличие герба России от гербов других государств. Знакомство с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. Заучивание текста гимна России, знакомство с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличие гимна Российской Федерации от гимнов Других государств. Обсуждение, зачем государству нужны символы. Моделирование символа класса.	ФО ИРК	П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Учебник, ТПО, таблицы ЭП	С. 168-174		
63.	Такие разные праздники.	1	Комбинированный урок	Различие праздников: государственных, профессиональных, церковных, народных, семейных. Знакомство с праздниками и Памятными днями России, обсуждение их значения для страны и каждого её гражданина. Выяснение, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказ о своих любимых праздниках. Работа со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздниках в соответствии с профессиями родителей.	ФО	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебник, ТПО, ЭП	С.175-179, ТПО		
64. 66.	Путешествие по России.	3	Комбинированный урок	Знакомство с регионами, городами, народами России. Виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещение музеев, осмотр памятников истории и культуры. Анализ и сравнение гербов городов России, выяснение их символик.	ФО	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце	Учебник, ТПО, ЭП, карта таблицы	С. 180-203, ТПО		

						действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - строить монологическое высказывание.				
67.	Итоговая диагностическая работа	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тестовых заданий с выбором ответа. Оценивание правильности предложенных ответов. Оценивание своих знаний в соответствии с набранными баллами.	СР	Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Тесты			
68.	Презентация проектов (по выбору).	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение знаний по разделу, развитие познавательного интереса и творческой активности.			Проекты учащихся			